

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга» г.Воркуты
(МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты)
«Челядьö 54 №-а свидзанін «Радуга» школаөдз велөдан муниципальной сьөмкуд учреждение Воркута к

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08. 2019 г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга»
г. Воркуты
От 30.08. 2019 г. № 128

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цель, задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к построению Программы	4-5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (кадровые условия реализации программы, национально - культурные, финансовые, демографические, климатические)	6 - 20
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	20 - 32
1.3.	Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективных педагогических действий.	33 - 35
II.	Содержательный раздел программы	36
2.1.	Описание образовательной деятельности по направления развития детей	36 - 46
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47-66
2.3.	Психолого – педагогические условия реализации Программы. Формы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений	67- 69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70 - 77
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77- 80
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81 - 84
2.7.	Система взаимодействия учреждения с социумом	85 – 87
2.8.	Формируемая часть Программы	88 - 92
III.	Организационный раздел Программы	93 - 95
3.1.	Развивающая предметно – пространственная среда. Материально - техническое обеспечение Программы	95 - 97
3.2.	Предметно – развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ	97 - 121
3.3.	Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2019 – 2020 учебный год	121-123
3.4.	Календарь жизни МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2019 - 2020 учебный год	124 - 126
3.5.	Учебный план МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2019 - 2020 учебный год	127 - 143
4.	Краткая презентация Программы Приложения <ul style="list-style-type: none"> • Приложение № 1 Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий. • Приложение № 2 План по освоению дошкольниками культурной практики по ЛЕГО – конструированию «Легобум». • Приложение № 3 Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год. • Приложение № 4 Учебный план на 2019 – 2020 учебный год. • Приложение № 5 Рабочая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. • Приложение № 6 Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста плаванию, образовательная область «Физическое развитие». • Приложение № 7 Рабочая программа по образовательным областям для II группы детей раннего возраста. • Приложение № 8 Рабочая программа по образовательным областям для детей I младшей группы. • Приложение № 9 Рабочая программа по образовательной области «Познание». • Приложение № 10 Рабочая программа по образовательной области «Развитие речи». • Приложение № 11 Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие». • Приложение № 12 Рабочая программа по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». • Приложение № 13 Рабочая программа по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». • Приложение № 14 Рабочая программа по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Музыка». • Приложение № 15 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса. 	144 - 149

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 «Радуга» (далее - ООП) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017).

Нормативно-правовые основания разработки образовательной программ учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014);

При разработке основной образовательной программе учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 «Радуга».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть, составляет не менее 60%, формируемая часть составляет не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение ООП. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

- Обязательная часть

Цели и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формируемая часть ООП составлена с учётом мнения родителей на основании анкетирования, охват которого составляет 100% родителей (законных представителей) и 100% - ых данных выбора программ.

С учетом мнения родителей (законных представителей) формируемая часть ООП представляет собой реализацию рабочих программ:

- Обучение дошкольников плаванию. Рабочая программа составлена на основе программы Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.
- Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Рабочая программа составлена на основе программы Сухина И.Г. Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны.

1.1.1. Цель реализации ООП – разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

- Развивать способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и

использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

- Принцип интеграции детских видов деятельности, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится на следующих методологических подходах:

- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) на который опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) и личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.).
- Интегративный подход. В процессе интеграции различия и характерные черты связей не стираются, взаимодополняя и связываясь, приводят к принципиально новому объединению, как правило, имеющему качественно усовершенствованные свойства (Б.С. Гершунский, С.В. Аранова, Н.Ю. Баран, М.Н. Берулава и др.). Интегративный подход позволяет формировать у дошкольника целостное видение (изучение и понимания), глубокое осознание освоенного (способа действия, информации). Интегративный подход ориентирован не на "знаниевый результат, а на развивающий итог - личностные достижения детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга» г . Воркуты.

Учредитель: Администрация муниципального образования городского округа «Воркута».

Заведующий: Алексеева Людмила Петровна.

Тип Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Некрасова, д.53б.-

Телефон: 8(82151) 6-77-47; 6-74-39.

Официальный сайт: dou54raduga.narod.ru и электронная почта: e-mail: mbdou54@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга» г. Воркуты функционирует с 1990 года.

Устав учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 18.12.2014 года № 2227

В 2013 году дошкольное образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования. МБДОУ «Детский сад № 54» г.Воркуты работает по лицензии № 269-Д от 28 июня 2013г., серия 11Л01 № 0000273 выданной Министерством образования Республики Коми, в соответствии с которой детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.

Дошкольное образовательное учреждение расположено внутри жилого массива, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада. Здание детского сада представляет собой типовое трехэтажное отдельно стоящее сооружение в крупнопанельном исполнении. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Проектная мощность Учреждения: 280 мест.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Направленность
Первая группа раннего возраста	От 1года до 2 лет	2	Общеразвивающая
Вторая группа раннего возраста	От 2-до 3 лет	2	Общеразвивающая
Младшая группа	От 3 до 4 лет	2	Общеразвивающая
Средняя группа	От 4 до 5 лет	2	Общеразвивающая
Старшая группа	От 5 до 6 лет	2	Общеразвивающая
Подготовительная группа	От 6 до 8 лет	2	Общеразвивающая

Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив учреждения состоит из 27 человек.

Из них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 21 (1 человек – декретный отпуск), музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель - логопед - 1. Коллектив в учреждении работоспособный, творческий.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	19 человек
По стажу	до 5 лет	8

	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 20 лет	4
	свыше 20 лет	9
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационная категории	6
	соответствие занимаемой должности	9

Особенности осуществления образовательного процесса(национально-культурные, демографические, климатические и др.) Природно-географические (климатические) факторы.

Основным пунктом влияния природно-географических факторов служит продолжительность тёплого времени года и длительность светового дня - ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март).

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром - отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. И поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей. В целях сохранения здоровья ребенка, проживающего в г. Воркуте, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения, а также воспитание валеологической культуры.

В Учреждении созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности. Создана модель двигательного режима, включающая занятия физической культурой в спортивном зале, в бассейне и музыкальном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов,

дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей.

Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации городского округа «Воркута».

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением на право оперативного управления.
- Субсидии, выделяемые из Республиканского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества.
- Субсидии на развитие Учреждения, выделяемые целевым назначением в рамках целевых программ.
- Средства, полученные от приносящей доход деятельности.
- Добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

В пределах, имеющих в распоряжении финансовых средств, Учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями. Муниципальное задание формирует и утверждает Управление образования на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в

расчете на одного воспитанника. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута».

Ведение учета доходов и расходов средств от приносящей доход деятельности осуществляется Учреждением посредством заключенного договора на бухгалтерское обслуживание с МУ «МЦБ».

В Учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты системы оплаты труда, направленной на повышение качества дошкольного образования, в том числе, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми.

В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю через ознакомление с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к национальным традициям и праздникам, на воспитание бережного отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Примерная тематика различных видов совместной деятельности: «О городе любимом нашем», «Моя Воркута... », «Люблю тебя моя Россия», «Культура и быт коми народа» и другие.

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует этнографический центр, созданный на базе Учреждения , мини - холл «Моя Воркута», где представлены фото, иллюстрации, книги, предметы культуры и быта нашего региона. В каждой дошкольной группе оформлен тематический уголок, где широко представлены символика

государства, региона, города. Имеются тематические дидактические игры, имеется художественно - литературный материал региональной направленности.

Характеристика особенностей развития детей

Особенности развития детей раннего возраста (от одного года до трёх лет).

Многие психологи считают, что середина пути психологического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относится к трём годам. Трёхлетний малыш способен к самообслуживанию, умеет вступать во взаимоотношение с окружающими людьми. При этом он владеет не только речевыми формами общения, но и элементарными формами поведения. Ребёнок трёх лет достаточно активен и понятен окружающим. Уже проявляются особенности его характера и темпераментности. На психическое развитие ребенка значительно влияет овладение прямой походкой. Программа локомоции («локо» – место, «моцио» – движение) еще не сложилась и поэтому ребенок постоянно теряет равновесие, Благодаря способности к передвижению, ребенок вступает в эпоху более свободного и самостоятельного общения с внешним миром, Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предметов. На психическое развитие ребенка в значительной (степени) мере влияет новое развитие предметных действий.

К концу раннего детского возраста (на третьем году жизни) начинают складываться новые виды деятельности (рисование, пение, лепка, конструирование). Накопление впечатлений, подчеркнутых в предметной деятельности служат основой для развития речи ребенка. Если ребенок по каким-либо причинам лишён в эти годы необходимых условий для развития речи, то наверстать упущенное впоследствии оказывается очень трудным, т.к. этот возраст наиболее сензитивен (чувствителен) к развитию речи: именно в это время усвоение речи происходит с наибольшей эффективностью.

Ранний детский возраст – период формирования активной речи ребенка. До полутора лет ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов, концу второго года ребенок употребляет до 300, а к концу третьего года – до 1500 слов. Развитие речи предполагает овладение звуковой стороной и грамматическим строем родного языка. Если вначале ребенок воспринимает речь путем улавливания общей ритмико-мелодической структуры слова, то уже к концу второго года у него складывается фонематическое восприятие всех звуков родного языка, на этой основе происходит овладение активным словарем и правильным произнесением слов. Формирование активной речи служит основой для всего психического развития ребенка. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. К началу раннего детства ребенок начинает воспринимать свойства окружающих предметов, улавливать между предметами простейшие связи и использовать их. Это создает предпосылки для дальнейшего умственного развития, которые происходят с связи с овладением предметной

деятельностью, элементарными формами игры, рисованием и речью. Основу умственного развития в раннем детстве составляют формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий. Наряду со зрительным восприятием в раннем детстве развивается и слуховое восприятие. Особенно интенсивно развивается фонематический слух. Как правило, к концу второго года дети уже воспринимают все звуки родного языка. Однако, совершенствования фонематического слуха происходит и в последующие годы. Особенно важно для развития мышления орудийные действия. Орудие опосредствует воздействия ребенка на предметный мир. Самый большой опыт ребенок перенимает благодаря словесному общению со взрослыми.

На третьем году жизни в умственном развитии ребенка происходит важный сдвиг – начинает формироваться знаковая (или символическая) функция сознания. Она состоит в возможности использовать один объект в качестве заменителя другого. При этом вместо действия с предметами выполняются действия с их заменителями.

Использование различных знаков и их систем – самая характерная особенность психики человека. Любой вид знаков (язык, математическая символика, искусно отображающее мир в картинах, музыкальных мелодиях и т.д.) служат для общения между людьми и замещает, обозначает предметы и явления. В раннем возрасте знаковая функция развивается первоначально в связи с практической деятельностью и лишь в дальнейшем переносится на употребление слов.

Дети 4 – го года жизни

Этот возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих

возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь взрослого, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым

действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Дети 5 – го года жизни

В этом возрасте возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты

одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюе игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро, эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Дети 6 – го года жизни

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения,

двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и

природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего

поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.

Дети 7 – го года жизни

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Дошкольник начинает оценивать

себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов). Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в

«волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ранний возраст

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе развития дошкольного возраста			Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку. Играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи и предметы сделанные людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности,</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.</p> <p>По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p> <p>Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	<p>сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

	<p>сострадания. Для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным</p>

<p>самообслуживания: умыwania, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>(культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
---	--	--	--

<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом,</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>

<p>квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями в уголке природы.</p>	<p>научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: младшего воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится</p>	<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>
--	--	---	--

		<p>поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

	<p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения воспитанниками 3-8 лет части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты к уровню подготовки воспитанников по обучению дошкольников плаванию:

II младшая группа:

- Уметь передвигаться в воде по дну бассейна различными способами.
- Уметь опускать лицо в воду.
- Уметь делать выдох в воду.
- Погружаться в воду у опоры и без опоры.

Тестирование:

Передвижение на руках по дну бассейна, опуская лицо в воду в течение 2-3 секунд.

Средняя группа:

- Уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд.
- Уметь выполнять скольжение на груди на расстояние 1-2 м.
- Уметь проплывать облегченным способом 2-3 м.

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду (3-5 раз).

Тестирование:

Скольжение на груди (1,5) м).

Старшая группа

- Уметь проплывать на груди при помощи одновременных гребковых движений руками без выноса рук из воды (как при плавании брассом) и попеременных движений ногами (3-5 м).
- Уметь выполнять многократные выдохи в воду (4-6 раз).
- Уметь плавать кролем на спине при помощи одних ног, руки – вдоль туловища.

Тестирование:

Плавание «кролем» на груди при помощи работы одних ног (не менее 4 м).

Подготовительная группа

- Уметь проплывать на груди при помощи одновременных гребковых движений руками (как при плавании способом брасс) и попеременных движений ногами 7 м (для сколиозных групп).
- Уметь плавать способом кроль на груди при помощи работы рук и ног (для групп общего профиля) 7 м.
- Уметь плавать на спине при помощи попеременных и винтообразных движений руками (6-8 м).
- Уметь выполнять многократные выдохи в воду (8-10 раз).

Тестирование:

Плавание облегченным способом не менее 6-7 м.

Этнокультурный компонент формируемой части образовательной программы:

- Проявляет активный интерес к родному городу, краю, его истории, культуре, достопримечательностям.
- Имеет представления о предметах коми национальной культуры и быта.
- Имеет представления о характерных климатических условиях Республики Коми; о растительном и животном мире.
- Проявляет инициативу и желание принимать участие в коми национальных народных праздниках, обрядах, концертах и других видах творческой деятельности.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (игровой, продуктивной, музыкальной и т.п.)

Планируемые результаты к уровню подготовки воспитанников по обучению дошкольников игре в шахматы:

Старшая группа

- Дошкольники проявляют интерес и желание учиться игре в шахматы.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знакомы с шахматной доской, знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Знакомы с основными шахматными терминами, использует их в речи (дебют, шах, мат, рокировка, пат).
- Умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры).
- Могут разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.

Подготовительная группа

- Сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.
- Знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.
- Умеют играть в шахматы не нарушая правил.
- Умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.

1.3. Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективных педагогических действий.

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики (Приложение № 1):

- для детей от 1 до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксаринной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной);
- для детей от 2-х до 8 -ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение №1), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в

соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель более 3,8 баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания ООП ДО.
- Показатель в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания ООП ДО. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.

Средние значения менее 2,2 балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания ООП ДО. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания ООП ДО.

Карты «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», отражающие результаты наблюдений по каждому показателю для каждого ребенка хранятся у педагогов групп до завершения воспитанниками освоения ООП ДО.

Итоговые данные с выводами сдаются в методический кабинет старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает результаты освоения ООП ДО на Педагогическом совете.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую осуществляет педагог-психолог. При отсутствии педагога-психолога данный вид диагностики проводится специалистами

других образовательных организаций в рамках сетевого партнёрства. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации ООП ДО.

Проведение психологической диагностики индивидуального развития ребенка целесообразно в случаях: выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение, выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка. При проведении психологической диагностики применяются строго формализованные методики, к которым относятся тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики. Для них характерны: определённая регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определённые способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надёжность и валидность используемых методик. Вместе с тем для психологической диагностики детей дошкольного возраста используются и имеют высокую прогностическую ценность мало формализованные методики, к которым относятся наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и потенциальный, т. е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации ООП.

Содержание образовательной деятельности с детьми в обязательной части определяется с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования "Детство" / Т. И.Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая группа раннего возраста . Первая младшая группа (1 - 3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.45 - 47) Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 53, 54
Вторая младшая	Дошкольник входит в мир социальных отношений

<p>группа (3-4 года)</p>	<p>http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 –79) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 –80) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80). Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 96,97,98,99.</p>
<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80 – 81) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 82–83) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 83 – 84). Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 100, 101,102,103,104.</p>
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 84 –85) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf(стр. 85 –86) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 87) Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 104, 105, 106,107,108, 109.</p>
<p>Подготовительная группа (6 - 8 лет)</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 88 - 89) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 89 –91) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.91 – 92) Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017 г., с109, 110, 11, 112, 113, 114.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области ориентировано на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая группа раннего возраста . Первая младшая группа (1 - 3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 49 - 52) Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 58,59,60, 61, 62
Вторая младшая группа (3-4 года)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 92 - 93) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 93) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 93) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 93 - 94) Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 115,116,117,118.
Средняя группа (4 - 5 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 94 - 95) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 95) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 95) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 95 - 96)

	<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 96).</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с.118,119,120,</p>
Старшая группа (5 - 6 лет)	<p>Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 97)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 97)</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 98)</p> <p>Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 98 - 99)</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 99)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 120,121, 122, 123,124,125.</p>
Подготовительная группа (6 - 8 лет)	<p>Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 100 - 101)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 101)</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 101)</p> <p>Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 101 - 102)</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 102)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017 г., с. 125 - 129.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области
«Речевое развитие»

Возрастная группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" / Т. И.Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая группа раннего возраста . Первая младшая группа (1 - 3 года)	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" / Т. И.Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая младшая группа (3-4 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.53 - 56) Печатный вариант комплексной образовательной программы

	<p>дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 64 - 67</p>
<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 104)</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf 43 (стр. 104)</p> <p>Обогащение активного словаря http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 104)</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 104 - 105)</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 105)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с.130 132.</p>
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 108)</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 108)</p> <p>Развитие речевого творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 108 - 109)</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 109)</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 109)</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 109)</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 109)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.</p>

	Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 136,137,138, 139.
Подготовительная группа (6 - 8 лет)	<p>http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 111)</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 111)</p> <p>Развитие речевого творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 111 - 112)</p> <p>Обогащение активного словаря http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 112)</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 112)</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 112)</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 112)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017 г., с. 139 - 142.</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" / Т. И.Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая группа раннего возраста . Первая младшая группа (1 - 3 года)	<p>http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 56 - 59).</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 68 - 72.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 113 - 114)</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 114 - 115)</p> <p>Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 115 - 116)</p> <p>Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 116 - 117).</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 143 - 148.</p>

<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p>Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 117 - 118)</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 118 - 121)</p> <p>Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 121 - 122)</p> <p>Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 122 - 123)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 148 - 156.</p>
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p>Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 123 - 124)</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 124 - 127)</p> <p>Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 127 - 128)</p> <p>Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 128 - 129)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 156 - 164.</p>
<p>Подготовительная группа (6 - 8 лет)</p>	<p>Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 129 - 132)</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 131 - 133)</p> <p>Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 133 - 134)</p> <p>Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 134 - 135).</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017 г., с. 164 - 172.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования "Детство" / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая группа раннего возраста . Первая младшая группа (1 - 3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 60 - 63) Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 73 - 77.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 136 - 137) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 137) . Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 172 - 174
Средняя группа (4 - 5 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 137 - 138) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 138) . Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе,

	О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 175 - 178
Старшая группа (5 - 6 лет)	<p>Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 140 - 141)</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 141 - 142)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017г., с. 178 - 181</p>
Подготовительная группа (6 - 8 лет)	<p>Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 143 - 144)</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 144 - 145)</p> <p>Печатный вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017 г., с. 181 - 185</p>

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и носят интегративный характер.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности.

При реализации Программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции, представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организация деятельности по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя и ребёнка осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Совместная деятельность строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения де-

тей, основные задачи и противоречия решаются не за счёт принуждения, а путём сотрудничества и др.).

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением организаций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой ко сну и др.).

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Количество и продолжительность НОД, объём образовательной нагрузки устанавливается годовым календарным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований СанПин 2.4.1.3049-13).

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Чтение; • Игра; • Игровые упражнения; • Рассматривание иллюстраций; • Проблемная ситуация; • Беседа; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная со сверстниками игра; • Индивидуальная игра; • Дидактические и развивающие игры; • Праздники, тематические досуги, викторины, КВН; • Экскурсия , целевая прогулка; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Образовательные ситуации; • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение; • Дидактические и развивающие игры; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная со сверстниками игра; • Индивидуальная игра; • Ситуативный разговор с детьми; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Образовательная ситуация; • Беседа, чтение; • Проектная деятельность; • Ситуация морального выбора, ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому, заботливому отношению к природе и т.д.; • Интегративная совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Проектная деятельность; • Праздники, тематические досуги, викторины, КВН, • Экскурсия, целевая прогулка; • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Совместная со сверстниками игра (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные игры, творческие игры, дидактические и развивающие игры); • Индивидуальная игра .

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовая деятельность)

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия; • Наблюдения; • Поручения; • Беседа; • Чтение; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Рассматривание картин, иллюстраций; • Дежурство; • Игра; • Экскурсия; • Проектная деятельность; • Праздники, досуг, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка (труд в природе, хозяйственно- бытовой труд); • Ручной труд .

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<p>Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание иллюстраций, картин; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование, простейшие опыты; Развивающая и дидактическая игра; Экскурсия ; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность и экспериментирование; Рассказ; Беседа ; Проектная деятельность; Объяснения, показ, напоминание , обследование Проблемно - поисковая ситуация; Дидактические и развивающие игры; Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание ; Наблюдение; Чтение ; Игра-экспериментирование, простейшие опыты; Дидактические и развивающие игры; Ситуативный разговор с детьми, объяснения, показ, напоминание, обследование; Экскурсия ; Интегративная деятельность; Конструирование, моделирование; Исследовательская деятельность; Рассказ ; Беседа ; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемно – поисковая ситуация; Праздники, досуги, развлечения;</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка; Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно - ролевые, театрализованные); Игры-экспериментирования; Игры с использованием дидактических материалов; Наблюдение; Конструирование, моделирование; Экспериментирование; Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.)</p>
--	---	---

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
Коммуникативная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно обр. деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые и групповые	Групповые, подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Игры (дидактические речевые игры, игры-драматизации, коммуникативные с включением малых фольклорных форм, хороводные, пальчиковые); • Театрализованная игра; • Показ настольного театра; • Режиссерская игра; • Чтение; • Беседа о прочитанном; • Разучивание, пересказ; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность; • Решение проблемных ситуаций; • Ситуативное общение, разговор с детьми; • Викторины, тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, образцы коммуникативных кодов взрослого, напоминание); • Игры (Дидактические речевые игры, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, коммуникативные с включением малых фольклорных форм, хороводные, пальчиковые, в том числе и на прогулке); • Продуктивная деятельность; • Наблюдение; • Ситуативное общение; • Беседа; • Чтение; • Беседа после чтения; • Экскурсия; • Разучивание, пересказ; • Сочинение (сказок, загадок и др.); • Проблемная ситуация; • Использование различных видов театра; • Проектная деятельность; • Разновозрастное общение; • Викторины, тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); • Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог); • Игра-драматизация с использованием разных видов театров; • Игры в парах и совместные игры; • Игровое общение; • Хороводная игра с пением; • Подвижная игра с текстом; • Дидактическая игра; • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка, чтение наизусть и отгадывание загадок).

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые и групповые	Групповые, Подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • Проектная деятельность; • Проблемная ситуация; • Тематические досуги, праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Индивидуальная работа; • Конкурсы, выставки творческих работ. • Тематический досуг; • Интегрированная детская деятельность; • Выставка репродукций произведений живописи; • Развивающие игры; • Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность; • Театрализованная деятельность; • Игры;

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальны, подгрупповые и групповые	Групповые, Подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Создание коллекций • Проблемная ситуация • Тематические досуги, праздники, развлечения • Слушание музыки, песенное творчество • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры; • Шумовой оркестр; • Разучивание музыкальных игр, танцев, этюдов; • Совместное пение; • Импровизация; • Беседа интегративного характера; • Интегративная деятельность; • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • Музыкальное упражнение; • Творческое задание; • Концерт-импровизация; • Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • Концерт-импровизация; • Обсуждение музыкальных произведений; • Индивидуальная работа; • Конкурсы; • Тематический досуг, праздники; • Интегрированная детская деятельность; • Театрализованная деятельность; • Слушание музыкальных сказок; • Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО; • Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; • Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; • Импровизация (танцевальных движений, образ животных); • Концерты-импровизации; • Игра на шумовых музыкальных инструментах; • Музыкально-дидактические игры; • Театрализованная деятельность.

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые и групповые	Групповые, Подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (конструирование и художественное конструирование); • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Выставки работ; • Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; • Конструирование по простейшим чертежам и схемам; • Проектная деятельность; • Проблемная ситуация; • Тематические досуги, праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Индивидуальная работа; • Конкурсы, выставки творческих работ; • Интегрированная детская деятельность; • Развивающие игры; • Рассматривание чертежей и схем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность; • Игры со строительным материалом; • Постройки для сюжетных игр.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые и групповые	Групповые, подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Тематические досуги, викторины, праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми; • Игра(сюжетно-ролевая, театрализованная); • Проблемная ситуация; • Беседа; • Сочинение загадок; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Индивидуальная работа; • Конкурсы чтецов; • Проектная деятельность; • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые. театрализованные); • Продуктивная деятельность; • Рассматривание; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка, чтение наизусть и отгадывание загадок).

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые и групповые	Групповые, Подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Утренняя гимнастика; • Интегративная деятельность; • Прогулка; • Совместная деятельность взрослого и детей; • Игра; 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня; • Игры (подвижные, дидактические, подвижные с

деятельность взрослого и детей; • Игра; • Контрольно- диагностическая деятельность; • Физкультурное занятие; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные праздники; • Проектная деятельность.	• Контрольно-диагностическая деятельность; • Экспериментирование; • Физкультурное занятие; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные праздники; • Проектная деятельность; • Динамический час.	текстом, хороводные) • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.
---	---	--

Организация двигательного режима детей дошкольного возраста

№ п/ п	Вид	форма организации	Особенности организации	Место проведения	Возрас т детей
1.	Утренняя гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная; • игрового характера; • полоса препятствий; • с использованием спортивных атрибутов; • ритмическая; • сюжетная. 	Длительность от 4 до 10 минут	Музыкальный зал, спортивные залы, групповые помещения (для детей раннего возраста), на участке в летний период.	1,5 – 8 лет
2	Двигательная разминка, игры между различными видами деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения; • танцевальные движения; • подвижные игры. 	Проводятся ежедневно во время перерыва между занятиями. Длительность 5 – 10 минут	Групповые помещения.	1,5 – 8 лет
3.	Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> • О.Р.У.; • подвижная игра; • дидактическая игра 	Длительность 2 – 3 минуты.	Групповые помещения.	1,5 – 8 лет

		<p>с различными движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • танцевальные движения; • игровые упражнения. 			
4.	Прогулка (подвижные игры, физические и игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений).	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры разной степени интенсивности; • игры-эстафеты; • игры с правилами; • упражнения в основных видах движений; • спортивные упражнения; • спортивные игры. 	<p>Проводится ежедневно утром и во второй половине дня (в соответствии с погодными условиями). Длительность прогулок варьируется в зависимости от возраста детей, температуры воздуха. Подвижные игры организуются фронтально, подгруппами. Индивидуальная работа по развитию движений организуется малыми подгруппами, индивидуально.</p>	Участок для прогулок, прогулочная веранда (для детей раннего возраста), зимний сад.	1,5 - 8
5.	Экскурсии (целевые прогулки).	тематические	<p>Проводятся 1 раз в месяц. Интеграция познавательно-речевого развития с физическим. Обеспечение двигательной активности детей за счёт продолжительной ходьбы в течение 30 - 40 мин</p>	Близлежащая тундра, парк Победы.	5 - 8 лет
6.	Гимнастика после сна.	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастики – побудки; • О.Р.У.; • игровой характер; • имитационные 	<p>Проводятся ежедневно Длительность 8 – 20 минут.</p>	Спальни, групповые помещения.	1,5 – 8 лет

		<ul style="list-style-type: none"> упражнения; ходьба по массажным дорожкам в сочетании с закаливающими процедурами. 			
7.	Игры в плавательном бассейне.	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры; упражнения имитационного характера. 	Проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам. Длительность от 5 – 10 мин.	Плавательный бассейн.	
8.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре .	<ul style="list-style-type: none"> игровое; сюжетно-игровое; тематическое; по интересам; тренировочное; диагностическое. 	Проводятся 3 раза в неделю (2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице во время прогулки, фронтально). Длительность зависит от возраста детей от 10 – 30 мин.	Группы раннего возраста – прогулочная веранда, группа. Дошкольные группы – спортивный зал, на улице.	1,5 – 8 лет
9.	Непосредственно образовательная деятельность по обучению плаванию.	<ul style="list-style-type: none"> игровое; сюжетно-игровое; Диагностическое. 	Проводятся инструктором по плаванию в зависимости от возраста детей 1 – 2 раза в неделю в первой половине дня, подгруппами. Длительность зависит от возраста детей: 15 – 30 минут	Плавательный бассейн	3 – 8 лет
10.	Непосредственно образовательная деятельность музыкальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> тематические; интегрированные. 	Проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах. Двигательная активность обеспечивается за счёт танцев, хороводных и музыкальных игр	Музыкальный зал, групповые помещения (во время карантина).	1,5 – 8 лет
11.	Физкультурное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-игровое; игровое; спортивные игры; 	Проводятся 2 раза в месяц воспитателя	Спортивный зал, участок для прогулок.	1,5 – 8 лет

		<ul style="list-style-type: none"> • игры-эстафеты; • музыкально-ритмические импровизации. 	<p>группы. Длительность зависит от возраста детей: 20 – 40 минут.</p>		
12.	Физкультурно-спортивные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • - сюжетно-игровое; • по мотивам спортивных игр. 	<p>Проводятся 3 раза в год, в т.ч. с воспитанниками соседнего ДОУ. Длительность зависит от возраста детей: 30 – 60 минут.</p>	Спортивный зал, участок для прогулок, бассейн.	5 – 8 лет
13.	Динамический час	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры разной степени интенсивности; • игры-эстафеты, в т.ч. со сверстниками других групп; • сюжетные двигательные задания; • командные спортивные игры, в т.ч. со сверстниками других групп; • индивидуальная работа по подготовке к сдаче нормативов ГТО; • самостоятельная двигательная деятельность детей. 	<p>Проводится 1 раз в неделю воспитателем группы. Длительность зависит от возраста детей: 15 – 40 минут.</p>	Спортивный зал.	1,5 – 8 лет
14.	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровой (интегрированные занятия, прогулки, игры-эстафеты по возрастным параллелям физкультурно-спортивные праздники и др.). 	Проводится 1 раз в квартал.	Спортивный зал, участок для прогулок, бассейн, музыкальный зал, групповые помещения.	3 – 8 лет
15.	Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно	Групповые помещения, спортивный зал, участок детского сада, прогулочные веранды.	1,5 – 8 лет

Методы, используемые в образовательном процессе

Метод	Определение метода	Их применение
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, виде, мультимедийных презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП.
Практические	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут

		проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры,	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны

	действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП педагогическим коллективом используются **современные развивающие технологии:**

- Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми в дошкольном учреждении, построена на доминирующих целях и реализуемых задачах и выделяет следующие виды:

- физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, занятия на детских тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника);

- просвещение детей и родителей в вопросах здоровьесбережения (формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

- Технология проектной деятельности.

Использование проектов в работе с детьми создает условия для повышения качества образовательного процесса, позволяет обеспечить интеграцию образовательных областей, способствует развитию инициативы и творчества в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов помогает развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

- Социоигровые технологии.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является реализация Программы ДОО в форме игры, как специфической формы деятельности для детей дошкольного возраста, а главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений ребенка в деятельности. Основным компонентом игровой технологии является непосредственное и систематическое общение педагога и детей, что обеспечивает субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Использование приёмов интервьюирования, игровых технологий, словесного метода, ролевых игр, рефлексии способствуют формированию коммуникативной компетентности у воспитанников ДОО. Широкое использование в совместной деятельности педагогов с детьми социоигровых

приёмов, таких как, работа в парах и подгруппах, способствуют формированию социальной компетентности у воспитанников. Дети проявляют терпение и эмпатию, успешно адаптируются в коллективе, поэтому имеют все предпосылки к успешной самореализации.

- Технология целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта развивающей деятельности.

Структурной единицей образовательного процесса выделяется образовательная ситуация, реализуемая в разнообразных вариативных формах организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей. Субъект-субъектное взаимодействие воспитателя с ребенком обеспечивает постепенное развитие самостоятельности, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Применение данной технологии отражается во взаимодействии педагога с детьми во всех видах совместной деятельности.

- ТРИЗ-технология.

ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки. Именно поэтому в практической деятельности ряд педагогов применяют данную технологию.

Кроме того, применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). В организации работы над творческим проектом педагоги используют проблемные ситуации, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. ТРИЗ-технология используется рядом педагогов для решения задач в речевом и познавательном развитии дошкольников.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, способствуют успешной реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов; обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

- ЛЕГО - технология.

Данная технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, потому что: позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и

экспериментальной деятельностью, позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в коллективе. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения.

2.3. Психолого – педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Перемены, произошедшие в последнее время в обществе, обозначили проблему развития личности, как центральную для педагогики и психологии. Особую остроту приобрела проблема формирования самооценки ребенка. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, а как определенное отношение к себе и предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта. На формирование адекватной самооценки у ребенка дошкольного возраста, влияют множество условий, и в значительной степени от усвоения ребенком норм и правил поведения, от оценок сверстников и особенно взрослого. Каждый педагог, воспитатель создаёт такие условия в группе.

Важным этапом в работе по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста является совместная работа педагога и родителей. Для успешной работы нужно убедить родителей в важности формирования самооценки и в необходимости заниматься с ребёнком дома, тогда педагогическая работа будет носить систематический и целенаправленный характер. Для этого используются следующие формы работы с родителями:

- Игровые тренинги («Мой ребёнок самый лучший», «Учимся хвалить ребёнка», «Тёплые слова и т.д.);
- Решение проблемных ситуаций («Мой ребёнок не хочет убирать игрушки», «По дороге в детский сад...» и др.);

- Индивидуальные беседы;
- Совместная деятельность (участие в праздниках, досугах, изготовление творческих работ, праздничных атрибутов, декораций,

Регулярное наблюдение за детьми и за каждым ребенком в отдельности позволяет воспитателю вовремя выявить причину деформации детской личности и оказать своевременную педагогическую поддержку.

Формы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Педагог – психолог организует работу с детьми, родителями и воспитателями с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной подготовки, специфики семейного воспитания.

Работа с детьми:

- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе⁴ определение социального статуса группы и отдельных детей;
- Разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- Индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к школьному обучению;
- Выделение детей, имеющие трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания); в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т.д.); а также детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные и т.д.);
- Индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и групповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития;
- Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

Работа с родителями:

- Консультирование родителей детей, поступающих в ДООУ, по вопросам организации периода адаптации ребёнка к новым условиям;
- Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, поведенческие трудности;

- Разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребёнка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- Участие в разнообразных формах работы с родителями, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

Работа с воспитателями:

- Участие в педагогической и методической работе;
- Разработка рекомендаций в составлении индивидуальных маршрутов в работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;
- Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом индивидуальных особенностей детей; помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений и т.д.), направленных на улучшение взаимоотношений воспитанников;
- Проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей.

Формы и методы формирования и поддержки положительной самооценки воспитанников, способы взаимодействия детей и взрослых с учетом социальной ситуации развития каждого воспитанника подробно описаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, размещенной на сайте ФИРО.

- <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.146 – 149);
- <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.149 – 152);
- <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.152 – 155).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей представлений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной

деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,

режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и плаванием, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Сенсорный и интеллектуальный досуг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога с воспитанникам в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста (1 г. – 3г.)	2 – е младшие группы (3-4г.)	Средние группы (4-5 л.)	Старшие группы (5-6л.)	Подготовительные группы (6-8 л.)
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, аттракционы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Спортивные праздники				2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в две недели				
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Сенсорный и интеллектуальный досуг	1 раз в две недели				
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(на прогулке)					
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-поэтический час	1 раз в месяц				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В рамках культурной образовательной практики педагогами учреждения организуются совместные игры по ЛЕГО - конструированию и овладению первоначальными знаниями по финансовой - экономической грамотности.

ЛЕГО - игры проходят в совместной деятельности и организуются во вторую половину дня для воспитанников от 2 до 8 лет. (Приложение № 2).

Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту.

В рамках практико-ориентированного подхода, реализованного в решениях ЛЕГО, дети вместе создают, изучают и исследуют мир вокруг. В процессе сборки моделей они развивают свое воображение и творческое мышление, а благодаря бесконечному разнообразию игр – заданий поддерживается мотивация детей к экспериментированию.

Педагоги учреждения отмечают, что при взаимодействии с конструктором ЛЕГО дети показывают высокую работоспособность, с удовольствием работают как в мини-группах, так и индивидуально, берут инициативу в свои руки, проявляют креативность, не боятся делать ошибки при выполнении заданий. В рамках такой совместной деятельности создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения и сотрудничества.. Планирование мероприятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в ДОУ. Социальными заказчиками на этот вид культурной практики являются родители воспитанников.

Совместная деятельность по воспитанию финансово - экономической грамотности организуются во вторую половину для воспитанников 5 - 8 лет.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи. И чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей и требования современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально - экономическая жизнь интересует детей не меньше взрослых.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Содержание по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «Труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово - экономическим явлениям: «купля - продажа», «бюджет» и т.д. Через организацию сюжетно - дидактических игр, дидактических игр с экономическим содержанием, а также создания проблемных ситуаций, решение логических задач, кроссвордов, чтение экономических сказок, пословиц и поговорок воспитатели развивают интерес у дошкольников к экономическим знаниям, делая их при этом доступными и понятными для детей.

В процессе организации культурной практики по изучению основ финансовой грамотности педагоги используют как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии,

наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.

В старшем дошкольном возрасте предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливая их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержка детской инициативы и творчества, показе детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя —развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это —обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные

записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» —подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, знакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС дошкольного образования ставит перед нами задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Поэтому в детском саду особое внимание уделяется созданию единого пространства содружества «родители-дети-педагоги», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) комфортно, интересно, безопасно и полезно, где все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Сотрудничество с семьями воспитанников направлено на установление доверительных партнерских отношений с каждой семьей, на формирование у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка, повышение родительской компетентности, заключающейся в счастливом общении ребенка с родителями,

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия с учетом их потребностей и запросов.

Для успешного сотрудничества педагогическим коллективом практикуются как традиционные формы взаимодействия с родителями, так и инновационные, которые включают: изучение запросов родителей через опросы и анкетирование; организацию совместных творческих выставок взрослых и детей; совместное участие детей и родителей в конкурсном движении; участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности; выпуск праздничных и тематических групповых стенгазет; привлечение родителей воспитанников к участию в праздничных мероприятиях, акциях; активное вовлечение родителей в проектную образовательную деятельность с детьми; организация детско-родительских клубов и клубов для родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе

наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя. при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в

неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности учреждения. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, изготовление поделок, игрушек. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Период сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	Анкетирование.	2 – 3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости
	«Родительская почта».	В сети интернет, постоянно
В создании условий.	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды.	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении ДОУ.	Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности.	Наглядная информация.	1 раз в квартал
	Создание групп в сети интернет.	По плану воспитателей
	Семинары – практикумы.	
	Распространение опыта семейного воспитания.	
В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей.	По годовому плану
	Благотворительные мероприятия.	
	Родительский патруль	
	Проекты «Школа дошкольных наук» и «Крещение и просвещение».	
	Совместные праздники, развлечения, досуги. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих конкурсах, фестивалях. Мероприятия в рамках проектной деятельности.	

2.7. Система взаимодействия учреждения с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено социальное партнерство, которое осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве и реализации совместных планов и проектов.

Субъектами социального партнерства Учреждения являются:

№	Социальные субъекты (учреждения)	Задачи	Формы работы
1.	МБУК «Центр национальных культур».	Приобщение детей к культуре и традициям коми народа.	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии;• Тематические выставки;• Досуги.
2.	МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр».	Приобщение детей к миру искусства; знакомство с произведением изобразительного искусства различных жанров и видов; знакомство с разными средствами выразительности, присущими разным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла; знакомство детей с некоторыми средствами воплощения замысла (композиция, форма, цвет и т.п.).	<ul style="list-style-type: none">• Посещение тематических и персональных выставок художников.
3.	Храм Иверской иконы Божией Матери.	Приобщение к традициям православной культуры.	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии.

4.	МБУ ДО «Детская музыкальная школа Шахтёрского района».	Приобщение детей музыкальной культуре; знакомство с разными музыкальными произведениями; развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация концертов педагогов и воспитанников музыкальной школы в дошкольном учреждении; • Беседы с воспитанниками музыкальной школы, преподавателями.
5.	ГБУ РК «Государственный театр кукол РК».	Приобщение к миру театрального искусства, формирование представлений о театре, профессией актера.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей; • Экскурсии в различные театральные помещения; • Беседы с работниками театра.
6.	МБУК «Централизованная библиотечная система».	Ознакомление с профессией библиотекаря, формирование любви к книге и читательского интереса.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование фонда библиотек для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями; • Организация выставок детской художественной и методической литературы; • Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам из библиотек; • Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей.
7.	МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова», МОУ «СОШ №26».	Осуществление преимущества дошкольной и школьной ступени образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников; • Целевые экскурсии дошкольников в школу; • Занятия детей в «Школе раннего развития»; • Организация совместных родительских собраний.
8.	ОГИБДД ОМВД по г.Воркуте	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы; • Акции; • Занятия; • Семинары практикумы; • Родительский патруль; • Просветительские формы работы.
9.	Детская поликлиника № 2.	Проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование; • Консультирование.

10.	МКУ «Центр психолого-- педагогической и социальной помощи»	Консультирование, выявление уровня школьной готовности выпускников, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование; • Консультирование.
11.	МАУ «Центр социальной поддержки населения» МО ГО «Воркута».	Взаимодействие по реализации социальных законов, обеспечению защиты прав и интересов несовершеннолетних, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством).	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительские формы работы; • Консультирование.
12.	ГАОУ ДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования», ГАОУ СПО РК «Воркутинский педагогический колледж».	организация совместной деятельности по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на КПК.

Проекты и мероприятия, которые Учреждение активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Обучение дошкольников плаванию.

Инструктором по плаванию была разработана рабочая программа по обучению дошкольников плаванию. Рабочая программа рассчитана на 4 года и охватывает детей с 3 до 8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (Приложение № 6)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 80 с.
2. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.

Основные принципы программы:

- доступности и индивидуализации – обучение должно строиться в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с развитием физических качеств, состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем для определения посильной нагрузки, способной без ущерба для здоровья обеспечить тренирующий эффект;
- сознательности и активности – формирование устойчивого интереса детей как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии для повышения результативности обучения;
- последовательности и систематичности – на начальном этапе обучения выполнение движений проводится в упрощенных формах, более доступных занимающимся, что дает возможность быстрее осваивать следующие, более сложные, но имеющие много общего в структуре движения.
- принцип «открытого обучения» - обучение плаванию не ограничивается строго регламентированными рамками и допускает модификации как по воле педагога, так и по воле ребенка. Ребенок становится субъектом собственных плавательных движений. С этой целью вся акватория бассейна (рассматриваемая как дидактическое пространство обучения) условно разбивается на игровые зоны, в которых дети выполняют разнообразные упражнения, содержащие как новый, так и пройденный материал.

Основной целью является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).

Образовательные задачи:

1. Формирование плавательных умений и навыков;
2. Развитие основных физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли плавания в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечение условий для нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Повышение работоспособности и закаливание организма.

Воспитательные задачи:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях плаванием и физическими упражнениями.
2. Воспитание разумного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.
3. Воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов.

Структура организации образовательной области

НОД	Неделя	Месяц	Год
плавание			
2 младшая группа	1	4	36
Средняя группа	1	4	36
Старшая группа	2	8	72
Подготовительная группа	2	8	72

Продолжительность занятий по плаванию

Возрастная группа	Продолжительность каждой части занятия			Продолжительность всего занятия
	вводная	основная	заключительная	
2 младшая группа	1,5 мин.	12, 5 мин.	1 мин.	15 мин.
Средняя группа	2 мин.	17 мин.	1 мин.	20 мин.

Старшая группа	3 мин.	20 мин.	2 мин.	25 мин.
Подготовительная группа	4 мин.	22 мин.	4 мин.	30 мин.

- Обучение дошкольников игре в шахматы (Приложение № 5).

Рабочая программа рассчитана на 2 года и охватывает детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Основной целью является обучение детей старшего дошкольного возраста навыкам игры в шахматы.

Методы и формы, используемые педагогом:

- объяснение - при подаче нового материала;
- беседы - при подаче объемного по содержанию материала;
- фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;
- показ – при разборе сыгранных партий и других учебных примеров на демонстрационной доске;
- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом) – для закрепления полученных знаний;
- работа с шахматной литературой (рабочие тетради).

Для активизации познавательного интереса у воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований. Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности.

Структура организации образовательной области

НОД	Неделя	Месяц	Год
Шахматы			
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36

- Реализация национально - регионального компонента образования.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми, приобщение к национальным и культурным традициям коми народа, формирование гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств к родному краю, городу, любви и бережного отношения к уникальной природной зоне Северного края. Содержание регионального компонента включено в рабочие программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений: познавательного, речевого развития (ознакомление с историей и достопримечательностями родного города и поселка, природой Коми края, с национальными и бытовыми традициями коми народа); физическое развитие (включение народных подвижных игр); художественно-эстетическое развитие (ознакомление с художественными промыслами, коми-орнаментом, культурными традициями коми-народа). Для реализации регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется в процессе НОД по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию, а также через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Интеграция НРК в образовательные области ООП

Образовательная область	Формы организации
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, о животном мире, о полезных ископаемых РК; • Сбор гербариев, коллекций; • Опытническая и экспериментальная работа; • Проектная деятельность, • Акции;

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; целевые прогулки; • Обогащение мини-музея в ДООУ новыми экспонатами; • НОД
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Республики Коми; • Беседы о видах спорта, популярных в республике, просмотр мультфильмом спортивной тематики; • Проведение национальных, народных игр: «Невод», «Оленеводы», «Пышкой», и др.; • Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, досугов.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Беседы об изобразительном искусстве, об орнаменте и декорах; • Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • Художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани, лепка из теста и пластилина, рисование различными нетрадиционными техниками. • Экскурсии в городской выставочный центр .
	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный); • Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; • Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами; • Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов; • Празднование государственных и региональных праздников.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование фольклорных произведений: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • Чтение легенд и сказок народа Коми («Гундыр», «Пера богатырь», «Солдат и Ворса» «Баба - Ёма».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки по мотивам коми народных сказок; • Посещение спектаклей Республиканского театра кукол.

III. Организационный раздел Программы

Дата ввода здания детского сада в эксплуатацию - 1990 г. Учреждение представляет собой трёхэтажное здание. В 2019 году был произведён косметический ремонт фасада учреждения.

Территории детского сада ограждена по всему периметру металлическим забором; на участке имеются прогулочные площадки, пригодные для проведения разнообразных видов игр; наблюдений в природе и свободной деятельности детей.

В летний период на территории детского сада присутствует озеленение; игровые зоны находятся в удовлетворительном состоянии; в песочницах регулярно проводится замена сертифицированного песка, имеется приспособления для укрытия песка и его увлажнения.

В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся горки и другие сооружения, способствующие активизации детей на прогулках в зимний период. Ежегодно осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта игрового оборудования и благоустройства территории.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в летний период.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. В МБДОУ ведётся строгий контроль за энерго - и водопотреблением, за температурой воды, подаваемой к умывальникам

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установлен домофон для ограниченного доступа людей, имеются и регулярно проверяются на

работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В 2019 году в Учреждении была установлена система охранной сигнализации.

В МБДОУ строго соблюдается выполнение норм пожарной безопасности, требований по электробезопасности, выполнение норм санитарно-эпидемиологической безопасности

Проводятся регулярно плановые мероприятия в области охраны труда и мероприятия по антитеррористической защищенности, тренировочные занятия по ПБ.

Все осветительные приборы, системы отопления и вентиляции, системы водоснабжения и канализации, в т.ч. краны, смесители, трубы находятся в исправном состоянии.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в Учреждении предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета процедурного кабинета, кабинета антропометрии и изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен всем необходимым оборудованием.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. В 2015 году был произведён капитальный ремонт пищеблока. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

В 2019 году был произведён косметический ремонт помещений простирачной и гладильной, с заменой сантехоборудования, кафельной плитки на стенах и полах, входных дверей и радиаторов отопления.

В детском саду имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности и отдыха детей.

В Учреждении имеются двенадцать групповых ячеек (четыре групповых ячейки предназначены для детей раннего возраста, восемь - для детей дошкольного возраста), каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для организации образовательной деятельности, приема пищи и сна), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в группах раннего возраста, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах, спальня (в группе раннего возраста и 1 младшей группе), площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп. детская мебель соответствует росту детей; имеется соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе; наличие маркировки; размещение столов для занятий в соответствии с САНПиН (п. 6.8); рассаживание детей на занятия в соответствии с САНПиН (п.6.9); имеются сертификаты на игрушки; все игрушки проходят обработку в соответствии с САНПиНом.

Состояние раковин и унитазов в групповых - удовлетворительное.

Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря – удовлетворительное.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно– пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В Учреждении имеются:

- Два спортивных зала, где проводятся различного рода спортивные мероприятия;
- Музыкальный зал для приобщения детей к культуре и музыкальному искусству, развития музыкально-художественной деятельности;
- Плавательный бассейн, который создает максимально благоприятные условия для укрепления здоровья и гармоничного физического развития ребенка;
- Медицинский и процедурный кабинет;
- Кабинет педагога-психолога, где решаются задачи по сохранению психического здоровья детей;
- Кабинет учителя – логопеда, где решаются коррекционные логопедические задачи;

- Сенсорная комната, которая помогает снять мышечное, психическое и эмоциональное напряжение детей;
- Зимний сад, где дети с огромной познают окружающую природу;
- Прогулочная веранда для детей раннего возраста;
- Прогулочная веранда для детей дошкольного возраста;
- Игровая зона ПДД, с нанесёнными элементами автодороги;
- Кабинет интеллектуальных игр, где оборудована зона для проведения ЛЕГО – игр и зона, предназначенная для обучения старших дошкольников игре шахматам;
- Музей;
- Мини – холл «Моя Воркута»; где дети знакомятся с историей родного города, с его достопримечательностями, климатическими особенностями, с трудом шахтеров;
- Выставочный зал.

На первом и вторых этажах Учреждения расположены информационно – агитационные стенды:

- По обеспечению безопасности «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Опасайся бед, пока их нет», «Ребёнок под защитой закона»; схема безопасного маршрута движения детей МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты;
- По сохранению и укреплению здоровья дошкольников и пропаганде здорового образа жизни: «Будь здоров!», «Санбюллетень», «Вода и здоровье», «Ребёнок + плавание = здоровье», «Организация питания в детском саду», «Наш главный рекорд – здоровье!»
- По обеспечению информационной открытости «Олимп успеха», «Уголок потребителей», «Для вас, родители!»; «Методическая работа», «Методический уголок».

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одним планом, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно созданы следующие зоны предметно- развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком, водой);
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Педагоги продумали разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации, уголок релаксации или уединения, где ребенок отдыхает, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Продукты детской деятельности в качестве украшения располагаются в выставочном зале и по коридорам детского сада.

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах имеются различные центры активности:

- Центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В то же время предметно-пространственная среда в группе обеспечивает не только возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, но и возможность для их уединения. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны и впечатлительны. Они легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Для формирования психологической стабильности ребёнка в каждой группе имеется личное пространство, место уединения. Благодаря такой зоне у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализации различных образовательных программ. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлены: необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Учтены национально-культурные, климатические условия реализации

Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В каждой группе старшего дошкольного возраста имеется уголок «Мой родной Коми край».

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение № 15).

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все возрастные группы. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Верещагина Н.А. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Все возрастные группы. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
3. Верещагина Н.А. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни развития интегративных качеств. Все возрастные группы. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 272 с.
5. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Баннова Л.С. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 294 с.
6. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 383 с.
7. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 340 с.
8. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 446 с.
9. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с.
10. Дмитриева Виктория. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. – СПб.: КОРОНА принт, 2001. – 159, [1] с. – (От 2 лет и старше).
11. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе/Авт.-сост.: Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2010. – 104 с. (Готовимся к школе).
12. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 200 с.
13. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352 с.
15. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2007. –208 с.

16. Кравченко И.В., Долгих Т.Л. прогулки по детскому саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).
17. Можгова Е.И. Комплексны развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
18. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. – (Библиотека программы «Детство»).
19. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
20. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»/под ред. О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачёвой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
21. Рындина И.А., Небыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2017. – 319 с.
22. Саво И.Л. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Один на улице, или безопасная прогулка – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.
23. Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
24. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
25. Социоигровые технологии в работе со старшими дошкольниками./авт.-сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
26. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
27. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

28. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
29. Фесюкова Л.Б. От трех до семи: Кн. для пап, мам, дедушек и бабушек. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 444, [2] с.

Физическое развитие.

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. (Методический комплект программы «Детство»).
2. Башканова Г.Л., Будкина С.Ю. Уланова С. А., Пять шагов в детство. Методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Сыктывкар, 2004. – 99 с.
3. Башканова Г.П., Уланова С.А., Шульга А.А. Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды (методическое руководство для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Сыктывкар, 2001. – 299 с.
4. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - Москва: Панорама, 2007. – 108 с.
5. Воронова Е.К. Программа обучению плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 80 с.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина: ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/А.С. Галанов. – М.: Вентана–Граф, 2015. – 64 с. – (Предшкольная пора).
8. Доскин В.А. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. – 110 с.
9. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
10. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
11. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Вместе с детьми).
12. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя,

старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

13. Коба И.Л. Принцип работы с часто и длительно болеющими детьми. – Москва, 2006.

14. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение / В.С. Лосева. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 59, [1] с. – (Здоровый малыш).

15. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: методическое пособие. – М: АРКТИ, 2004 – 261, [2] с.

16. Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. – М.: Сфера, 2007 – 634 с.

17. Малахов Г.П. Современные дыхательные методики/Г.П.Малахов. – М.: Сталкер, 2008. – 253с.

18. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. – СПб: Сова, 2005. – 158 [1] с.

19. Протченко Т.А., Семёнов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М.: Айрис Пресс, 2003. – 77, [2] с.

20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 128 с.

21. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.

22. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.

23. Сайкина, Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам!» Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учеб.-метод. пособ. для педагогов шк. и дошк. учреждений / Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева.- СПб: «Детство- пресс», 2004. – 128 с.

24. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 352 с.

25. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с.

26. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2010. — 112 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

27. Яблонская С.В. Физкультура и плавание в детском саду/С.В. Яблонская, С.А. Циклис. – Москва: Сфера, 2008. – 109, [1] с.: ил.

Социально – коммуникативное развитие.

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
2. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 384 с.
3. Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 62 с.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 143, [1] с.
5. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Метод. пособие / Р. С. Буре. – СПб. : Детство-Пресс, 2002 (АООТ Тип. Правда). – 106, [3] с.
6. Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др./под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
7. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5–7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
8. Волчкова В.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников: пособие для методистов и воспитателей ДОУ/В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 122 с.
9. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. – 2. изд., перераб. и доп. – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2001. – 157, [1] с. – (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем).
10. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 176 с.
11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Пособия для детей: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Весёлые, грустные...», «Как вести себя», «Мы все разные», «С кем ты дружишь?)/Методический комплект к Парциальной программе по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) «Я, ты, мы» Просвещение, 2005.
12. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2013. – 80 с.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

14. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Лит. и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие/С.О. Николаева. – М.: Владос, 2003. – 79 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
15. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 384 с.
16. Пахомова О.Н. Добрые сказки: этика для малышей /О.Н. Пахомова. – М.: Прометей: Книголюб, 2002. – 88 с. – (Развивающие сказки для детей).
17. Свирская Л.В., Петрова Н. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста. – СПб., 2002. – 33 с./ Специальный выпуск газеты «Детский сад со всех сторон» № 35 – 36, сентябрь 2003.
18. Теплова А.Б. Важность развития социально-эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019.
19. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 460, [2] с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

Художественно-эстетическое развитие.

1. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. – Новосибирск: НГПИ (Новосибирский государственный педагогический институт), 1993. – 62 с.
2. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика/А.И. Буренина.– СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.
3. Вербицкий И.А. Конструирование из пороллона. Детские маски. – СПб.: Детство-пресс, 2007 (СПб.: Печатный двор им. А. М. Горького). – 91, [1] с.
4. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 400 с.
5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. —256 с.
6. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. — М.: Издательство «Гном и Д», 2002. — 120 с.

7. Детский сад: будни и праздники: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / [сост. Т. Н. Доророва, Н. А. Рыжова]. – Москва: Линка-Пресс, 2006. – 315, [3] с.
8. Ерохина О.В. Школа танцев для детей: [Фольклор, классика, модерн]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 223 с. – (Серия "Мир вашего ребенка").
9. Захарова С.Н. Праздники в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 254, [1] с.
10. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. — 3-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 304 с.
11. Календарные и народные праздники в детском саду/Авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2001. – 110 с. – (Серия «Дошкольник»).
12. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников / Т.Г. Казакова. – М.: Педагогика, 1985. – 109 с.
13. Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве/Т.С. Комарова, А.В. Размыслова. – М.: Пед. о-во России, 2007 (Владимир: Владимирская книжная типография). – 144 с.
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2004. – 86 с.
15. Копцева Т.А. Природа и художник: образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников. – СПб.: Сфера, 2001. – 119 с.
16. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года: Учимся видеть, ценить, создавать красоту/Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 269,[2] с.
17. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/Н. А. Курочкина. – СПб.: Акцидент, 1997. – 110,[1] с. – (Библиотека программы "Детство")
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 48 с.
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 47 с.
20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 55, [1] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
22. Ладушки: Песенки-игры, стихотворения, рус. нар. потешки и приговорки: Для детей первого года жизни: Для голоса с сопровожд. ф.-п. и без сопровожд. и для ф.-п./Сост. и авт. предисл. К. Козырева; Худож. Т. Шеварева. – М.: Музыка, 1980. – 24 с.
23. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 320 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
24. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.
29. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009. – 139 с. – (Цветные ладошки).
30. Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия к программе "Цветные ладошки". – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2007. — (Шаг за шагом).
31. Лыкова И.А. Пластилиновый остров/И.А. Лыкова; худож. Л.В. Грушина. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2006. – 64 с.
32. Макшанцева Е.Д. Скворушка: Сб. муз.-речевых игр для детей дошкол. возраста. – М.: АРКТИ: ИЛЕКСА, 1998. – 103 с.
33. Мерзлякова С.И. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников/С.И. Мерзлякова, Т.И. Кирсанова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 111 с. – (Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки).

34. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: [Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. N 2010 "Воспитание в дошк. учреждениях" и N 2002 "Дошк. воспитание"/Т.С. Комарова, В.А. Езикеева, Е.В. Лебедева и др.]; Под ред. Т. С. Комаровой. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
34. Мир праздников для дошкольников: сценарии мероприятий / [Авт.-сост. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова]. – М.: 5 за знания, 2006. – 190 с.
35. Музыка в раннем детстве: Песни, игры, пьесы для детей до 3-х лет: Для пения (соло, хор) с сопровожд. ф.-п. и для ф.-п. соло: Предисл. изд-ва. – М.: Музыка, 1982. – 32 с.
36. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов/Авт.-сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с.
37. Музыка моего народа: Хрестоматия для нач. шк.: Для пения (соло, хор) с сопровожд. фп., баяна и без сопровожд. / Сост. А.К. Обрезкова, Л.В. Юркина. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989. – 94 с.
38. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева, З. Ушакова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
39. Петрова В.А. Музыка - малышам: Метод. пособие по муз. воспитанию детей младенч. и ран. возраста: [Для фп., голоса с фп. и голоса без сопровожд.]/Науч. ред. К.В. Тарасова; Центр "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 141 с.
40. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: учебно-методическое пособие/И. М. Петрова. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 62, [1] с.
41. Петрова И.М. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие/И. М. Петрова. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 48 с.
42. Погорельский Ю.М. Сценарии детских праздничных представлений. – СПб.: Регата: Литера, 2001. – 172, [1] с.
43. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов/авт.-сост. Е.В. Полозова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 136 с.
44. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет/Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2001. (+ аудио).
45. Радынова О.П. Баюшки-баю: Слушаем и поем колыб. песни: Для голоса с сопровожд. фп., соло, с надпис. текстом и беседы о колыб. песнях: Для муз. рук., воспитателей дет. сада, учителей нач. шк. и др./Предисл. авт. – М.: Владос, 1995. – 293 с.
46. Радынова О.П. Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. – 158, [2] с.
47. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1997.

48. Ремезова Л.А. Учимся конструировать: пособие для занятий с дошкольниками ДОО общего и компенсирующего вида: [метод. рекомендации]. – М. : Школьная Пресса, 2004 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 94, [1] с.
49. Российский Этнографический музей — детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Ботякова О.А., Зязева А.К., Прокофьева С.А и др. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. — 192 с.
50. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003. – 123, [3] с.
51. Слепнева А.П. Руки в музыке искупают: Мелодии здоровья/Алла и Дмитрий Слепневы. – М.: Гранд: Фаир пресс, 2000. – 246, [2] с..
52. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: метод. пособие для воспитателей ДОО/С. В. Соколова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 47, [1] с.
53. Соломенникова О.А. Радость творчества: Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 168 с. – (Б-ка программы воспитания и обучения в дет. саду).
54. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-пресс, 2008 – 142, [1] с.
55. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 224 с.
56. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
57. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
58. Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 224 с. (Из опыта работы по программе «Детство».)

Познавательное развитие.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.— 144 с.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Комплект рабочих тетрадей «Безопасность». – СПб.: Детство – Пресс, 2004

3. Алая азбука: дидактическое пособие по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/Авт.-сост.: Воронова А.В., Ивашкова О.В., Коваленко Ю.Н., Плахтеева Н.А. – Воркута: МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга», 2018.
4. Ананич С. Подобный льву. Ил. Ивана Бучко. – Минск: Изд-во Дмитрия Харченко, 2009г. – 80 с.
5. Аристова В.В. Икона. История искусства для детей. – М.: Росмэн, 2001. – 95 с.
6. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: (Для детей от 3 до 6 лет)/Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб. : Детство-Пресс, 2000. – 380 с.
7. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 40 с.
8. Бестужев-Рюмин К.Н. Крещение Руси: о крещении Руси, о Владимире Святом, о сыновьях его и о монастыре Печерском. – Минск: Белорусская Православная церковь, 2009. – 127 с.
9. Белкина В. Приключения рыжего котёнка и его друзей. – М.: Покров, 2005. – 40 с.
10. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «Russian CHESS Hous/Русский шахматный дом», 2013. – 128 с. (Библиотечка шахматиста).
11. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. – М.: Издательство, 20123. – 104 с.: ил.
12. Блохин Н.В. Диковинки Красного угла: истории, рассказанные церковным сторожем Игнатием Пудовичем Собирателевым: для детей сред. и ст. шк. возраста. – М.: Лепта-пресс, 2005. – 181, [2] с.
13. Блохин Н.В. Бабушкины стекла: сказочные повести. – М.: Лепта, 2008. – 462, [2] с.
14. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — (Методический комплект парциальной программы.)
15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 (СПб. : Правда 1906). - 490, [1] с.
16. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочие тетради для детей на все возрастные группы – СПб.: Детство-Пресс, 2007
17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 128 с. (Методический комплект парциальной программы).

18. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 143, [1] с.
19. Ганаго Б.А. И дана была встреча...: Сборник рассказов. – Минск: Братство в честь Святого Архистратига Михаила, 2012. – 62 с.
20. Гоголева, В.Г. Логическая азбука: Для детей 4-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 112,[13] с.
21. Демонстрационный материал «Славянская семья», «Народы России и ближнего зарубежья». – М.: Весна-дизайн, 2010.
22. Дружим с природой тундры: Сборник практических материалов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с природой тундры/Авторы-составители: Ивашкова О.В., Плахтеева Н.А. – Воркута: МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга», 2016.
23. Детям о Пасхе Христовой: сборник/сост. Н.Г. Куцаева. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012. – 60, [3] с.
24. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
25. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2010. – 157 с.
26. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 188 с.
27. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 124 с.
28. Дорофеева А. Шахматная лесенка. – М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2018. – 104
29. Евстафиева В. Ванина тайна: Рождественский рассказ. – М.: Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище, 2011. – 24с.
30. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкол. учреждений. – М. : Сфера, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 54, [1] с.
31. Избранные псалмы с объяснениями для детей: [книга для чтения взрослыми детям] / сост.: О.Е. Голосова, Д.И. Болотина. – М.: Лепта Книга, 2013. - 92, [3] с. – (Азы Православия для детей).
32. Игровое STEAM обучение/уч.- метод. пособие для детского сада. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019.

33. Иванова А.И. Естественные-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 221, [1] с.
34. Каликинская Е.И. Пасхальная радость прабабушки Поли. – М.: Лепта Книга, 2012. – 96 с.
35. Кравцова М. Ангел и мальчик; Подарки для Христа: детские рассказы для семейного чтения. – М.: Вече [и др.], 2013. – 30, [1] с.
36. Кусочек праздника в кармане: сборник рассказов молодых авторов/[рис. Н. М. Агафоновой]. – М.: Сибирская благовонница, 2015. – 188, [1] с.
37. Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 109, [2] с.
38. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений из объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 – 88 с.:ил.
39. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Вместе с детьми).
40. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». Изд-е 2е, стереотипное – 2013. – 100 с.
41. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «ШКОЛЬНЫЙ ШАХМАТНЫЙ УЧЕБНИК» – М.: «Russian CHESS Hous/Русский шахматный дом», 2008. – 144 с.
42. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Шк. пресса, 2004. - 26, [1] с. – (Дошкольное воспитание и обучение: Прил. к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 68).
43. Лесков Н.С. Христос в гостях у мужика. Рождественские рассказы русских писателей. – М.: Сестричество во имя святителя Игнатия Ставропольского при Приходе храма Святого Духа сошествия, 2011. – 24 с.
44. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
45. Листок на ладони: Метод. пособие по проведению экскурсий с целью экол. и эстет. воспитания дошкольников/Сост.: В.А. Степанова, И.А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 110, [2] с.
46. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. Лего Мастер. – СПб.: Издательство «Кристалл», 192 с.
47. Манасейна Н.И. Кирюшка: о том, как Рождество стало самым счастливым днем в жизни мальчика-сироты. – М.: Чтение для русских детей, Приход храма Святого Духа сошествия: Изд-во Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2010. – 23, [2] с.

48. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
49. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»).
50. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – СПб.: Акцидент, 1996. – 126, [1] с.
51. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с., цв. вкладка. – (Методический комплект программы «Детство»).
52. Михайлова З.А. Математика - это интересно: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоенности математ. представлений: Метод. пособие для педагогов ДОУ/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 (ГПП Печ. Двор). - 105, [7], 37 с. – (Библиотека программы "Детство").
53. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика—это интересно. Рабочие тетради на все возрастные группы – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
54. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/авт.-сост.: З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2003. – 170, [1] с.
55. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И./авт.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 138 с.
56. Назидательные сказки для детей и взрослых/сост.: протоиерей И. Лепешинский, И. Семочкин. – Руза: Храм св. вмч. Димитрия Солунского г. Рузы: Восхождение, 2005. – 66 с.
57. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. –160 с.
58. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
59. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников/Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. –СПб.: Акцидент, 1997. – 77, [1] с. – (Библиотека программы "Детство").
60. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304 с.

61. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
62. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
63. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры/сост.: Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С./Под ред. Н.Б. Кондратовской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
64. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста./сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с.
65. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ:метод. пособие. – Воронеж: Учитель, 2006 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 78 с.
66. Пасху помним всегда/сост. Дарья Полковая; худож. Юрий и Ирина Юрасовы. – М.: Приход храма Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище, 2014. – 45, [3] с.
67. Пасхальным утром. Рассказы и стихи/сост. Дарья Полковая. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище, 2013. – 32 с.
68. Пасхальная книга для детей: рассказы и стихи русских писателей и поэтов: для семейного чтения / худож. Диана Лапшина/сост. Т.В. Стрыгина. – М.: Никая, 2017. – 88, [1] с.
69. Пасхальные стихи русских поэтов/сост.: Т.В. Стрыгина; худож. Д. Лапшина. – М.: Никая, 2014. – 247, [8] с.
70. Православные праздники: Книга для детей. – Изд. 2-е. – Москва: Дарь, 2015. – 216 с.
71. Праздников Праздник: большая книга пасхальных произведений /сост. Т.В. Стрыгина. – М.: Никая, 2015. – 379, [2] с.
72. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
73. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика/сост.: Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – (Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ»). – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 235).

74. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л. А. Королева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 64 с. — (Методический комплект программы «Детство»).
75. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/Н.М. Петрушина. — Изд. 8-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 221 [1] с.: ил. — (Шахматы).
76. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Рукотворный мир». Приложение к газете «Детский сад со всех сторон» № 40 СПб., 2003 год.
77. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2012. – 160 с. – (Методический комплект программы «Детство»).
78. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/авт.-сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.
79. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 45, [2] с.
80. Рождественское чудо: рассказы современных писателей/сост. Стрыгина Т.В. – М.: Никая, 2016. – 228, [1] с. – (Серия "Рождественский подарок").
81. Рождественские рассказы русских писателей./сост. Стрыгина Т.В. – М.: Никая, 2017. – 432 с. – (Серия "Рождественский подарок").
82. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
83. Синицина Е.И. Логические игры и загадки. – М.: Юнвес, 2000. – 200 с. – (Дошкольное образование).
84. Санин Е.Г. Тучка-лейка: стихи для детей. – М.: Учреждение культуры, искусства, науки и образования "Духовное преображение", 2009. – 16 с.
85. Святочные рассказы русских писателей./сост. Стрыгина Т.В.. – М.: Никая, 2017. – 429 с. – (Серия "Рождественский подарок").
86. Слезкина Ирина Подарок на Пасху, или, О том, что может настоящая дружба. Пасхальный рассказ. – М.: Приход храма Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище, 2011. – 54, [1] с.
87. Серебряная метель: большая книга рождественских произведений/сост. Стрыгина Т. В. – М.: Никая, 2016. – 581 с.
88. Северная азбука Эколят-дошколят: дидактическое пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста/Авт.-сост.: Хворова С.М. – Воркута: МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга», 2016.

89. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
90. Смоленцева А.А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
91. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – 8-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
92. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
93. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/И.Г. Сухин. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 279, [8] с.
94. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 560 с.
95. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса". – 2-е изд. – М.: Скрипторий 2003. – 80 с.
96. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 36, [2] с.
97. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1993. – 92, [3] с.
98. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учеб.-метод. пособие/А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 110, [2] с.
99. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: «Акцидент», 1998. – 192 с .
100. Теплова А.Б. Комплект образовательных игр к наборам LEGO / уч.- метод. материалы для детского сада. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019.
101. Тимофеева Л.Л. Рабочие тетради по формированию культуры безопасности. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016.
102. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003 – 235 с. – (Психология детства: Практикум).
103. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Попул. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Акад. развития, 1996. – 237 с. – (Вместе учимся, играем).
104. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Акад. развития [и др.], 2000. – 157, [1] с. – (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем).

105. Туренская Е.С. Я в этом удивительном мире: Интегрир. курс воспитания и развития дошкольников. – Ставрополь, 2001. – 135 с.
106. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/авт. сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель. – 186
107. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136 с. (Библиотека современного детского сада).
108. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников/Метод. пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
109. Чарская Л.А. Подарки к Светлому празднику: для детей младшего и среднего школьного возраста/ Л. Чарская, К. Лукашевич, М. Львова – М.: Приход храма Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище: Изд-во Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского, 2011. – 19, [2] с.
110. Эмоциональное развитие ребенка/Сборник конспектов по лего-конструированию в детском саду. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019.
111. Я стал из зверя человеком: пасхальные рассказы и стихи. Религиозно-просветительское издание для детей. – М.: Приход храма Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище: Изд-во Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2015. – 31, [1] с.

Речевое развитие.

1. Антонова Л.Г. Развитие речи: «Уроки риторики». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль «Академия развития», 1997. – 224 с.
2. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. — 192 с.
3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 292, [3] с. – (Библиотека воспитателя).
4. Борисенко М.Г. Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет./Серия книг. – СПб.: Паритет, 2005.
5. Все работы хороши. Цикл картин. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); метод. рек.: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай; Сост. и авт. метод. рек. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 58, [1] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
7. Ельцова О. М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 206, [1] с.
8. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях: Цикл домаш. занятий по развитию речи у детей дошкол. возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 (ГПП Печ. Двор). – 28, [2] с.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений: для занятий с детьми от рождения до семи лет. - Изд. 2-е. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 54, [3] с. – табл. (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
11. Нищева Н.В.. Рабочие тетради для развития речи и коммуникативных способностей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016.
12. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуски 1, 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Нищева Н.В. Четыре времени года: цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 23, [1] с.
14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Работаем по программе «Детство»).
15. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
16. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
17. Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация": как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование". – СПб.: Детство-Пресс, 2012. –182, 23 с. – (Методический комплект программы "Детство").

18. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»).
19. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с. (Работаем по программе «Детство»).
20. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»).
21. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
22. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
23. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет: конспекты занятий: методические рекомендации/О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 142, [1] с.
24. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: конспекты занятий: методические рекомендации/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 223 с.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, конспекты занятий, методические рекомендации; Рос. акад. образования, Ин-т психолого-пед. проблем детства. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 187, [3] с.
26. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: пособие для занятий с дошкольниками – М.: Вентана-Граф, 2010. - 46, [1] с. – (Тропинки).
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: программа, конспекты занятий, методические рекомендации; Рос. акад. образования, Ин-т психолого-пед. проблем детства. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Творческий центр Сфера, 2017. – 272 с.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 234, [1] с. – (Развиваем речь/Рос. акад. образования, Ин-т развития дошкольного образования).

30. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: [По спец. N 03.08 "Дошк. воспитание"]. – М.: Просвещение, 1989. – 238, [1] с.
31. Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
32. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.: Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб.: Акцидент, 1998. - 186,[1] с. – (Серия "Из опыта педагога").
33. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/Г.С. Швайко; Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

3.3. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2019 – 2020 учебный год (Приложение № 3)

1.Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	Количество учебных недель
Учебный год	с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 03.09.2019 г. по 29.12.2019 г.	17 недель
II полугодие	с 13.01.2020 г. по 29.05.2020 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1.Праздники для воспитанников		
	Наименование	Сроки/ даты
	Развлечение «День Знаний в детском саду»	31.08.2018 г.
	Флеш - моб «Дружбе -да, террору-нет!»	03.09.2018 г.
	Посвящение в Эколята – Дошколята. «Эколята – друзья и защитники природы!»	27.09.2018г.
	Развлечения «Волшебница - Осень!» (по возрастным группам)	08.10.2018г. - 15.10.2018 г.
	Праздник «Моя Воркута, светла и горда!»	23.11.2018г.
	«Новый год к нам пришел – это очень хорошо!» (по возрастным группам)	24.12.2018г. - 29.12.2018г.
	Праздник «День Матери»	23.11.2018 г.
	Праздник «Свет Рождественской звезды»	11.01.2019г.
	Праздник «Благотворительная	

Рожественская ёлка»		
Физкультурные досуги «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества		19.02.2019 г. - 22.02.2019г.
Праздник «Мамин праздник – раз в году!»		01.03.2019 г. - 07.03.2019 г.
День детской книги		22.03.2019 г.
Экологический праздник «Сбережем свою планету»		20.03.2019 г.
Праздник Светлой Пасхи		30.04.2019г.
Выпускной бал «Все начинается со школьного звонка».		апрель-май
Праздник «Мы этой памяти верны»		08.05.2019 г.
День защиты детей «Пусть детство звонкое смеется!»		31.05.2019 г.
Развлечение «Люблю тебя моя, Россия!»		11.06.2019 г.
Развлечение «Лето, лето, ты какого цвета?»		07.2019 г.
Праздник «Дружная семья – мама, папа, я!»		08.07.2019 г.
Праздник «С Днём рождения, Республика моя!»		21.08.2019 г.
Праздник «В день шахтёра славим мы горняков отважных!»		23.08.2019 г.
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1.Каникулы		
Зимние каникулы	с 01.01.2020 г. по 12.01.2020 г.	12 дней
Летние каникулы	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.	13 недель
4.2.Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2019 г.	1
Новогодние праздники	с 01.01.2020 г. по 08.01.2020 г.	8
Рождество Христово	07.01.2020 г.	1
День защитников Отечества	23.02.2020 г.	1
Международный женский день	08.03.2020 г.	1
Праздник Весны и Труда	01.05.2020	1
День Победы	с 09.05.2020 г. по 12.05.2020 г.	2
День России	12.06.2020 г.	1
День Республики Коми	22.08.2020 г.	1

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/ даты
День Защиты Детей	01.06.2020 г.
Муниципальный конкурс рисунков на асфальте	06. 2020 г.
Развлечение и флешмоб «Мы – граждане России»	11.06. 2020 г.
Акция «Для дорогих соседей»	06. 2020 г.
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	06. 2020 г.
Акция «Водный патруль»	01.07.2020 г.
Праздник «Вся семья вместе, и душа на месте»	08.07.2020 г.
Физкультурный досуг по ПДД «Знаний правила и ясность – это наша безопасность!»	17.07.2020 г.
Праздник «С Днём рождения, Республика моя!»	21. 08.2020 г.
День именинника	24. 08.2020 г.
Физкультурный досуг «Дорожная Азбука велосипедиста»	26. 08.2020 г.
День Шахтера	28.08.2020 г.
День дружбы	31.08.2020 г.
Экскурсии	1 раз в 2 недели
Целевые прогулки	по плану педагогов
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

3.4. Календарь жизни МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» на 2019/ 2020 учебный год

Задача педагогов Учреждения наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В проектировании образовательного процесса процесс планирования начинается с составления «Календаря жизни МБДОУ»:

- осуществляется выбор основы для тематического календаря («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.);
- распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы как для Учреждения в целом, так и для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий и событий.

Месяц	Неделя	Тема	Знаменательные даты	Праздники, события, традиции
Сентябрь	1	День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Праздник День знаний • Флеш - моб «Дружбе -да, террору-нет! • Посвящение в Эколята – Дошколята «Эколята – друзья и защитники природы!» • Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»
	2	До свидания лето, здравствуй детский сад!	«День знаний» 27 сентября	
	3	Фрукты, овощи	«День дошкольного работника»	
	4	Мои друзья		
Октябрь	1	Все работы хороши	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительный концерт в МО ВОС • Праздник осени • Выставка рисунков «Осеннее настроение» • Всероссийские акции по БДД
	2	Прощание с осенью	«День пожилого человека»	
	3	Азбука дорожного движения		
	4	Одежда		
Ноябрь	1	Все работы хороши	4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Когда мы едины – мы непобедимы!» • Конкурс рисунков «Дом, где я живу» • Фотовыставка «Шахтёр – профессия сильных и смелых людей!»
	2	Люди опасных профессий	«День народного единства»	
	3	Животные	26 ноября	
	4	Мой город	«День города», 29 ноября «День матери»	

				<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Моя Воркута, светла горда!» • Концерт, посвященный ко Дню Матери
Декабрь	1	Зима	9 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Подвиг не зависит от возраста». Встречи с интересными людьми • Выставка творческих работ «Спички – не игрушка, огонь – не забава» • Новогодние утренники • Развлечение «Раз в Крещенский вечерок...» (в рамках реализации проекта «Крещение и просвещение») • Акция «Засветись!» • Благотворительная акция «Исполни мечту ребёнка»
	2	Пожарная безопасность	День героев Отечества	
	3	Транспорт	31 декабря	
	4	Новый год у ворот	«Новый год»	
Январь	2	Свет волшебный Рождества	7 января «Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Свет Рождественской звезды», благотворительная ярмарка • Утренник «Рождественская елка»
	3	Посуда	19 января	
	4	Наши любимые игрушки	«Крещение»	
Февраль	1	Моё здоровье	23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ Мы здоровью скажем – ДА!» • «Есть такая профессия – Родину защищать». Встреча воспитанников учреждения с людьми военных профессий, сотрудниками МВД. • Физкультурные досуги «Весёлые старты» • Единый флешмоб «Мы - дети твои, Россия!»
	2	Сыктывкар – столица Коми	День защитника отечества	
	3	Российская армия.		
	4	Моя Родина - Россия		
Март	1	Весна	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Утренники «Мамин праздник – раз в году!» • Конкурс на лучшую кормушку для птиц • Патрулирование детей старшего дошкольного возраста на группах
	2	Международный женский день	международный женский день	
	3	Птицы		
	4	Книжкина неделя		

				<p>младшего возраста «Неотложка для обложки»</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»
Апрель	1	Рыбы	1 апреля «День смеха»,	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Синичкина столовая» Экскурсии в библиотеку Фотовыставка «Мы такие разные» Празднование Светлой Пасхи, выставка совместных творческих работ, благотворительная ярмарка Экологический праздник «Сбережем свою планету»
	2	Космос	2 апреля «День детской	
	3	Взрослые и дети, Народы мира	книги» 12 апреля «День	
	4	Пасхальная неделя	Космонавтики» 22 апреля «День Земли»	
Май	1	Растения, насекомые	9 мая «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> Утренник ««Поклонимся великим тем годам» Экскурсия в Парк Победы Праздник «Я – примерный пешеход» Поздравительные концертные номера, приуроченные ко дню соседей
	2	День Победы.	31 мая	
	3	Безопасность	«День соседей»	
	4	Мои права		

3.4. Учебный план МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» на 2019/2020 учебный год (Приложение № 4).

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Радуга» г. Воркуты (сокращенно МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты), реализующего Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты (далее – Образовательная программа ДОУ), разработанную в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2017.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Изменения утверждены Постановлением главного санитарного врача РФ от 20.07.2015;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты, утверждённый постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» № 2227 от 18.12.2014 г.

В учреждении функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 4 группы – дети раннего дошкольного возраста и 8 дошкольных групп (дети с 3-8 лет).

- П - я группа раннего возраста от 1 года до 2 – х лет – 2 группы;
- I – ая младшая группа от 2 до 3 – х лет – 2 группы;
- II – ая младшая группа с 3 лет до 4 лет - 2 группы;
- средняя группа с 4 лет до 5 лет - 2 группы;

- старшая группа с 5 лет до 6 лет - 2 группы;
- подготовительная группа с 6 лет до 8 лет - 2 группы.

В структуре учебного плана выделены:

- объем образовательной деятельности с воспитанниками по освоению основной образовательной программы;
- организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах;
- модель организации физического воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;

Структура учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 40% от общего объема времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга» г. Воркуты. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предусматривает комплексность подхода, обеспечивающую развитие детей в четырех направлениях развития: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной образовательной области реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми во всех возрастных группах в общении и игровой деятельности в режимных моментах с учетом содержания примерной образовательной программы.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной образовательной области реализуется в процессе совместной познавательной-исследовательской деятельности на занятиях:

- «Мир природы», «Предметный и социальный мир» (1 раз в неделю в чередовании во всех возрастных группах, в старших и подготовительных группах занятия «Мир природы» и «Предметный и социальный мир» – отдельно по одному занятию в неделю);
- Математика и сенсорное развитие (1 раз в неделю в каждой возрастной группе).

В рамках освоения дошкольниками культурных практик, во вторую половину дня в учреждении организуются:

- 1 раз в две недели педагогические мероприятия по освоению дошкольниками основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст);
- 1 раз в две недели мероприятия по ЛЕГО – конструированию (с 2 до 8 лет).

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание данной образовательной области реализуется на занятиях:

- Развитие речи (2 раза в неделю на первых младших группах, на всех остальных группах 1 раз в неделю);
- Обучение грамоте (1 раз в неделю на группах старшего дошкольного возраста);
- Чтение художественной литературы (1 раз в неделю на подготовительных группах, на дошкольных группах 1 раз в две недели чередуется с занятием «Развитие речи»).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется и в процессе совместной коммуникативной деятельности педагога с детьми в режиме дня, включая восприятие художественной литературы в форме литературного чтения ежедневно.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на занятиях изобразительной и музыкальной деятельности, конструирования:

- Рисование/Лепка (1 раз в неделю в чередовании во всех возрастных группах, в старшей и подготовительной группе отдельно по одному занятию рисования в неделю);
- Аппликация/Конструирование (1 раз в неделю в чередовании во всех возрастных группах).

На группах раннего дошкольного возраста (1 раз в неделю конструирование и 1 раз в неделю рисование чередуется с лепкой);

- Музыкальное (2 раза в неделю в каждой возрастной группе).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в двигательной деятельности на занятиях по физической культуре (2 раза в неделю в группах раннего возраста, 3 раза в неделю во всех дошкольных группах) и в двигательной совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты и предусматривает реализацию следующих образовательных областей:

- физическое развитие: рабочая программа (3 – 8 лет), предусматривающая организацию образовательной деятельности в бассейне (1 раз в неделю) во всех дошкольных группах;
- познавательное развитие: рабочая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы (1 раз в неделю на группах старшего дошкольного возраста);

- реализация национально - регионального компонента образования. Региональный компонент содержания включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми, приобщение к национальным и культурным традициям коми народа, формирование гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств к родному краю, городу, любви и бережного отношения к уникальной природной зоне Северного края. Содержание регионального компонента включено в рабочие программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений: познавательного, речевого развития (ознакомление с историей и достопримечательностями родного города и поселка, природой Коми края, с национальными и бытовыми традициями коми народа); физическое развитие (включение народных подвижных игр); художественно-эстетическое развитие (ознакомление с художественными промыслами, коми-орнаментом, культурными традициями коми-народа). Для реализации регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется в процессе НОД по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию, а также через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (от 1.5 м. до 3 лет)

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям. Обязательным условием организации жизнедеятельности на группах раннего и младшего возраста является ежедневное общение педагога с каждым ребёнком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1.6 до 3 лет не превышает 10 мин.

В группах раннего возраста допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Занятия по физическому развитию с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- от 1 года . до 2 лет – 8-10 мин. (4 - 6 чел.)

- от 2 лет 1м. до 3 лет – 10-15 мин. (8 - 12 чел.)
- старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

Построение образовательного процесса с детьми раннего возраста основано на адекватных возрасту формах работы с детьми: игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Воспитание, развитие и обучение происходит опосредовано в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:
 для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
 для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
 для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
 для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут
- в средней группе – не превышает 40 минут
- в старшей группе – не превышает 45 минут
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия по физическому развитию Программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Для детей 5 - 8 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период - для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

При организации режима дня соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие детей применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная система в учреждении учитывает интересы детей, запросы семьи, социальный заказ. Способствует адаптации подрастающего поколения к различным социальным условиям их жизнедеятельности, возможностей перспектив экономического, демографического, социокультурного развития страны, региона, города, микрорайона.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Основной образовательной программы. Объем образовательной нагрузки непрерывной образовательной деятельности (НОД) с воспитанниками групп раннего возраста (1 -3г.)

I Обязательная часть					
Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Наименование НОД	Количество образовательных ситуаций (ОС) и занятий в неделю	
				Гр.раннего возраста (1-2г.)	1 младшие группы (2-3 лет)
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультурное	2	2
2.	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		В совместной деятельности педагога с детьми	
3.	Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская деятельность	Познавательное	1	1
			Сенсорное	1	1
4.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	2
		Восприятие художественной литературы и фольклора			
5.	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)
			Лепка		
		Конструирование	Конструирование	1	1
		Музыкальная	Музыкальное	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				9	10
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				9	10

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками 3 – 8 лет по освоению Основной образовательной программы. Объем образовательной нагрузки непрерывной образовательной деятельности (НОД) с воспитанниками (3 - 8 лет)

I. Обязательная часть							
Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Наименование НОД	Количество образовательных ситуаций (ОС) и занятий в неделю			
				2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультурное	3	3	3	3
2.	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		В совместной деятельности педагога с детьми			
3.	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Познавательное	1	1	2	2
			Математика	1	1	1	1
4.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	1	1	1
			Обучение грамоте	-	-	1	1
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	один раз в две недели чередуется с развитием речи			1
5.	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 1 раз в две недели	1 1 раз в две недели
			Лепка				
			Аппликация	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)
		Конструирование	Конструирование	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)
		Музыкальная	Музыкальное	2	2	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				10	10	13	14
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Шахматы	-	-	1	1
			Реализуется во всех видах деятельности педагога с детьми для реализации задач	-	-	-	-

			национально-регионального компонента				
2.	Физическое развитие	Двигательная	Плавание	1	1	1	1
3.	Культурная практика	Познавательная - исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	-	-	-	-
		Конструирование	Лего - игры	-	-	-	-
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				1	1	2	2
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				11	11	15	16

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
(1 год 5 мес. – 2 года) холодный период года

1.	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку (умывание), завтрак игры	8.10 – 8.45 8.45 – 9.00
4.	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе Физминутки -1-2 мин	9.00 – 9.08 9.18 – 9.26 9.36 – 9.45
5.	II – ой завтрак	9.50 – 10.05
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 10.50
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50– 11.10
8.	Подготовка к обеду, водные процедуры, обед.	11.20 – 12.00
9.	Дневной сон	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.20
11.	Полдник	15.20 – 15.40
12.	Самостоятельная деятельность по интересам, общение, игры	15.40 – 16.00
13.	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	16.00 – 16.08 16.18 – 16.26
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.00
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
16.	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**
(от 2 лет до 3 лет) холодный период года

В детском саду		
1.	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку (умывание), завтрак игры	8.10 – 9.00
4.	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе Физминутки -1-2 мин	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50
5.	II – ой завтрак	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.00
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00– 11.15
8.	Подготовка к обеду, водные процедуры, обед.	11.25 – 12.00
9.	Дневной сон	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 - 15.20
11.	Полдник	15.20 – 15.40
12.	Самостоятельная деятельность по интересам, общение, игры	15.40 – 16.00
13.	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе Физминутки -1-2 мин	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.10
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
16.	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.35 – 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 лет до 4 лет) холодный период года**

В детском саду		
1.	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку (умывание), завтрак игры	8.10– 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность (подгруппами)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05 10.00 – 10.15 (пн.ср.)
5.	II – ой завтрак	10.15 – 10.25
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.30
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30– 11.50
8.	Подготовка к обеду, водные процедуры, обед.	11.50 – 12.20
9.	Дневной сон	12.20 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 - 15.25
11.	Полдник	15.25 – 16.00
12.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам	16.00 – 16.15
13.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.15 – 17.15
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40 – 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(возраст от 4 лет до 5 лет) в холодный период года**

В детском саду		
1.	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Самостоятельные игры, общение Подготовка к завтраку, завтрак игры	8.10 – 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность (подгруппами)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.05 – 10.25
5.	II – ой завтрак	10.25 – 10.35
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.40
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40– 12.00
8.	Подготовка к обеду, водные процедуры, обед.	12.00 – 12.30
9.	Дневной сон	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 - 15.25
11.	Полдник	15.25 – 15.45
12.	Физкультурное/Плавание	15.45 – 16.05
13.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.05 – 17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40– 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(от 5 лет до 6 лет) в холодный период года**

В детском саду		
1.	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Самостоятельные игры, общение Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35(пн. ср.) 10.15 – 10.40 (чт.)
5.	II – ой завтрак	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40– 12.10
8.	Подготовка к обеду, водные процедуры, обед.	12.10 – 12.50
9.	Дневной сон	12.50 – 15.10
10.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика	15.10 - 15.40
11.	Полдник	15.40 – 16.00
12.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00 – 16.25
13.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.25 – 17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40– 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(возраст детей от 6 лет до 8 лет) холодный период**

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения	
		I вариант	II вариант
В детском саду			
1.	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.00	
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	
3.	Самостоятельные игры, общение Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	
4.	Непосредственно образовательная деятельность. Физминутки - 1-2 мин	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20– 10.50	10.30 – 11.00 11.10 – 11.35 11.40 – 12.10
5.	II – ой завтрак	10.10 – 10.20	10.00.- 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10	9.00 – 9.50
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10– 12.40	9.50 – 10.00.
8.	Подготовка к обеду, водные процедуры, обед.	12.40 – 13.15	
9.	Дневной сон	13.15 – 15.15	
10.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика	15.15 - 15.40	
11.	Полдник	15.40– 16.00	
12.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00 – 16.30	
13.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.30 – 17.30	
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.45	
15.	Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.45 – 19.00	

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(1 год 5 мес. – 2 года) теплый период года**

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения	
		с прогулкой на улице	при отсутствии прогулки на улице
1.	Прием, утренний фильтр, игры (на свежем воздухе)	7.00 – 8.00	в группе
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	в группе
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	
4.	Игры	8.45 – 9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации	9.00 – 9.10	в группе, на прогулочной веранде
6.	Второй завтрак	9.50 – 10.00	
7.	Подготовка к прогулке, прогулка <ul style="list-style-type: none"> • игры; • наблюдения; • воздушные - солнечные процедуры 	9.10 – 9.50 10.00 - 10.50	на прогулочной веранде, в зимнем саду
8.	Возвращение с прогулки, воздушно-водные процедуры.	10.50 – 11.20	
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	11.20 – 12.00	
10.	Дневной сон	12.00 – 15.00	
11.	Постепенный подъем, воздушно - водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, игры детей	15.00 - 15.30	
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.35	
14.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	16.35 – 16.50	
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10	
16.	Игры, уход детей домой	17.10 – 19.00	на прогулочной веранде

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 лет до 3 лет) в теплый период года**

№ п/п	Мероприятия	Время
Дома		
1.	Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду		
1.	Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку (умывание), завтрак	8.10 – 8.45
4.	Игры	8.45 – 9.00
5.	Развлекательные мероприятия	9.00 – 9.15
6.	Второй завтрак	9.55 – 10.05
7.	Подготовка к прогулке, прогулка <ul style="list-style-type: none"> • игры; • наблюдения; 	9.20 – 9.55 10.05 - 11.10

	• воздушные - солнечные процедуры	
8.	Возвращение с прогулки, воздушно-водные закаливающие процедуры.	11.20 – 11.40
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.00
10.	Дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, профилактическая гимнастика, игры детей	15.00 - 15.35
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
13.	Игры, совместная деятельность	15.55– 16.05
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 16.40
15.	Возвращение с прогулки, умывание	16.40 – 16.50
16.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
17.	Игры, уход детей домой	17.10 – 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 лет до 4 лет) в теплый период года**

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения	
		с прогулкой на улице	при отсутствии прогулки на улице
1.	Прием, утренний фильтр, игры (на свежем воздухе)	7.00 – 8.00	в помещении
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00 – 8.10	в музыкальном зале
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	
4.	Игры	8.45 – 9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации	9.00 - 9.15 (9.25 - 9.40)	в группе, физкультурном зале, музыкальном зале
6.	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: • игры; • наблюдения; • экскурсии; • воздушно – солнечные процедуры	10.10 - 11.45	в физкультурном зале и зимнем саду; на прогулочной веранде
8.	Возвращение с прогулки, воздушно-водные процедуры	11.45 – 12.00	
9.	Подготовка к обеду, обед; подготовка к дневному сну	12.00 – 12.45	
10.	Дневной сон	12.45 – 15.00	
11.	Постепенный подъем, воздушно-водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, игры детей	15.00 – 15.35	
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.35– 16.00	
13.	Игры, самостоятельная деятельность	16.00– 16.10	в группе
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.45	на прогулочной веранде
15.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	16.45 – 17.00	
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15	
17.	Игры, уход детей домой	17.15 – 19.00	на прогулочной веранде

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(возраст от 4 лет до 5 лет) в теплый период года**

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения	
		с прогулкой на улице	при отсутствии прогулки на улице
1.	Прием, утренний фильтр, игры (на свежем воздухе)	7.00 – 8.00	в помещении
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00 – 8.10	в физкультурном зале
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
4.	Игры	8.45 – 9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	в группе, физкультурном и музыкальном залах
6.	Второй завтрак	10.05 – 10.15	
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • игры; • наблюдения; • экскурсии; • воздушно – солнечные процедуры 	9.20 – 10.05 10.15 – 11.55	в зимнем саду, физкультурном зале и зале сюжетно – ролевых игр
8.	Возвращение с прогулки, воздушно - водные процедуры	11.55 – 12.10	
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	12.10 – 13.00	
10.	Дневной сон	13.00 – 15.00	
11.	Постепенный подъем, воздушно - водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, игры детей	15.00 - 15.40	
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00	
13.	Игры, общение, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15	в группе
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 16.50	в зале сюжетно – ролевых игр
15.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	16.50 – 17.00	
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	
17.	Игры, уход детей домой.	17.20 – 19.00	в зале сюжетно – ролевых игр. физкультурном зале

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(возраст от 6 лет до 8 лет) в теплый период**

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения	
		с прогулкой на улице	при отсутствии прогулки на улице
1.	Прием, утренний фильтр, игры (на свежем воздухе)	7.00 – 8.10	в помещении
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.10 – 8.20	в физкультурном зале
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
4.	Игры	8.45 – 9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации	9.00 – 9.30 (9.40 – 10.10)	в группе, физкультурном зале, музыкальном зале
6.	Второй завтрак	10.10 – 10.20	
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • игры; • наблюдения; • экскурсии; • трудовая деятельность; • воздушно – солнечные процедуры 	9.30 – 10.10 10.20 – 12.00	в зале сюжетно – ролевых игр, зимнем саду, физкультурном зале
8.	Возвращение с прогулки, воздушно – водные процедуры	12.00 – 12.20	
9.	Подготовка к обеду, обед; подготовка к дневному сну	12.20 – 13.00	
10.	Дневной сон	13.00 – 15.00	
11.	Подъем детей, воздушно - водные закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, игры детей	15.00 - 15.50	
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	
13.	Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.20	в группе
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20– 16.55	в зале сюжетно – ролевых игр
15.	Возвращение с прогулки, игры	16.55 – 17.10	
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25	
17.	Игры, уход детей домой	17.25 – 19.00	в зале сюжетно – ролевых игр, физкультурном зале

4. Краткая презентация Образовательной Программы учреждения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Радуга» г. Воркуты (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 8 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовые основания разработки образовательной программ учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014);

При разработке основной образовательной программе учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 «Радуга».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Т. С. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой реализацию следующих образовательных областей:

- физическое развитие: рабочая программа (3 – 8 лет), предусматривающая организацию образовательной деятельности в бассейне (1 раз в неделю) во всех дошкольных группах;
- познавательное развитие:
 - рабочая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы (1 раз в неделю на группах старшего дошкольного возраста);

- реализация национально - регионального компонента образования.

Модель выпускника дошкольного Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию

личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Участие в управлении Учреждением (участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения);
- Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- Совместные мероприятия различной направленности и др.

Условия осуществления образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно- пространственную среду для осуществления разнообразных детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников.

