

**Маршруты экскурсий на летний оздоровительный период
 в МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
 Младший (средний) дошкольный возраст.**

№ маршрута, название	Цель маршрута	Краткое содержание. Методы и приемы.	Оборудование
1 «Поход в тундру»	Формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходства между собой, закреплять знание названий частей растений, научить любоваться растущими цветами. Воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы.	Беседа о правилах поведения в тундре. Загадывание загадок о цветах. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Рассказ воспитателя детям о том, что парашютики — это семена одуванчиков; при помощи ветра они далеко разносятся и прорастают, давая жизнь новым цветкам. Знакомство с приметой: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты — дождя не будет. Д/игра: «Найдите, что опишу». П/игра «Солнышко и дождик».	Контейнер для сбора листочков и сухих веточек для поделок и ручного труда. Зонтик для подвижной игры. Покрывала для отдыха детей.
2 «Парк Победы»	Уточнить представление детей о парке Победы. Закреплять название военной техники. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к защитникам родины.	Рассказ воспитателя о создании памятника. Рассматривание и обследование памятника. Беседа о военной технике. Рассматривание и обследование военной техники. Д/игра: «Найдите, что опишу». П/игра: «К названному объекту, беги»	Флажки и жилеты для экскурсии. Картинки с изображением военной техники.

**Маршруты экскурсий на летний оздоровительный период
в МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
Старший дошкольный возраст**

№ маршрута, название	Цель маршрута	Краткое содержание. Методы и приемы.	Оборудование
1 «Красавица тундра»	Сформировать представление о лете как времени года, научить детей подмечать характерные признаки летних явлений в неживой и живой природе, сравнивать лето с зимой (долгота дня и ночи, погода, вид кустарников, деревьев). Расширять и закреплять знания о насекомых (бабочки, муравьи, жуки, пчелы). Воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.	Беседа о правилах поведения в природе. Загадки о лете, насекомых. Беседа на тему «Что остается после цветов» - показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена. Наблюдение за насекомыми. Чтение стихотворений Е. Фейерабенда «Шмель», Ю. Вронского «Божья коровка». Д/игра «Прыгает, ползает, летает». П/игра «Жуки». Пение песни «В траве сидел кузнечик» во время возвращения.	Картинки с изображением насекомых. Схема изменения растения от периода появления и до увядания на примере одуванчика. Контейнер для сбора листочков и сухих веточек для поделок и ручного труда. Покрывала для отдыха детей.
2 «Парк Победы»	Уточнить представление детей о памятнике. Развивать стремление к познанию истории народа во время Великой Отечественной войны. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать чувство гордости за защитников Родины, благодарности им.	Рассказ воспитателя об истории создания памятника. Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Быль для детей». Беседа о вечном огне, его назначении. Рассматривание и обследование памятника. Беседа о военной технике. Д/игра «Плавает, летает, ездит». Рассматривание и обследование военной техники. П/игра «Кто быстрее доставит письмо».	Флажки и жилеты для экскурсии. Картинки с изображением вечного огня в городах героях. Картинки с изображением боевой техники.
3 Экскурсия в библиотеку	Закрепить на практике знания ПДД, при переходе через перекресток. Уточнить представление детей о профессии библиотекаря, правилах пользования услугами библиотеки. Заинтересовать детей на	Беседа о правилах дорожного движения. Уточнить правила при переходе через перекресток. Рассказ библиотекаря о формулярах и правилах их заполнения, для чего они нужны. Рассматривание помещения библиотеки, книжных	Флажки и жилеты для экскурсии. Д/игра «Угадай по картинке героя сказок».

	<p>регулярное посещение библиотеки вместе с родителями. Расширять кругозор детей, способствовать возникновению желания научиться читать. Воспитывать правила бережного обращения с книгой.</p>	<p>стеллажей, формуляров. Чтение стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать». Беседа о правилах поведения в читальном зале. Рассматривание и чтение понравившихся книг. Д/игра «Угадай по картинке героя сказок».</p>	
--	--	---	--