

Аналитическая справка
по результатам итоговой педагогической диагностики
воспитанников по освоению ООП ДО
в 2021 - 2022 учебном году

1. **Дата проведения:** с 18.04.2022 г. по 16.05.2022 г.
2. **Цель проведения:** выявление уровня освоения воспитанниками содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и модулей рабочей программы воспитания ООП ДО; определение динамики в индивидуальном развитии каждого ребёнка.
3. **Диагностические методы:** педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Основным методом проведения педагогической диагностики являлось наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов использовались анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.
4. **Диагностический инструментарий:** методологической основой педагогической диагностики являлись научно обоснованные методики:
 - для детей от 1-го до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксаринной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной);
 - для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной. Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста использовалась методика, представленная в научно -методическом пособии «Мониторинг в детском саду», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. при проведении педагогической диагностики были использованы рекомендации по описанию инструментария.

Для оценки индивидуального личностного развития детей, в рамках освоения рабочей программы воспитания, использовался диагностический инструментарий, разработанный рабочей группой старших воспитателей ОУ г. Воркуты.

5. Охват воспитанников: 210 детей по освоению содержания образовательных областей ООП ДО и 187 воспитанников по освоению модулей Рабочей программы воспитания ООП ДО.

6. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, показавших недостаточный уровень освоения по итогам первичной и промежуточной педагогической диагностики: анализ общих результатов первичной педагогической диагностики был проведён на заседании Педагогического совета (внеочередного) от 22.10.2021 г. № 2.

На заседании психолого – педагогического консилиума учреждения от 25.10.2021 г. № 2 было определено содержание индивидуальных образовательных маршрутов для 2 – х воспитанников, у которых были выявленные проблемные поля, в освоении содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников предполагали реализацию следующих мер:

- Обогащение двигательного опыта детей посредством использования имитационных движений (упражнений), игровых действий с предметами и игрушками, освоение основных движений через разнообразные подвижные игры.
- Обогащение сенсорного опыта детей посредством использования разнообразного, в том числе, современного, дидактического материала (настенные дидактические панели, бизиборды, объемные сенсорные кубы и т.п.), с учётом характерных особенностей психической организации детей раннего возраста.
- Повышение психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах организации сенсорных игр в домашних условиях, в условиях посещения вариативной формы дошкольного образования «Разумейка».
- Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями детей, о необходимости регулярного посещения ОУ в целях качественного предоставления образовательных услуг.
- Организация индивидуального общения с ребёнком воспитанию интереса к художественному слову. Обогащение опыта слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

- Создание условий для накопления впечатлений в предметной деятельности, которые послужат основой для развития речи ребенка раннего возраста.

7. Контрольная деятельность по реализации ООП ДО; по обеспечению индивидуализации образовательного процесса; по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, показавших недостаточный уровень по итогам первичной и промежуточной педагогической диагностики: согласно приказу заведующего от 30.08.2021 г. № 152/2 «Об организации деятельности в МБДОУ «Детский сад 54 «Радуга» г. Воркуты по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2021/2022 учебном году» ежеквартально осуществлялся контроль над полнотой реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга» г. Воркуты, в том числе и по реализации направления «Воспитательная работа». Результаты проверки фиксировались в Журнале дошкольной группы. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса отслеживалось посредством фиксации данной работы в документации педагогов (Журналы дошкольной группы, календарные планы, индивидуально – образовательные маршруты воспитанников), а также в процессе наблюдений со стороны старшего воспитателя за деятельностью педагогов. Результаты контроля фиксировались в картах контроля старшего воспитателя. Согласно вышеуказанному приказу заведующего в течение учебного года осуществлялся мониторинг качества освоения воспитанниками ООП ДО (педагогическая диагностика), с января 2022 года осуществляется мониторинг качества освоения воспитанниками ООП ДО в части реализации Рабочей программы воспитания. Результаты мониторинга первичной педагогической диагностики рассматривались на Педагогическом совете № 2 от 22.10.2021 г.

Согласно приказу заведующего от 15.12.2021 г. № 12 «О проведении мониторинга промежуточной педагогической диагностики» с 11.01.2022 г. по 19.01.2022 г. была проведена промежуточная педагогическая диагностика воспитанников, которые показали недостаточный уровень освоения ООП ДО по итогам первичной педагогической диагностики 2021-2022 учебного года.

Итоговые результаты педагогической диагностики, а также результативность реализации ООП ДО в достижении воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования подлежат к обсуждению на Педагогическом совете № 5 от 31.05.2022 г.

8. Организация работы по психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Организация работы по данному направлению функционирует по следующим направлениям:

- Реализация на базе учреждения вариативной формы ДО – центра игровой поддержки ребёнка «Разумейка».
- Актуальное дистанционное информирование посредством мессенджеров и социальных групп.
- Проведение акции «Приходите в детский сад!» (информационно – просветительская работа, индивидуальное консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ).
- Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей воспитанников учреждения (формы работы: мастер – классы, флешмоб, акции, индивидуальное консультирование; участие в реализации просветительского проекта «Для мам и пап о жизни их ребят»), а также посредством использования просветительских интернет ресурсов «РАСсвет», «ПРО особое детство», «ПОЛИСАД».
- Проведение совместных мероприятий коллектива учреждения и семей воспитанников по направлениям воспитательной деятельности.

9. Анализ апробации диагностического инструментария в рамках проведения педагогической диагностики по освоению Рабочей программы воспитания ООП ДО.

При проведении педагогической диагностики проблемных аспектов не выявлено.

10. Сравнительный анализ показателей уровня освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, ИАОП ДО при проведении первичной и итоговой педагогической диагностики:

- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: результат освоения воспитанниками на оптимальном уровне увеличился на 31%. При проведении первичной диагностики был выявлен недостаточный уровень (0,6 %, 1 ребёнок). По результатам итоговой диагностики недостаточный уровень отсутствует.
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»: результат освоения воспитанниками на оптимальном уровне увеличился на 17 %. При проведении первичной диагностики был выявлен недостаточный уровень (1%, 2 детей). По результатам итоговой диагностики недостаточный уровень отсутствует;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие»: результат освоения воспитанниками на оптимальном уровне увеличился на 13%. При проведении

первичной диагностики был выявлен недостаточный уровень (1%, 2 детей). По результатам итоговой диагностики недостаточный уровень отсутствует;

- ✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: результат освоения воспитанниками на оптимальном уровне увеличился на 22%, недостаточный уровень отсутствует.
- ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: результат освоения воспитанниками на оптимальном уровне увеличился на 16%, недостаточный уровень отсутствует.

Таким образом, результаты итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ООП ДО свидетельствуют об эффективности педагогической работы.

11. Результативность и полнота реализации ООП ДО, АООП ДО, ИАОП ДО в 2021 - 2022 учебном году: ООП ДО освоена воспитанниками на 100% и реализована в полном объеме, в том числе и по направлению «Воспитательная работа».

12. Итоговый анализ (обобщающие выводы по таблицам 1.1, 2.1, 3.1, 4.1; проблематика; планируемые годовые задачи на 2022-2023 учебный год; внесение коррективов в ООП ДО, АООП ДО, ИАОП ДО).

Планируемые направления деятельности на 2022/2023 год:

- реализация технологий воспитательной деятельности, в том числе в активном взаимодействии с семьями воспитанников и в рамках реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Внесение корректировок в Рабочую программу воспитания ООП ДО, в части использования государственной символики Российской Федерации.

Заведующий

Л.П. Алексеева