

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга»  
г.Воркуты  
(МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты)  
«Челядьö 54 №-а свидзанін «Радуга» школадз велöдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга»  
г. Воркуты

От "31" августа 2020 г. № 109

Программа  
по реализации вариативной формы дошкольного образования –  
центра игровой поддержки ребёнка «Разумейка».

г. Воркута

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (актуальность).....	4
2. Практическая значимость .....	4 - 5
3. Цели программы, задачи.....	5
4. Научно-методологическое обоснование.....	5 - 6
5. Нормативно-правовое обоснование.....	6
6. Организация деятельности .....	7
7. Тематический план .....	9 - 14
8. Принципы и подходы к формированию программы.....	15
9. Организация образовательного процесса.....	15
10. Информационно-методическое обеспечение.....	16 - 17
11. Гарантии основных прав участников программы.....	18
12. Сферы ответственности, права и обязанности участников программы .....	18
13. Материально-техническое обеспечение .....	19
14. Сроки реализации.....	20
15. Этапы реализации.....	20
16. Ожидаемые результаты.....	21
17. Система организации контроля.....	22

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Приложение 4.

Приложение 5.

Приложение 6.

Приложение 7.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Поступление ребенка раннего возраста в ДООУ может сопровождаться рядом трудностей, так как в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей в течение всего нахождения в ДООУ, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребёнка, аппетита, изменениями, связанными с нормальными биологическими ритмами. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и, вероятно, привести к изменению здоровья, поведения, психики ребёнка. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учебному заведению нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна.

Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

С психологической точки зрения проводить работу только с ребёнком недостаточно. Процесс адаптации будет наиболее эффективным, если проводить работу и с семьёй малыша. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Организация взаимодействия педагогов и семьи, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, построение партнерских отношений в вопросах образования детей, является целью реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование».

Детский сад должен стать «открытым» для родителей по всем вопросам развития и воспитания, особенно сегодня, в период многочисленных псевдонаучных сайтов, форумов, интернет – сообществ, куда за советом, поддержкой обращаются молодые родители, порой даже не представляя себе губительных последствий таких «рекомендаций».

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Кроме того, эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, и как следствие гармоничное развитие личности ребёнка, раскрытие его творческого потенциала. Именно ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

### **Цели:**

- Всестороннее развитие детей раннего возраста посредством использования современных игровых образовательных технологий.
- Создание условий по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и социума.
- Создание условий для овладения родителями системой знаний и умений, направленных на выявление потенциала и развитие способностей детей раннего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Развивать познавательную, речевую, эмоционально - волевою сферу ребёнка раннего возраста; способствовать формированию двигательных умений и навыков.
- Формировать навыки социализации малышей в сообществе детей и взрослых.
- Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- Создавать систему родительско - педагогического взаимодействия, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

## НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Термин «Адаптация» определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина).

Анализ исследований (Н.М. Аксарина, Н.Д. Вагутина, Г.Г. Григорьева, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.) показывает, что проблема адаптации ребенка к условиям детского сада основательно изучена в педагогике раннего возраста. В исследованиях выделены степени адаптации ребенка; раскрыты факторы, влияющие на характер и длительность адаптационного периода; разработаны рекомендации для педагогов и родителей по подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и организации адаптационного периода в ДОО (Белкина В.Н., Белкина Л.В., Вавилова Н.Д., Гуров В.Н., Жердева Е.В., Заводчикова О.Г., Кирюхина Н.В., Костина В., Печора К.Л., Тонкова-Ямпольская Р.В.).

При этом проблема адаптации детей раннего возраста остается по сей день актуальной, так как необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создание условий для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В отечественных научных трудах таких учёных, как Н.М.Щелованов и Н.М. Аксарина доказана объективная значимость раннего возраста. Учёные были основоположниками этой отрасли педагогики. Они и их коллеги провели огромное количество научных исследований, чтобы доказать всему мировому научному сообществу, важное влияние этого периода на всю последующую жизнь человека. Проблеме развития и воспитания детей раннего возраста посвящены работы В. М. Бехтерева, Н. Л. Фигуриной, Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Э. Г. Пилюгиной, Г. Г. Филипповой и др. Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 — ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
6. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
8. Этический кодекс педагога-психолога, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования», проходившем в Москве 26-28 мая 2003 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Центр игровой поддержки «Разумейка» открывается по решению органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя на основании ходатайства руководителя Учреждения (далее — Заведующий);
- Центр игровой поддержки «Разумейка» открывается на основании приказа заведующего, в котором указывается вид вариативной формы и режим работы, количество детей;
- Центр игровой поддержки «Разумейка» имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу;
- Центр игровой поддержки «Разумейка» находится на базе Учреждения;
- Педагоги несут ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, за соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизиологическим возможностям детей;
- Состав воспитанников Центра игровой поддержки «Разумейка» может быть постоянным в течение года, или прием в них может осуществляться в течение всего года по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) и при наличии свободных мест;
- Прием детей в Центр игровой поддержки «Разумейка» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- Заведующий Учреждения осуществляет зачисление детей в Центр игровой поддержки «Разумейка» вне зависимости от места жительства;
- Зачисление детей в Центр игровой поддержки «Разумейка» оформляется приказом Заведующего на основании договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями) детей при наличии:
  - заявления родителей (законных представителей);
  - медицинской справки о состоянии здоровья ребенка
  - документа, удостоверяющих личность родителей (законных представителей);
  - свидетельства о рождении ребенка;
- При приеме детей в Центр игровой поддержки «Разумейка», Заведующий знакомит родителей (законных представителей) с уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- Конкурсный отбор детей при зачислении в Центр игровой поддержки «Разумейка» не допускаются;

- Центр игровой поддержки «Разумейка» функционирует без организации питания;
- Контроль осуществляет администрация Учреждения, контрольно-надзорные органы в соответствии с законодательством

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема, задачи	Форма работы (дети/родители)	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	<b>Презентация программы центра игровой поддержки «Разумейка».</b> *Адаптация к условиям группы, совместной работы, установление эмоционального контакта, формирование мотивации на взаимодействие.	*Презентация - ознакомление родителей с программой «Разумейка». *Анкетирование родителей «Давайте познакомимся!» (Приложение 1). *Введение ритуала приветствия. *Хороводная игра «Имя – цветок». *Тактильные упражнения «Рассмотри своё лицо», «Погладь ладошку».	1	1	–
2	<b>«Подружись со мной».</b> *Адаптация к условиям группы (совместной работы). * Формирование мотивации на взаимодействие. *Формирование позитивных детско – родительских взаимоотношений.	*Ритуал приветствия. *Игры с мячом. *Пальчиковая гимнастика «Радуются солнышку и взрослые и дети». *Игры с сенсорными вкладышами. <u>Мастер – класс для родителей «Пальчиковая гимнастика. Особенности проведения».</u>	1		1
3.	<b>Развитие ребенка раннего возраста.</b>	<u>Консультация с родителями на тему «Психофизическое развитие детей раннего возраста».</u> <u>Памятки «Советы родителям по обеспечению успешной адаптации к условиям ДОУ».</u> (Приложение 2).	1	1	-
4.	<b>«Игрушки для малышей».</b> *Формирование позитивных детско – родительских взаимоотношений, адекватной позиции в восприятии и оценке возможностей своего ребёнка. *Развитие восприятия путем	*Ритуал приветствия. *Игровой массаж «Дуновение ветерка». *Танец с игрушками. *Свободные игры с куклами бибабо. *Игра – подражание «Подними ладошки выше...» <u>Практическое занятие с детьми и</u>	2	1	1

	сенсорных упражнений, развитие вербальной и двигательной памяти. *Формирование познавательной деятельности на основе элементарных упражнений в сравнении.	<i>родителями «Играем вместе». (Приложение 3).</i>			
5.	<b>«Дружные ребята».</b> * Обучение родителей эффективным способам и средствам взаимодействия со своим ребёнком и другими членами группы. *Расширение представлений о разнообразии методов педагогического воздействия на ребёнка. *Развитие творческих способностей детей. *Сенсорное воспитание.	*Ритуал приветствия. *Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе дети». *Тактильные упражнения с неотточенными карандашами (массаж кистей рук). *Музыкально – ритмические упражнения «Дождик тише, дождик громче» (выстукивание ритма стихотворения). *Тактильные игры с массажными мячами. *Игры «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка». *Игры с водой. *Театрализация сказки «Колобок». <i>Мастер – класс для родителей «Артикуляционная гимнастика».</i> <i>(Приложение 4.).</i>	2		2
6.	<b>«Вот как я умею».</b> *Расширение представлений о разнообразии методов и приёмов педагогического взаимодействия на ребёнка. * Формирование позитивных детско – родительских взаимоотношений, адекватной позиции в восприятии и оценке возможностей своего ребёнка. *Развитие мышление детей на	*Ритуал приветствия. * Игровое упражнение «Поздороваемся с Колобком». *Строительные игры «Постоим поезд». *Рисование «Звери вагоне». * «Конструирование из детской мебели (стульчики, лавочки) и строительного материала «Поезд для куклы». *Прослушивание детских музыкальных композиций. *Разучивание музыкальных,	3	1	2

	<p>основе элементарных упражнений в классификации. анализе.</p> <p>*Воспитание самостоятельности в выполнении задания.</p>	<p>звукоподражательных игр.</p> <p>*Игры на развитие воображения «Мы едем. едем, едем...»</p> <p><i>Мастер – класс для родителей «Лепка из пластилиновых масс». (Приложение 5).</i></p>			
7.	<p><b>«Моя любимая игрушка».</b></p> <p>*Расширение представлений о разнообразии методов и приёмов педагогического взаимодействия на ребёнка.</p> <p>* Обучение родителей навыкам формирования познавательной активности у ребёнка.</p> <p>*Развитие мышления у детей на основе элементарных упражнений в анализе и синтезе; формирование навыков конструктивной деятельности; развитие познавательной активности; развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.</p>	<p>*Ритуал приветствия.</p> <p>* Музыкальное интонирование по сказке «Колобок».</p> <p>*Музыкально – ритмические упражнения «Танец зверят».</p> <p>*Артикуляционная гимнастика «Дом веселого язычка».</p> <p>*Сюжетная игра «Едем в гости на машине».</p> <p>*игры на развитие пространственной ориентации «Прокати машинку».</p> <p>*Сенсорные игры.</p> <p>*Лепка «Пирамидка».</p> <p>*Игры с настенными бизибордами.</p> <p>*Пальчиковый театр «У кого какая песня?».</p> <p>*Тактильные игры и элементарное экспериментирование с плавающими игрушками.</p>	3	1	2
8.	<p><b>«Животные».</b></p> <p>*Формирование позитивных детско – родительских отношений.</p> <p>*Развитие восприятия у детей посредством сенсорных упражнений.</p> <p>*Формирование фонематического слуха.</p> <p>*Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>*Ритуал приветствия.</p> <p>*Театрализованная игра «Кто – кто в теремочке живёт?».</p> <p>*Пение со звукоподражанием «У кого какая песня?».</p> <p>*Конструирование «Дом для животных», «Теремок из модулей».</p> <p>*Свободная игровая деятельность с персонажами сказки «Теремок».</p> <p>*Лепка из пластилина по мотивам сказки «Теремок».</p>	3	1	2

	*Воспитание самостоятельности детей при выполнении заданий.	<u>Игровой тренинг с родителями на тему: «Игра - связующая нить». (Приложение 6).</u>			
9.	<b>«Новый год».</b>	*Ритуал приветствия. *Игровое занятие «Новый год у ворот». <u>Консультация для родителей на тему: «Организация праздника для маленьких детей. Правильные инструкции».</u>	2	1	2
10.	<b>Игры с водой.</b>	*Ритуал приветствия. *Игра «В поисках буль – бульки». *Игровые упражнения с мыльными пузырями. *Рисование пальчиками «Разноцветные капельки». *Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе дети». *Тактильное упражнение «Прятки». Игровое упражнение на развитие выдоха «Мыльные пузыри». <u>Практикум для родителей «Виды пальчиковых игр».</u>	3	1	2
11.	<b>«Зайчик и его друзья».</b> *Обучение родителей нетрадиционным техникам рисования (кляксография). * Развитие творческих способностей детей.	*Ритуал приветствия. *Тактильные игры с массажными мячами. *Игры с мячами. *Игровые занятия «Эти забавные пятнышки». *Хороводная игра «Во саду ли в огороде...». *Чтение потешек про зайчишку. *Имитационные упражнения. * Игры с настенными бизибордами. <u>Консультация для родителей на тему: «Безусловная родительская любовь».</u>	3	1	2
12.	<b>«Детские истерики и капризы. Кризис трех лет».</b> *Формирование у родителей	*Тренинг для родителей. *Игры в сухом бассейне. *Игры с бизибордами.	2	1	1

	<p>правильного отношения к нестандартным проявлениям поведенческих реакций.</p> <p>*Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.</p> <p>* Гармонизация детско-родительских отношений.</p>				
13.	<p><b>«В гостях у медведя».</b></p> <p>*Расширение представлений о разнообразии методов и приёмов педагогического взаимодействия на ребёнка.</p> <p>* Обучение родителей навыкам эффективного игрового взаимодействия с детьми.</p> <p>*Развитие у детей творческих способностей, фонематического слуха.</p>	<p>*Ритуал приветствия.</p> <p>*Игровое занятие с детьми «У медведя во бору».</p> <p>*Музыкально – ритмические упражнения «Мишкина семья» и «Топни ножка моя».</p> <p>*Работа в паре «родитель – ребёнок» «Собери пирамидку» и «Шнуровка».</p> <p>*Театрализация сказки «Три медведя» с помощью кукол бибабо.</p> <p>*Аппликация «Медведь».</p> <p><u>Мастер – класс для родителей «Корректирующая дорожка своими руками».</u></p>	1	0,5	1,5
14.	<p><b>«Подарок для любимой мамы сделают ребята сами».</b></p> <p>*Гармонизация детско – родительских взаимоотношений.</p>	<p>*Ритуал приветствия.</p> <p>*Изготовление подарка для мамы.</p> <p>*Музыкально – ритмические упражнения «Танец куколок».</p> <p>*Игры в сухом бассейне.</p>	1		1
15.	<p><b>«Просыпайся мишка, просыпайся ёжик...».</b></p>	<p>*Ритуал приветствия.</p> <p>*Хороводная игра «Радуются все лесные звери».</p> <p>*Чтение потешек про зверей.</p> <p>*Сенсорные игры.</p> <p>*Совместное изготовление игрушки из ниток «Ёжик».</p> <p>*Лепка из пластилина, с применением природного материала «Ёжик».</p>	2	1	1

		<p>*Игры в сухом бассейне.</p> <p>*<u>Мастер – класс для родителей «Правильные советы при работе с карандашом».</u></p>			
16.	<b>«В гости к коту пойдём и подарки принесём».</b>	<p>Игровое занятие с детьми.</p> <p><u>Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством вариативной услуги. (Приложение 7).</u></p> <p>Подведение итогов совместной работы; выработка рекомендаций родителям.</p>	2	1	1

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

- Гуманизма (позволяет не только установить наличный уровень развития ребёнка, но и выявить его потенциал, осуществляя бережный и заботливый подход);
- Научности (предполагает опору на современные достижения психолого – педагогических наук);
- Учёта возрастных особенностей детей раннего возраста;
- Учёта зоны ближайшего развития ребёнка (опору на актуальный уровень развития ребёнка);
- Индивидуально – дифференцированного и личностного подхода (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо);
- Системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребёнка);
- Последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- Интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс как всего курса в целом, так и каждого занятия в отдельности);
- Вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребёнка и, соответственно, получить максимальный результат).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Основные направления работы:**

- Физическое развитие путём выполнения физических упражнений и подвижных игр;
- Познавательно – речевое развитие посредством развивающих игр и упражнений;
- Художественно – эстетическое развитие через выполнение продуктивных видов деятельности, использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки;
- Социально – коммуникативное развитие путём использования групповых форм работ, а также осуществления индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Для успешного проведения игровых занятий созданы следующие условия:

- Эмоционально – положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
- Продолжительность одного игрового занятия 1 час, при условии активного чередования видов деятельности, периодичность – 1 раз в неделю;
- Наличие отдельного помещения, предусматривающего наличие различных зон – игровую, спортивную, зону отдыха;
- Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил;
- Наличие развивающей предметно – пространственной среды;
- Единство педагогических воздействий всех участников образовательного процесса.

Курс состоит из 32 игровых занятия с детьми, проводимые один раз в неделю, и предусматривает взаимодействие педагога – психолога и по необходимости старшего воспитателя, воспитателя, медицинской сестры, законных представителей ребёнка как единой группы.

Критерием оценки эффективности игровых занятий является эмоционально – положительное состояние ребёнка. Критерием оценки также являются творческие работы детей (совместно с родителями) и отзывы родителей о работе ЦИПР.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Технологии, направленные на сбережение, охрану и укрепление здоровья воспитанников:
  - Технология лично-ориентированного взаимодействия (Автор - Л. М. Шипицына) - раскрытие индивидуальных способностей каждого воспитанника, максимальное выявление и использование индивидуального опыта ребенка.
  - Психогимнастика (А.М.Сивцева, М.С. Чистякова, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н.М. Погосова);
  - Игротерапии (Т.М. Грабенко «Песочная игротерапия», С. И. Заморев «Игровая терапия») цветотерапии и сказкотерапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева "Метод комплексной сказкотерапии», Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг»).
2. Учебно-методические пособия по развитию ребенка раннего возраста:
  - М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). - СПб.: «Паритет», 2005.

- Г. И. Винникова. Занятия с детьми 2 - 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. Москва. – «ТЦ СФЕРА», 2009.
- Г. И. Винникова. Занятия с детьми 2 - 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – Москва «ТЦ СФЕРА», 2011.
- В. Дмитриева Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. – СПб.: КОРОНА принт, 2001. – (От 2 лет и старше).
- Ю.В Кириллова. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва «Карпуз-Дидактика», 2008.
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет – Москва «ТЦ Сфера», 2006.
- Е.И. Можгова. Комплексны развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- А.В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- А.В. Стефанко. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Детство, 2018.

## ГАРАНТИИ ОСНОВНЫХ ПРАВ УЧАСТНИКОВ

Администрация образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» обязуется:

- оказывать содействие в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав педагогу-психолог;
- создавать условия для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставить соответствующую материально-техническую и методическую базу (картотеку необходимых игр и упражнений, способствующих облегчению процесса адаптации, интеллектуальные игры, подвижные игры), соответствующие санитарно-гигиеническим правилам и нормам;

Педагог неукоснительно соблюдает следующие принципы:

- конфиденциальности;
- нейтральности и открытости;
- персонифицированности;
- добровольности.

## СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

### **Ответственность.**

Администрация: соблюдение нормативно-правовых аспектов функционирования вариативной формы.

Педагоги, осуществляющие непосредственно-образовательную деятельность с детьми, несут полную ответственность:

- за жизнь и здоровье детей во время пребывания ребенка в Учреждении;
- выполнение внутренних локальных актов Учреждения;
- качество проведения игровых занятий;
- заполнение необходимой отчетной документации после проведения занятий.
- формирование благоприятного психологического климата для детей и родителей (законных представителей).

Родители (законные представители): соблюдение графика занятий.

## **Основные права.**

Администрация Учреждения: получать достоверную информацию о деятельности центра игровой поддержки ребёнка. Обеспечить информирование родительской общественности о деятельности вариативной формы посредством размещения информации на официальном сайте учреждения.

Педагог-психолог: реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.

Родители (законные представители): получать квалифицированное психолого - педагогическое консультирование, связанное с компетенцией специалиста, реализующего данную программу.

## **Обязанности.**

Администрация Учреждения: организовать необходимые условия для проведения вариативной услуги и обеспечить контроль качества предоставления вариативной услуги.

Педагог: оперативно информировать родителей (законных представителей) об изменениях психического/психологического и физического состояния детей. Формировать психологически комфортный климат в процессе развивающих занятий.

Родители (законные представители): информировать педагога – психолога (специалиста реализовывающего программу) об изменениях психического/психологического и физического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Игровые занятия проводятся в кабинете психолога, музыкальном зале, сенсорной комнате, игровой комнате раннего возраста.

**Материалы и оборудование:** мягкие игрушки - большие и маленькие, спортивный инвентарь, кукольный и настольный театры, дидактические и развивающие игрушки и предметы, техническое оборудование (музыкальный центр, аудиозаписи и CD – диски). Демонстрационный материал яркий, достаточно большой по размеру, без лишних деталей.

**Развивающие игрушки:** кубики, втулки, стучалки, пирамидки, каталки, матрешки, куклы, машинки, наборы лего – конструктора и т.д.

**Для занятий творческими видами деятельности:** бумага для рисования формата А4, цветной картон, пластилин и солёное тесто, салфетки, гуашь, кисти, карандаши, восковые цветные мелки и т.д.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Срок реализации рабочей программы – с октября по май (32 недели). Учитывая возраст детей количество и длительность проведения игровых занятий может варьироваться в зависимости от психо – эмоционального состояния ребёнка, а также запросов родителей. Состав воспитанников Центра игровой поддержки «Разумейка» может быть постоянным в течение года, а может меняться в зависимости от востребованности данной услуги у родителей. В таком случае последовательность проведения игровых занятий определяется педагогом, реализующим данную услугу и родителем (законным представителем) ребёнка.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **1. Организационный этап:**

- разработка мероприятий содержания программы;
- Знакомство с ребенком, установка доверительных отношений;
- Проведение входящей диагностики с целью выявления проблем развития (в качестве входящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий используется *лист адаптации* ребенка, анкеты родителей, наблюдения психолога, родителей, воспитателей);
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости участия детей в реализации программы;

### **2. Практический этап:**

- проведение развивающих занятий с детьми;
- Проведение обучающих мероприятий для родителей.

### **3. Аналитический этап:**

- проведение сравнительного анализа качественных и количественных изменений;
- Информирование родителей (законных представителей) о достигнутых результатах;
- Выработка плана дальнейшей работы с ребенком;
- Анализ эффективности деятельности по оказанию вариативной услуги.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В работе с родителями:**

- Сформировано адекватное представление о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка;
- Сформировано умение по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребёнком;
- Повышение психолого - педагогической знаний родителей.

### **В работе с ребёнком раннего возраста:**

- Созданы благоприятные условия для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- Снижена импульсивность, излишняя тревога;
- Обеспечены условия эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
- Снято эмоциональное и мышечное напряжения;
- Развиты коммуникативные навыки.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ

### ПЛАН

#### осуществления контроля качества оказания вариативной услуги

Предмет контроля	Срок	Проверяющий
Наличие пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность центра игровой поддержки ребёнка.	Сентябрь	Заведующий
Соблюдение режима занятий. Ведение документации.	Ежемесячно	Старший воспитатель
Контроль за организацией, количеством и качеством предоставления вариативной услуги.	Ежеквартально	Старший воспитатель
Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления вариативной услуги.	По окончании курса	Старший воспитатель

**Анкета для родителей****«Давайте познакомимся»**

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Мы рады видеть Вас и Вашего малыша в стенах нашего учреждения. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Ваши ответы помогут нам лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Фамилия и имя ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_ Какой ребенок по счету в семье? \_\_\_\_

2. Мама: Ф.И.О., год рождения \_\_\_\_\_

Номер телефона \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

3. Папа: Ф.И.О., год рождения \_\_\_\_\_

Номер телефона \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

4. Другие дети в семье (*их возраст, взаимоотношения ребенка с ними*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как вы называете своего ребенка дома (*включая ласкательные имена, его любимое имя*) \_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан? \_\_\_\_\_

Часто ли ребенок болеет (причина, какие заболевания)? \_\_\_\_\_

7. Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_

8. Часто ли плачет ребенок? \_\_\_\_\_

9. Как долго ребенок остается расстроенным? \_\_\_\_\_

10. Чего боится ребенок? \_\_\_\_\_

11. Бывает ли ребенок сердитым, агрессивным? \_\_\_\_\_

12. Быстро ли устает ребенок? \_\_\_\_\_

13. Как ребенок относится к незнакомым взрослым? \_\_\_\_\_

14. Легко ли рассмешить ребенка? \_\_\_\_\_

15. Какие игрушки любит, кто их убирает?  
\_\_\_\_\_

16. Любимая пища  
\_\_\_\_\_

17. Нелюбимая пища  
\_\_\_\_\_

18. Есть ли у ребёнка аллергия (*на что*) \_\_\_\_\_

19. Как ребенок просыпается утром: (*нужное подчеркнуть*)

а) активен, в хорошем настроении б) с капризами

20. На какие особенности вашего ребенка вы бы хотели обратить внимание воспитателя (*нужно подчеркнуть*):

Застенчивость Возбудимость Агрессивность

Желание быть Лидером

Плохой контакт с детьми, взрослыми

Различные страхи

Другие особенности (*написать*) \_\_\_\_\_

21. Какие качества Вашего ребенка вы особенно цените? (Доброту, общительность, трудолюбие, усидчивость, послушание, настойчивость и т. д.) \_\_\_\_\_

22. Любимые занятия, интересы:

а) лепка, рисование, конструирование б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры г) другое \_\_\_\_\_

23. Какие меры поощрения вы применяете \_\_\_\_\_

24. Выполнение каких режимных моментов, вызывает затруднения дома:

а) подъем б) умывание в) кормление г) укладывание спать д)

другое: \_\_\_\_\_

25. Что умеет ваш ребенок делать самостоятельно: \_\_\_\_\_

26. Какой аппетит у вашего ребенка? *(нужное подчеркнуть)*

а) хороший б) ест все в) ест плохо и мало г) в зависимости от того, что в тарелке

27. Как засыпает ребенок дома? *(нужное подчеркнуть)*

а) быстро б) медленно в) сам г) с ним рядом сидит взрослый д) иногда мочится во сне

е) раздевается перед сном сам ж) одевается после сна сам

28. Какие трудности вы испытываете при взаимодействии с ребенком?

\_\_\_\_\_

29. Какую помощь ожидаете получить от специалистов ЦИПР «Разумейка»?

\_\_\_\_\_

30. Консультацию по каким темам, проблемам Вы хотели бы получить?

\_\_\_\_\_

29. Ваши пожелания (ожидания)

\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за сотрудничество!**

## **Практические советы родителям по обеспечению благоприятной адаптации ребёнка к условиям в ДОУ**

### ***Закаляйте ребёнка !***

Это необходимо, чтобы во время адаптации иммунитет малыша был таким, чтобы он без потерь для здоровья приспособился к новой среде. Способы закаливания обсудите с педиатром.

### ***Соблюдайте режим дня!***

Заранее узнайте режим работы ДОУ и за 1-2 мес. постарайтесь, чтобы ваш ребёнок привык к нему. Приблизьте рацион питания ребёнка к рациону ДОУ. Не следует кормить его только протёртой пищей. Приучайте малыша есть самостоятельно, пить из чашки.

### ***Учите ребёнка общению с другими детьми и со взрослыми!***

Познакомьте ребёнка с другими детьми на площадке, в песочнице. Предлагайте ему поиграть вместе с ними, приучайте просить, а не отнимать игрушки, меняться ими. Дома спрашивайте малыша, как он играл с детьми, как их зовут. Старайтесь, чтобы ребёнок имел возможность общаться со взрослыми, умел обращаться к ним с просьбой. Учите его здороваться и прощаться, выражать благодарность («спасибо», «пожалуйста»).

### ***Создайте в семье доброжелательную обстановку!***

Уделяйте как можно больше внимания ребёнку, будьте с ним особенно ласковыми и заботливыми!

### ***.Создавайте положительный образ детского сада!***

Познакомьте малыша со зданием, с его территорией. Покатайте его на качелях, поиграйте на площадке. Заранее готовьте ребёнка к временной разлуке.

### ***Планируйте своё время заранее!***

На начальном этапе не следует малыша оставлять на целый день, лучше всего на 2-3 часа, а по необходимости какое-то время побыть с ним вместе в саду.

## Тренинг по игровому взаимодействию родителей с малышом

### «Играем вместе»

Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – очень тесно связана с процессом формирования речи. Исследования и наблюдения учёных показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи. Дети первых лет жизни, которым удастся повторить изолированные движения пальцами (показать один пальчик, два пальчика, три пальчика), хорошо говорят. И наоборот, если дети не говорят, то пальцы у них напряжены, сгибаются, и разгибаются все вместе или, напротив, вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся. Начинать активную тренировку пальцев рук ребёнка можно уже с 10 месячного возраста. При этом желательно чтобы были вовлечены в движения все пальцы. Самыми элементарными приемами развития мелкой моторики могут быть такие, как катание шариков из пластилина; разрывание бумаги на мелкие кусочки; перебирание крупных деревянных бус, нанизанных на резинку; складывание пирамидок, собирание матрёшек.

«Пальчик – мальчик».

1. Пальчик – мальчик, где ты был?
2. С этим братцем в лес ходил,
3. С этим братцем щи варил,
4. С этим братцем кашу ел,
5. С этим братцем песни пел.

«Ладушки – ладушки»

Цель: развивать ощущение собственных движений.

Ход игры: хлопаем в ладоши, сопровождая действия стихотворным текстом

Ладушки – ладушки!

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Хороши оладушки

У нашей милой бабушки!

«Сорока – сорока»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: (указательным пальцем правой руки выполняются движения по ладони левой, руки. Действия сопровождаются словами, загибаем пальчики

мизинец, безымянный, средний, указательный, большой.

Сорока – сорока

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

Этому дала,

Этому дала

«Как у нашего кота...»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки беленькие.

«Этот пальчик – бабушка»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: загибаем и разгибаем пальчики попеременно на правой и левой руке  
сопровождая движения словами

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

«Ладони»

Цель: развивать моторику рук.

Ход игры: дети выполняют движения сопровождая их стихотворным текстом

Ладони вверх

Ладони вниз,

Ладони на бочок –

И сжали в кулачок.

«Обезьянки»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Выполняют движения «Фонарики». Сжимают и разжимают кулачки. Ладони прижимают друг к другу, кладут под щечку (спят). Выполняют встряхивающие движения кистями рук как будто стряхиваем водичку.

Обезьянки вышли погулять,

Обезьянки стали танцевать,

И одна из них пошла домой поспать,

Потому что надоело танцевать.

«Мальчик – пальчик»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: дети по очереди поглаживают пальцы, сперва на одной, а потом на другой руке. Поглаживают большой палец, моют ручки, поглаживают указательный палец, средний палец, безымянный палец, мизинец.

Пальчик – мальчик, где ты был?

Я на речке братьев мыл.

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

«Бумажный мячик»

Цель: Развивать моторику обеих рук.

Ход игры: ребёнку предложить скомкать лист бумаги, сделав из него бумажный мячик (нагрузка даётся попеременно на каждую руку).

Кистью руки отталкивать мячик

Перекатывать мячик по столу.

«Водичка, водичка...»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход занятия: Движения выполняются в соответствии с текстом. Подставить ладони под воображаемую струю воды; ладонями «умываем» лицо; поморгать глазками; потрите ладонями щеки; пощёлкать зубами; широко улыбнуться.

Водичка, водичка...

Умой моё личико.

Чтобы глазки смотрели,

Чтобы щечки краснели.

И кусался зубок.

Чтоб смеялся роток

«Пальчик о пальчик»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук.

Ход занятия: стучат пальчиком о пальчик ,хлопают в ладоши, топают ножками, закрыть лицо руками. Повторить 2 раза

Пальчик о пальчик тук да тук

Хлопай, хлопай, хлопай

Ножками топай, топай

Спрятались, спрятались

Пальчик о пальчик тук да тук

## Мастер – класс для родителей по теме

### «Артикуляционная гимнастика»

От чёткой и внятной дикции зависят полноценное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем при обучении в школе отсутствие проблем в усвоении школьной программы. Кроме того, недостатки произношения отягощают эмоционально – психическое состояние ребёнка. Дети, страдают различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными; отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

#### Ход работы

Педагог. Уважаемые родители, я рада вас приветствовать на нашем мастер – классе!

С младенчества ваш малыш выполняет очень большую работу – это разнообразнейшие артикуляционно – мимические движения языка, губ, челюсти. И все они сопровождаются его лепетом и бормотанием. Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребёнка. Сегодня я хочу познакомить вас с тем, как можно весело, интересно, непринужденно, а главное, полезно провести с ребёнком артикуляционную гимнастику.

Дорогие родители, помните, что речевая гимнастика не должна ребёнку надоедать и он не должен от нее уставать. Нельзя говорить ребёнку: «Быстро иди делай задание, а то не получишь сладкого», «Иди сюда, мы будем заниматься». Любое занятие с ребёнком нужно начинать примерно такими словами: «Давай поиграем...», «Я знаю сказочку про веселый язычок, смотри, что он умеет...», «Давай посмотрим, как умеет играть наш язычок». И у вас обязательно все получится»!

Сейчас, я представлю вам «Сказку про то, как Язычок в зоопарк ходил».

Язык в ротике живёт,  
 Никогда не устаёт.  
 Чтоб он ловким был, умелым,  
 Чтобы слушался тебя,  
 Каждый день зарядку делай  
 Перед зеркалом шутя!  
 В зоопарк пойдём сейчас,  
 Покажем всех, кто встретит нас.  
 Язычок утром встал,  
 Чистить зубки побежал.

Вправо – влево, вправо – влево  
Чистим зубки мы умело.

Педагог показывает один раз самостоятельно, затем повторяет эти стихи и просит родителей и малышей повторять за ним.

И отправился Язычок в зоопарк. А за воротами зоопарка – пруд, и оттуда слышится: «Ква-а-а-а-, ква – а-а-а-а». Это были...правильно, лягушки.

Улыбнулась нам подружка –

Большеглазая лягушка.

Подражаем мы лягушкам,

Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки – Я увижу ваши зубки.

Мы потянем, перестанем

И несколько не устанем.

Идет Язычок дальше. Ой, кто это с длинным носом? Да это же слон!

Идет на встречу добрый слон,

Длинный хобот тянет он.

Я водичку набираю (Вдох)

И ребяток поливаю (выдох)

Подражаю я слону,

Губы хоботом тяну.

Тут Язычок увидел лодочку. Она была очень красивая, с розовым парусом. Давайте покажем, какой был парус у лодочки.

Лодочка под парусом

По реке плывет. На прогулку лодочка

Язычок зовет.

Покатился Язычок на лодочке и увидел на берегу качели.

На качелях оказался,

Вверх взлетел

И вниз спускался.

Весело качаться на качелях!

Спасибо за внимание! Желаю вам успехов!

## Мастер – класс для родителей по теме

### «Лепка из пластилиновых масс»

Педагог. Лепка – очень важный процесс в жизни ребёнка. Посредством лепки развивается не только творчество, но и мелкая моторика, а через пальчики развивается речь наших детей.

Из чего же можно лепить? Самое первое, что приходит в голову, - лепка из пластилина. Действительно, это очень распространенный материал, его можно встретить в любом канцелярском магазине. Но сейчас цены на это товар составляют от 50 до 4000 рублей. Не так уж и дешево. Предлагаю вариант доступного, недорогого и, самое главное, безопасного материала для лепки – соленое тесто.

Плюсы этого материала:

- он безопасен и не токсичен (в случае, если ребёнок захочет его попробовать на вкус);
- изготавливается из подручных материалов, которые есть в каждом доме;
- дети больше ценят то, что сделано своими руками.

Особенности работы:

- чтобы соленое тесто не рвалось и не крошилось во время лепки, его нужно хорошо вымешивать и разминать, пока оно не станет эластичным;
- если нет под рукой красителей, их легко можно заменить на аналогами. Например, зеленый цвет можно получить, добавив в тесто несколько капель зеленки, коричневый – какао, красный – вишневый сок, фиолетовый = сок черной смородины;
- соединять детали удобно с помощью воды и кисточки;
- высушивать поделку можно разными способами: на открытом воздухе, в духовом шкафу, но нельзя использовать микроволновую печь;
- раскрасить фигурки можно акварелью или гуашью (добавив немного клея ПВА);
- для яркости и более длительной стойкости изделия можно его покрыть лаком.

Далее раздать родителям иллюстрации с образцами. Затем предложить приготовить массу для лепки.

Масса для лепки № 1.

- 1 стакан муки;
- ½ стакана холодной воды;
- ½ стакана мелкой соли;
- пищевой краситель;
- глицерин.

## Тренинг для родителей «Игра – связующая нить»

**Цель:** показать родителям значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

*Для творческой работы родителей заготовлены листы белой бумаги формата А3, ножницы, фломастеры, клей, цветная бумага, старые детские журналы (для аппликации и коллажей). Подобрана спокойная, тихая музыка, которая используется и как общий фон, и как сопровождение психо - гимнастического упражнения.*

Педагог включает релаксационную музыку и медленно говорит: «Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, в какие игры вы с ней играете. Она очень вам нравится, вы её любите, стараетесь не расставаться с ней. Любимая игрушка приносит вам много счастья и радости, и вы улыбаетесь, вам хорошо. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза».

Затем педагог предлагает рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали, о своей любимой игрушке. Задавая общий тон, первым на вопрос отвечает сам педагог «Когда я была маленькая, больше всего любила резинового клоуна. Он был очень старым, местами на нем стерлась краска. У него был большой колпак, пышный комбинезон с большими пуговицами. Клоун улыбался. И мне это нравилось. Я очень его любила, даже кормила манной кашей».

Далее все участники тренинга с удовольствием рассказывают о своих игрушках. Взрослые понимают, что любимую игрушку они помнят всю жизнь, и это дает им положительные эмоции. Далее разворачивается дискуссия на тему, предложенную психологом: «Что должны сделать взрослые, чтобы дети через много лет с удовольствием вспоминали о своих игрушках».

Далее педагог рассказывает о видах игр, их значении развитию ребенка, о том, какие игры и игрушки нужны их детям.

На её основании участники тренинга дискутируют на тему «Игровые уголки для детей дома. Какие игрушки полезны, а какие не следует приобретать».

В процессе дискуссии родители обсуждают вопрос о количестве игрушек, об их видах. Делятся информацией о том, как хранятся игрушки у них дома, как лучше оборудовать игровой уголок, какова процедура уборки игрушек после игры. Родители обмениваются информацией о магазинах, торговых центрах, где по доступной цене можно приобрести качественные игрушки, сертификатом.

**Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка»:**

Педагог отмечает: «Мы сегодня убедились: у каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относиться к его выбору. В детском саду много игрушек, но в течение дня ребенку хочется видеть свою любимую, ту, которая находится дома».

Родителям предлагается нарисовать на листе бумаги сюжетную картинку с любимыми игрушками их сына (дочери). Работы в дальнейшем скрепляют между собой (поезд) и располагают в игровом уголке группы. Это будет напоминать детям о доме.

Родители обычно испытывают затруднения, долго обдумывают сюжет рисунка, говорят о своем неумении рисовать. В этом случае можно предложить им сделать аппликации, вырезав картинки из детских книг и журналов. В итоге получаются замечательные работы. Родители предлагают показать их детям. Психолог отмечает, что инициатива родителей очень интересна: «Мы обязательно покажем творческие работы детям и предложим им угадать: где, чья мама или папа потрудились. Но вначале поиграем».

#### **Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»:**

Родители должны из десяти игрушек выбрать ту, которую предпочел бы их ребенок. Это задание родители выполняют с явным волнением. Многие долго думают, прежде чем сделать выбор. Далее мы показываем родителям фотографии, и те видят, совпал ли их выбор с выбором ребенка. Большинство участников тренинга не ошиблись: их выбор, и выбор их детей совпали. Родители испытывают гордость от того, что смогли посмотреть на этот мир глазами своих детей. Затем психолог предлагает пригласить детей. Родители идут в группу и возвращаются каждый со своим ребенком.

#### **Игра «Как живете?» для всех участников тренинга с детьми:**

Все становятся в круг. Педагог задает вопросы, участники отвечают, имитируя движения.

- Как живете?

- Вот так! (Показывают большие пальцы обеих рук).

- Как идете?

- Вот так (маршируют).

- Как бежите?

- Вот так! (Бег на месте).

- Как ночью спите?

- Вот так! (Соединяют ладони и кладут под голову).

- Как берете?

- Вот так! (Прижимают ладонь к груди).

- А даете?

- Вот так! (Выставляют ладонь вперед).

- Как молчите?

- Вот так! (Надувают щеки и кулаками мягко ударяют по ним).
- Как грозите?
- Вот так! (Пальцами грозят друг другу).

### **Имитационная игра «Прибежали козочки»:**

Педагог обращает внимание родителей на то, что эту игру дети очень любят, играют в нее и в группе, и на улице. Хотят играть «в козочек» и дома с родителями. Игра проводится два раза.

Прибежали, прибежали козочки, козочки. (Имитируют бег).

Собирали, собирали розочки, розочки. (Собирают цветочки).

Прискакали, прискакали белочки, белочки. (Складывают лапки, как белочки).

Ну-ка, дружно, ну-ка вместе! (Качают головой из стороны в сторону).

Мальчики! (Произносят низким голосом).

Девочки! (Произносят высоким голосом).

### **Советы взрослым:**

- Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!
- Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.
- Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.
- Обратите особое внимание на неиграющих детей.

### **Какие игрушки нужны вашим детям?**

Игрушка – это предмет, специально предназначенный для детских игр. Игрушка помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности.

### **Виды игрушек:**

- Сюжетные (образные)- куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода.
- Технические – транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты.
- Забавы – смешные фигурки зверей, животных, человечков (в основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность).
- Маскарадно-елочные (связаны с празднованием Нового года).
- Спортивно-моторные - способствуют повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
- Театральные – имеют особое значение, служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображении (куклы бибабо).
- Музыкальные погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, пианино, балалайки и т.д.

- Дидактические - с их помощью детей знакомят с формой, цветом, величиной и т.д. (разноцветные вкладыши, ящички с прорезями, матрешки, пазлы, мозаики, лото и др).
- Строительные (состоят из геометрических тел).

### **Игра научит нас:**

- Говорить с ребенком на его языке.
- Преодолевать чувство превосходства над ребенком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм).
- Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций.
- Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание.
- Любить детей такими, какие они есть.

### **Играя, мы можем научить детей:**

- Смотреть на себя со стороны, глазами других людей.
- Предвидеть стратегию ролевого поведения.
- Делать свои действия, свои желания, свои чувства понятными для играющих.
- Стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать, но и соглашаться, подчиняться в игре.
- Доверять друг другу.

**Итоговая анкета - опросник для родителей, посещающих  
центр игровой поддержки ребёнка «Разумейка»**

1. И. ребёнка
  2. Возраст
  3. Как долго ребёнок посещает ЦИПР «Разумейка»
  4. Ваша цель посещения ЦИПР «Разумейка»
  5. Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребёнка за время посещения Вами вариативной услуги?
  6. Изменились ли Ваши отношения с ребёнком? Если да, то как?
  7. Какие виды деятельности ребёнка Вам кажутся наиболее значимыми?
  8. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребёнка?
  9. Что для вас в работе группы было наиболее ценным и интересным?
- Ваши пожелания специалистам центра игровой поддержки ребёнка «Разумейка».

**Мы благодарим Вас за сотрудничество.**

**Надеемся, что наша работа была плодотворной.**

**Ваши пожелания и отзывы очень ценны для нас.**