

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга» г.Воркуты
(МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты)
«Челядьö 54 №-а свидзанін «Радуга» школаöдз велöдан муниципальной сьöмкуд учреждение Воркута к

Принято:

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 31.05.2022 г.

Утверждено:

приказом И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №54 Радуга»
г. Воркуты
от 13.05. 2022 г. № 110/1

**Перспективно – тематический план работы
на летний оздоровительный период
(для детей младшего дошкольного возраста)**

Младший и средний дошкольный возраст

ИЮНЬ

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. Наблюдения за таянием снега. Обратить внимание детей на цвет снега, на появившиеся проталинки, на капель.
2. Наблюдения за состоянием погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды (появление туч, сильного ветра, грома, дождя).
3. Наблюдения за небом (чистое, голубое, тучи на небе).
4. Наблюдения за птицами (воробей и голубь). Закрепить отличительные особенности птиц (есть клюв, крылья, глаза, ноги, туловище птиц покрыто перьями: клювом птицы клюют зёрна, пьют воду, с помощью крыльев летают, с помощью ног прыгают; птицы живые – летают, дышат, едят).
5. Рассматривание первой травки (зелёная, молодая).
6. Наблюдения за первоцветами. Закрепить названия 1-2 растений (мать-и-мачеха, одуванчик), обратить внимание на цвет, форму цветка, высоту, на части растения (стебель, лист, цветок). Вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.
7. Рассматривание деревьев и кустарников на участке детского сада. Обратить внимание на появление почек, на зависимость роста растений от окружающей среды. Закрепить знания о частях растений: ствол, листья, корни, а также о том, что они живые (растут).

ОПЫТЫ

1. Познакомить со свойствами солнечных лучей: высушивают всё вокруг. Намочить песок и понаблюдать, как он будет сохнуть. Повесить кукольное бельё на солнце и в тень. Понаблюдать какое бельё высохнет быстрее.
2. Поставить формочки со снегом на солнце и в тень. Понаблюдать в каких формочках снег растает быстрее.

ТРУД В ГРУППЕ И НА УЧАСТКЕ

Уход за комнатными растениями: полив, мытьё листьев. Посадка лука. Мытьё игрушек.

ЭККУРСИИ

1. В парк «Победы» - провести наблюдение за сезонными изменениями: солнце стало светить ярче, появляются первоцветы. Рассмотреть березу и рябину, отметить сходства и различия.
2. По близлежащей улице – обратить внимание на благоустройство улиц, на то, как взрослые убирают улицы, белят низ деревьев и бордюр тротуара. Объяснить, что если дети не будут бросать на землю бумажки, они помогут сделать улицы чище и красивее.

I НЕДЕЛЯ

«Ребёнок в мире людей»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>«День защиты детей» Развлечение «На всей планете хозяева дети». Викторина по произведению К.И. Чуковского «Айболит». Беседы и решение проблемных ситуаций на темы «Чем люди отличаются друг от друга», «Ты особенный», «Какой ты храбрый» и др. Пение: «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островского.</p> <p>Чтение сказки о правах детей «Новые приключения Буратино в стране дураков». Д/и «Можно или нельзя».</p> <p>Литература: блок «Права ребёнка».</p>	<p>Рассматривание дидактических пособий и альбомов «Мои права», «Ребёнок имеет право», «Права ребёнка»</p> <p>Д/и «Права ребёнка» . Рисование на тему «Я выбираю.....». Музыкально – ритмические движения: Полька «Чудесенка», муз. С. Разорёнова.</p>
<p>«День дружбы» Досуг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Беседа на тему «Мои друзья». Рассматривание учебно-наглядного пособия «Как поступают друзья? – на воспитание гуманных чувств и отношений».</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей В. Шаинского «Песенка друзей». Рисование «Письмо в картинках» Игры «Фоторобот», «Дракон, поймай свой хвост», «Назови друга ласково», «Отгадай по голосу».</p>

<p>Чтение рассказа С.Козлова «Дружба», сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>Д/и: «Кто позвал», «Виноградная гроздь», «Опиши, мы отгадаем» - учить передавать чувства через ласковые, добрые слова, воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>П/и: «Пузырь», «Обезьянки», «Влезь на лесенку» - на развитие координации движений.</p> <p>С/р игра «Встречаем гостей».</p>	<p>Песня – хоровод «Греет – греет солнышко».</p>
<p>Литература: блок «Социально- нравственное воспитание».</p> <p>Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду».</p>	
<p>«В мире сказок А.С. Пушкина»,</p> <p>Рассказ воспитателя о творчестве великого русского поэта А.С. Пушкина.</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке».</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций по сказкам.</p> <p>Лепка «Золотая рыбка»</p> <p>Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по сказкам Пушкина.</p> <p>Рисование «Золотой петушок».</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «В гостях у сказки».</p>
<p>Литература:</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5лет, изд. Оникс, М,2008.</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет, М., изд. Оникс, , 2006.</p>	

Л.Н. Елисеева, Хрестоматия для маленьких, М., изд. Просвещение, 1982.
Н.В. Нищева, Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, Спб, Детсво-Пресс, 2009.
А.С. Пушкин, Сказки ,Омега-пресс, 2007.
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, М., ТЦ. Сфера, 2005.

День «Моя семья»

Общение на темы: «Моя семья» - на закрепление имён членов своей семьи;

«Я и мой папа» - воспитание у детей доброго отношения к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.

Прослушивание песни «Папа может, папа может...».

Д/и: «Раскрась одним цветом» - на закрепление связи между конкретным предметом и характерным для него цветом, умений согласовывать прилагательные с существительным в роде;

«Угадай, кого загадали» - на обучение ориентированию в пространстве с помощью пространственных предлогов и наречий (Л.М.Козырева «Развитие речи детей до 5 лет»).

Чтение рассказа Д.Грабе «Мама» - на развитие добрых, нежных чувств к своим родным.

С/р игра «Семья».

Д/и: «Кубик эмоций», «Мозайка чувств» - на развитие эмоциональной отзывчивости; «Где, чей малыш?» - на закрепление названий животных и их детёнышей; «Мама, папа я» - на развитие умения устанавливать родственные связи.

Коллективная аппликация

Рассматривание картинок, изображающие яркие эмоциональные состояния - с помощью педагога побуждать детей делать вывод об испытываемом состоянии.

П/и: «Курочка-хохлатка», «Лохматый пёс», «Зарядка зверей» - на развитие речевой и двигательной активности, умения передавать разные эмоц. состояния в имитационно-образных играх.

П/и: «Огуречик, огуречик», «Самолёты», «Обезьянки».

<p>«Едем на поезде в отпуск».</p> <p>П/игры: «Поезд», «Самолёты», «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение В.Осева «Сыновья», «Печеньё»; Л.Толстой «Старый дед и внучок» и др.</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Семья».</p>	
<p>«День различных профессий»</p> <p>Беседа на тему «По дороге в детский сад» - на развитие связной речи, на закрепление временных понятий (частей суток, их последовательности).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о профессиях врача, пожарного, милиционера.</p> <p>Чтение стихотворения Я.С.Маршака «Пожар» - на воспитание чувства уважения к людям мужественных профессий.</p> <p>Д/и: «Кому, что нужно для работы?», «Что из чего сделано?», «Профессии» - на развитие представлений у детей об орудиях труда; воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>П/и: «У медведя во бору», «Мы шагаем дружно в ряд...», «Перебежки».</p> <p>Чтение потешек и закличек «Ах ты, ноченька, ночка тёмная...», «Баю-баю, за рекой...», стихотворения Э.Мошковской « Не буду бояться».</p>	<p>Д/и: «Когда это бывает», «Развивающее лото» - на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений,</p> <p>П/и: «День – ночь», «Совы» - на развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Игры – забавы: «Жмурки с колокольчиками», «Из кружка в кружок», «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

II НЕДЕЛЯ
«Неделя Знатоков»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
«День Олимпийский игр»	П/и: «Скати с горочки», «Мяч в кругу», «Кто дальше»,

<p>Развлечение «Школа мяча». Беседа на тему «Кто такие Знатоки?». «Зачем нужно заниматься спортом?». Рассматривание картинок и иллюстраций о спортсменах. Разучивание песни «Спорт, спорт, спорт!».</p>	<p>«Прокати мяч». Музыкально – дидактическая игра «Птицы и птенчики» Прослушивание музыкального произведения «Мотылёк», муз. С.Майкопара. Изготовление олимпийских медалей.</p>
<p>Литература: конспект занятий С.М. Хворовой.</p>	
<p>«День Музыки» Музыкальный досуг: «Музыкальные этюды» - «Баю-бай», «На двери висит замок», «Сорока – сорока», «Как у нашего-то Вени», «У пчёлки хвори», «Мышка, мышка, что не спишь».</p>	<p>Музыкальные игры: «Море и ручеёк», «Ловишки», «Дорожка», «Весёлый муравейник». Дети рисуют музыку.</p>
<p>Литература: Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр», стр.65</p>	
<p>«День увлечений» Беседа «Мы – помощники взрослых». Праздник воздушных шаров. Рисование забавных мордашек на шарах.</p>	<p>Изготовление игрушек, поделок из бросового материала. Прослушивание музыкального произведения «Земля полна чудес», муз. Е. Зарицкой, сл.М. Пляцковского. Д/И «Пчёлы и комары», «Теремок», «Пила». П/И: «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Лягушки».</p>
<p>Литература: ж/л «Музыкальная палитра» №3, 2011г. «Музыкальный руководитель» №3, 2005 г. Роот З. Песенки и праздники для малышей. О.С. Рудиу. Развитие речи детей в свободной деятельности.</p>	
<p>«День почемучек» Ситуация «Небылицы» - учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их и уметь доказывать обратное. Учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. Рассматривание картинок с изображением нелепых ситуаций.</p>	<p>Д/и «Кубики для всех», «Найди пару», «Найди ошибку» - на развитие логического мышления. П/и: «Лошадки», «Перебежки», «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

Чтение рассказа К.И.Чуковского «Так и не так», рассказа Н.Носова «Фантазёры».	
Литература О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»	
<p>«День книги»</p> <p>Общение на тему «Мои любимые сказки» - развитие связной речи, памяти, мышления.</p> <p>Моделирование по сказке «Репка» - на развитие памяти, мышления, воображения.</p> <p>Чтение сказок – учить отвечать на вопросы, интонационно воспроизводить диалоги героев.</p>	<p>Д/и: «Найди предмет по описанию», «Кто как голос подаёт» - на развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса; «Домашние и дикие» - на различение групп домашних и диких животных.</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «День-ночь», «Поезд».</p> <p>Детско – родительская выставка «Наши любимые книги».</p>
<p>Литература: И.Сухин «Литературные викторины для маленьких читателей»,</p> <p>О.С. Рудик «Развитие речи детей в свободной деятельности».</p>	

III НЕДЕЛЯ

«Научился сам - научи другого»

«День мастерилки»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Беседа «Предметы рукотворного мира., «Материалы, созданные человеком».</p> <p>Путешествие в прошлое мебели</p> <p>Д/И «Как настоящие строители»,</p> <p>Игра – драматизация «Наша Маша - маленькая».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу одеваться и братца».</p>	<p>Д/И «Кому что подойдёт», «Олины помощники»</p> <p>«Куклы квартиру вера получили, жаль только мебель пока не купили» - изготовление предметов мебели из пластилина, бумаги, бросового материала.</p> <p>Музыкальная игра «Путешествие в страну умелых рук» («Мир праздников для дошкольников»)</p>

<p>Литература: О.В. Дыбина «Что было до...». С.Н. Николаева. Сюжетные игры в экологическом образовании дошкольников.</p>	
<p>«День доктора Айболита» Ситуация «Хрюша заболел» - учить замечать эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие, элементарную помощь. Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно, я сижу больной». Чтение стихотворений Г.Ладонщикова, Р.Гейдара, В.Берестова и др. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Экскурсия в медицинский кабинет - наблюдение за трудом медсестры; обогащение представлений детей о работе медсестры.</p>	<p>П/И: «Пузырь», «Подпрыгни выше», «Позвони в колокольчик». Д/И «Айболит рассказывает о лекарственных растениях». С/Р «Больница». Д/и: «Больше-меньше», «Выше-ниже» - на закрепление у детей представлений о величине предмета, умения сравнивать и обобщать; «Собери картинку», «Цветное лото» - на развитие мыслительных процессов Музыкальные игры «Мячики», «Танец с игрушками».</p>
<p>Литература: ж/л «Воспитатель ДОУ» №1, 2011г. С.Н. Николаева. Сюжетные игры в экологическом образовании дошкольников.</p>	
<p>«День хороших манер» Беседа на тему: «В мире вежливых слов» - на развитие представлений о правилах культурного поведения. Игровые ситуации: «Вежливая просьба», «Разрешите, пожалуйста». Рассматривание иллюстраций на нравственно – этические темы. Чтение этических сказок «Жадный кармашек», «Мальчик – ябеда», «О хвастливом бантике». (В. Алябьева. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»).</p>	<p>Д/и «Оцени поступок», «Где что найдёшь?» - на закрепление умения самостоятельно группировать предметы по их назначению; «Угадай по звуку» - на развитие слухового внимания, учить детей действовать согласованно. П/и: «Такси», «Поезд», «Воробушки и автомобиль». Музыкальная игра «Поссорились – помирились».</p>
<p>Литература: Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, стр.15,</p>	

С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», стр., 37 ж/л «Воспитатель ДОУ» №7, 2011г.	
<p>«День любознательности» Наблюдения: «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие, маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные). Беседа: «Что у нас под ногами?» (Мы живём в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть островки, где растут цветы и т.д.).</p>	<p>Рисование животных посредством техники «сухая кисть» (ж/л «Воспитатель ДОУ №1, 2011 г.). Музыкальные игры: «Дорожка», «Солнышко и дождик». П/и: «Принеси, что опишу», «Прятки», «Цветные автомобили», «Найди своё место».</p>
Литература: С.Н. Николаева. Сюжетные игры в экологическом образовании дошкольников.	
<p>«День фантиков» Конкурс на самый необычный фантик. Чтение песенок, потешек, произведений о животных.</p>	<p>Изготовление из фантиков необычных коллажей. Музыкально – пластическая импровизация: «В стране Вымышляндии» (передача в пластических образах характера и настроения).</p>

IV НЕДЕЛЯ «Неделя весёлых игр и забав»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>«День музыкальных игр» Беседа о музыкальных инструментах и «Где живёт музыка?». Музыкально – театрализованные импровизации «Портреты животных в музыке»: «Ёжик», «Слон», «Лягушка».</p>	<p>Театральная игра «Я люблю свою лошадку» Л.П. Шипицина. Д/ музыкальные игры: «Угадай колокольчик», «Ритмическое лото», «Сколько нас поёт», «Повтори звуки», «Бубенчики», «Песня, танец, марш», «Квартет», «Море», «Тихая и громкая музыка».</p>

Литература: О.Дыбина «Что было до...». О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах».	
<p>«День спортивных игр» Беседа о различных спортивных играх. Игры «Катание, бросание, ловля», «Поиграем с мячиками», «Рыбачок и рыбки», «Совушка» и т.д.</p>	<p>Оформление групповых газет «Спортивная семья!» Игры – фантазирование: «Волшебная картина», «Что нарисовала ниточка», «Винегрет из сказок» (О.В. Акулова Образовательная область «Социализация. Игра»).</p>
Литература: Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Л.Е. Белоусова Удивительные истории.	
<p>«День хороводных игр» Беседа о лете: отметить характерные признаки северного лета (дождливое, прохладное, короткое). Рассматривание иллюстраций с изображением летнего периода (развитие умения составлять с помощью воспитателя описательный рассказ по картине). Чтение стихотворения Е.Трутнёвой «Лето». Развлечение «В гости к бабушке на блины да оладушки» Хороводы «Мы на луг ходили», «К нам гости пришли», «Веснянка», «Берёзка», «Как пошли наши подружки», «Большой хоровод», «По малину в сад пойдём», «Весёлая девочка Алёна», «Всем советуем дружить», «Чурилки», «Аннушка».</p>	<p>Д/и: «Овощи и фрукты», «Когда это бывает?», «Во саду ли, в огороде». П/И: «Огуречик, огуречик», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс» - на развитие физических качеств, умения действовать по сигналу. Игры – забавы: «Жмурки», «Мыльные пузыри», «Лошадки» (Н.Г. Комратова «Социально – нравственное воспитание детей 3-4- лет»). Рисование мыльной пеной «Необычные облака».</p>
«День соревнований»	Музыкальные игры: «Ножками затопали» (муз.), «Птички

<p>Беседа на тему «Мой город», «Моя улица» (вспомнить название города, улицы, домашний адрес. Рассмотреть иллюстрации и фото с изображением города). Д/И «Кто быстрее отгадает загадку», Досуг «Такие разные мячи»</p>	<p>летают», «Собачка» (Раухверга). Ритмопластический этюд «Хитрый кот» - развитие умения снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса). П/И: «Воробушки и автомобиль», «Матрёшки».</p>
<p>Литература: Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду». «Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет.</p>	
<p>«День аттракционов»</p>	
<p>Ситуация: «Вышла Катя на лужок, чтоб сплести себе веночек» - на закрепление названий первоцветов, воспитание бережного отношения к природе. Составление короткого рассказа по вопросам воспитателя по опорной схеме на тему «Замечательный цветочек». Чтение рассказа В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок».</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Д/И: «Как вас зовут?», «Спать пора», «Что изменилось?».</p>
<p>Литература: Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду». «Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет.</p>	

Младший и средний возраст

ИЮЛЬ

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. Наблюдение за голубями и воробьями. Закрепить основные признаки внешнего вида, способы передвижения, учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия.
2. Закреплять представления об изменениях в природе, уточнить приметы лета, дать понятие «лето красного цвета».
3. Наблюдение за небом. Развивать у детей умение определять разное состояние неба.
4. Наблюдение за солнцем. Объяснить детям словосочетание «солнце припекает»
5. Наблюдение за деревьями и травой. Продолжать формировать у детей представление о том, что трава – это растение, дерево – это тоже растение, у них общие признаки, но есть и различия.
6. Наблюдения за светофором. Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы.

ОПЫТЫ

1. «Вода способна испаряться».

Показать зависимость испарения воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды, одну поместить на солнечную сторону, другую в тень.

2. «Животворное свойство воды».

Показ зависимость растений от влаги. Взять два комнатных растения (лучше две луковицы), одну поставить в воду, другую не ставить в воду. Рассмотреть с детьми через некоторое время обе луковицы. Можно зарисовать.

ТРУД В ГРУППЕ И НА УЧАСТКЕ

1. Продолжать прививать навыки по уходу за растениями уголка природы: полив, опрыскивание, протирание листочков, рыхление почвы.

2. Продолжать закреплять навыки ухода за обитателями живого уголка: кормление рыб, хомячка, попугайчиков

3. Посев овса для корма.

4. Учить следить за порядком на территории детского сада.

ЭКСКУРСИИ

1. В парк. Наблюдение детей за состоянием парка в середине лета. Учить сравнивать внешний вид растений в парке в начале лета и в настоящее время. Расширять знания детей о таких деревьях, как береза, рябина. Продолжать закреплять навыки поведения детей в парке. Во время наблюдений за цветами закреплять названия этих растений: одуванчик, ромашка, анютины глазки.

2. К остановке автобуса. Продолжать наблюдение за работой шофера (водителя). Обращать внимание детей на то, что если пассажиры будут вести себя правильно, то водителю будет легче работать.

3. К пешеходному переходу. Наблюдение за пешеходным переходом. Обратить внимание детей на правильность перехода улицы в целях их безопасности

І НЕДЕЛЯ

«Неделя познания»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
--------------------------------	---

<p>«День бумаги» Общение «Мы в стране вещей». Опыты «Свойства бумаги». Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни – на развитие диалогической формы речи, учить отвечать на вопросы, не перебивая. Чтение и пересказ сказки «Упрямые козлики». Игры – забавы: «Из кружка в кружок», «Наседка и цыплята», «На одной ножке вдоль дорожки».</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги при помощи техники «оригами». Д/и: «Кто что делает?», «Подскажи слово», «Скажем про лису» - на развитие произносительной стороны речи. П/и: «Принеси, что опишу», «Прятки», «У медведя во бору» - повышение двигательной и речевой активности.</p>
<p>Литература: О.В. Дыбина «Что было до...», О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»</p>	
<p>«День мыльных пузырей» Надувание мыльных пузырей. Танцевальные импровизации - «Танец двух петушков, курочки и цыплят» - развивать выразительность и ритмичность движения; подводить детей к умению различать характер музыки и передавать его в движении.</p>	<p>Игра – забава «Жмурки», «Мыльные пузыри», «Лошадки» (Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет») Рисование</p>
<p>Литература: А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.,61. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p>	
<p>«День воздуха» Беседы: «Свежий воздух нужен всем».</p>	<p>П/И «Раздувайся, пузырь...», «Шмели», «С ветром на перегонки».</p>

<p>Слушание музыки : «Облака плывут»(Р.Лединёв). Поисково – познавательная деятельность «Обнаружить воздух», «Поиск воздуха», «Загадочные пузырьки», «Как почувствовать воздух?». Ручной труд: «Чудо веер» (складывание вееров).</p>	<p>Этюд: «Бабочки» - передача настроения в пластических образах. Рисование: «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха). Музыкальные игры «Игра с колокольчиками» (Е.Теличиева).</p>
<p>Литература: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p>	
<p>«День солнца» Беседа на тему «Краски лета» - уточнить представления детей о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением летних пейзажей – отметить характерные признаки лета, уточнить, что на Севере лето прохладное и очень короткое. Чтение стихотворений, загадок о лете и солнце. Игра – эксперимент «Солнечные зайчики». Д/и: «Когда это бывает?» - на закрепление временных понятий; «Сложи узор» - на развитие зрительного восприятия; «»Что сначала, что потом?» - на развитие мыслительных процессов.</p>	<p>Театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» - доставить детям удовольствие от участия в театрализованной деятельности; развивать речевую активность. П/и: «Перебежки», «Мы шагаем дружно в ряд...», «Юла» - на развитие ловкости, умения играть в паре.</p>
<p>Литература:</p>	
<p>«День воды» Рисование (Свечой) «Рыбки» . Общение «Путешествие капельки» Поисково – познавательная деятельность «Вода бывает разная» (чистая, грязная), свойства воды Пение «Про водичку» И.Михайлова, «Умывальная»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний. Д/и: «Кубик эмоций», «Мозайка чувств». П/и: «Огуречик, огуречик», «Подпрыгни выше», «Поезд».</p>

песенка» Л.Абелян. Ситуация «Зайку бросила хозяйка» - на развитие эмоциональной сферы; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом зайкой состоянии.	
Литература: Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».	

II НЕДЕЛЯ

«Неделя Безопасности»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
«День ПДД» Беседа о правилах дорожного движения. Наблюдение за светофором. Театрализация по стихотворению М.Пляцковского «Светофор». Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Чтение стихов и загадок о разных видах транспорта.	Аппликация «Пешеходные дорожки». П/И «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». С/Р игра «Безопасная дорога».
Литература: Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу».	

<p>«День пожарной безопасности» Беседа «От шалости до беды – один шаг». Чтение стихотворений о бытовых приборах «На службе человека» (мет.каб.) П/упражнения: «Пожар в джунглях», «Птенчики в беде», «Мяч в кругу». Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. Рисование «Пожарная машина». Музыкальные игрыб «Самый ловкий» (Н.Ладухин), «Кто скорее?» (Русские народные мелодии).</p>
<p>Литература: «Дошкольникам о правилах пожарной безопасности» (мет.каб.).</p>	
<p>«День безопасности в природе» Беседа по дидактическому материалу «Как избежать неприятностей» (мет.каб.). Музыкально – экологическая сказка «Одуванчик». Чтение стихотворений, загадок, пословиц о природе. Беседа «Правила поведения с животными»</p>	<p>Рассматривание дидактического альбома «Азбука тундры». Рассматривание д/пособия «Экологические знаки» и обсуждение экологических правил.</p>
<p>Литература: Журнал «Справочник ст.воспитателя» №7, 2012г. О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать». О.В. Корчинова «Детский этикет».</p>	
<p>«День безопасности дома» Беседа по дидактическому материалу «Как избежать неприятностей» (мет.каб.) Общение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» - на развитие умения видеть, понимать и оценивать свои действия и поступки других людей. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Чтение стихотворений В.Маяковского «Что такое хорошо</p>	<p>Д/и: «Больше-меньше», «Собери картинку», Цветное лото» - на развитие мыслительных процессов. П/и: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Гуси – гуси» - на развитие речевой и двигательной активности.</p>

и что такое плохо?» и С.Михалкова «Дядя Стёпа».	
Литература	
<p>«День безопасных предметов» Беседа по дидактическому материалу «Если малыш поранился» (мет.каб.)</p> <p>Художественный труд «Наши фантазии» - развивать навыки изодейтельности в изготовлении плоских и объёмных поделок их бумажных цилиндров, конусов, коробок.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от созидательной деятельности.</p> <p>Общение на тему: «Каждой вещи своё место» - на формирование навыков самообслуживания, аккуратности.</p> <p>Чтение сказок: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Три брата».</p>	<p>Танцевальные импровизации «Маленькие танцоры» - учить детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Развивать выразительность при передачи музыкально-игровых образов; развивать чувство ритма (А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в д/с» стр., 57).</p> <p>Д/и: «Цветные фоны», «Цветные вкладыши» - на закрепление сенсорных эталонов.</p> <p>П/и: «Бегите ко мне», «Мыши и кот», «Найди свой цвет» - на развитие ловкости движений, на воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила.</p>
Литература	

III НЕДЕЛЯ
«В гостях у сказки»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>«День волшебной сказки» Общение на тему: «Моя любимая сказка» - на развитие связной речи, умения отвечать на вопросы. Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского (И.Сухин «Литературные викторины» стр.,52) – повышение речевой активности, развитие памяти, мышления. Моделирование сказки «Репка». Д/и: «Собери картинку», «Найди в букете такой же», «Найди различия»... П/и: «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит?», «Найди, что спрятано» - на ориентировку в пространстве.</p>	<p>Слушание музыкального произведения «Какой чудесный день», муз.В.Шаинского. Пение – «Есть у солнышка друзья», муз. С.Рустамова. Наблюдения: «Коллекция камней» (рассматривание камнейбольшие, маленькие, круглые и острые, прозрачные и цветные).</p>
<p>Литература:</p>	
<p>«День русской сказки» Досуг «Путешествие в сказку». По мотивам русской народной сказки «Репка» . Ситуация «Не хочу быть неряхой» - на воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом Рассматривание учебно-дидактического пособия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Чтение сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе» - беседа по содержанию произведений.</p>	<p>Д/и: «Кубики для всех», «Найди пару», «Найди ошибку» П/и: «Кто быстрее?», «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик». Музыкальные игра «Баба Яга» (русские народные мелодии).</p>
<p>Литература: ж/л «Воспитатель ДОУ» №7, 2012. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками», стр., 20</p>	

<p>«День загадок» Ситуация «Были – небылицы» - на развитие связной речи, мыслительных процессов. Учить рассуждать, объяснять. Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Путаница» - беседа по содержанию произведения. Постройка из крупного напольного конструктора гаражей для машин. Д/и: «Почини машину», «Домино», «Животные и их детёныши». П/и: «Цветные автомобили», «Найди своё место», «Прятки».</p>	<p>Музыкально – ритмическая игра - полька «Дружные пары». Д/и: «Цветные фоны», «Цветные вкладыши» - на закрепление сенсорных эталонов. П/и: «Бегите ко мне», «Мыши и кот», «Найди свой цвет» - на развитие ловкости движений, на воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила.</p>
<p>Литература:</p>	
<p>«День сказок зарубежных писателей» Чтение «поучительных» сказок. Беседа на тему: «По дороге в детский сад» - на развитие связной речи, на закрепление временных представлений. Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Д/и: «Когда это бывает?», «Найди свой дом» – на закрепление навыков количественного счёта, «Парочки» - на развитие мыслительных процессов.</p>	<p>П/и: «Из кружка в кружок», «Обезьянки», «Лохматый пёс». С/р. игра «Детский сад». Рисование «Цветочный город» (рисование мелками на асфальте).</p>
<p>Литература: ж/л «Воспитатель ДОУ» №1, 2011,с.106.</p>	

«День сказок о природе»

Чтение экологических «зелёных» сказок для дошкольников.

Т.А. Шорыгина «Экология для малышей».

Чтение стихотворений и загадок о природе.

О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина

«Учим детей наблюдать и рассказывать».

Рассматривание альбома «Азбука тундры».

Общение на тему: «Как мы помогаем животным?» - на воспитание доброго отношения к «братьям нашим меньшим».

Отгадывание загадок о животных.

Слушание музыки: «Шествие кузнечиков» (С.Прокофьев), «Танец молодого бегемота» (Д.Кабалевский).

Этюды «Ёжик», «Ласковая кисонька».

П/И: «Лохматый пёс», «Гуси – гуси...», «Скачем, как лошадки», «Кот и мыши», «Хохлатка».

Д/и «Домашние и дикие», «Зоологическое лото», «Животные и их детёныши» - на закрепление представлений о домашних и диких животных.

С/р игра «Зоопарк».

IV НЕДЕЛЯ

«Неделя экспериментов»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>«День ветра» Беседа на тему: «По дороге в детский сад» - на развитие связной речи, на закрепление временных представлений. Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Наблюдение за ветром. - Как определить, что на улице ветер? - Шелестят ли листья на деревьях? - Какой ветер поднимает пыль на дороге, клочки бумаги? Чтение стихотворений и загадок о ветре. Чтение рассказа А.Введенского «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке».</p>	<p>Д/и «Найди лишнее», «Кому, что», «Сложи узор». П/и: «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили», «День – ночь», «Из кружка в кружок», «Обезьянки», «Лохматый пёс». Д/и: «Когда это бывает?», «Найди свой дом» – на закрепление навыков количественного счёта, «Парочки» - на развитие мыслительных процессов. С/р. игра «Детский сад».</p>
<p>Литература: «Работа с детьми в летний период» Н.М. Кислова.</p>	
<p>День «В мире стекла» Опыты на выявление свойств стекла. Ситуация «Зачем нам нужны растения?» - объяснить детям, почему важно, чтобы вокруг было много зелёных насаждений, закрепить общие существенные признаки растений (имеют корень, листья, цветок, плод).</p>	<p>Д/и «Что из чего сделано», «Разложи картинки» - на развитие умения выделять начало и конец действия и правильно называть их; «Что напутал Буратино?» - учить находить ошибки в описании и исправлять их. «Сравни разных зверят» - учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, включая эти признаки в связное высказывание (О.С.Ушакова)</p>

<p>Литература: О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», с.31</p>	<p>«Методика развития речи детей д/в», стр.102). П/и: «Такси», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик» - на воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила и согласовывать движения.</p>
<p>«День тишины и звуков» «Почему всё звучит?» - опытно – экспериментальная деятельность. Настольный театр «Три медведя» (По сказке Л.Н.Толстого) - доставить детям радость от участия в театрализованной деятельности; развивать речевую активность Литература: Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» стр.,71. Беседа на тему «Я живу в Воркуте» - закрепление названия города, ближайших улиц. Рассматривание иллюстраций и фотографий о городе.</p>	<p>П/И «Кошка с котятами» - закреплять умение прокатывать мяч по ограниченной поверхности, прыгать через препятствие, действовать по сигналу. (Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей» стр., 39). Ди: «Игротека», «Найди свой дом», Коми – игры: «Занимательные вкладыши» - учить детей путём эвристического метода осуществлять подбор нужных деталей, «Найди пару» - на развитие логического мышления. Игры – забавы: «Из кружка в кружок», «Наседка и цыплята», «На одной ножке вдоль дорожки».</p>

<p>«День воды и песка» «Песочная страна», «Звенящая вода» - опытно – экспериментальная деятельность с песком и водой. Беседа о воде – закреплять знания детей о свойствах воды, её значении в жизни всего живого. Чтение рассказа А.Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке» - развивать внимание, память. Ситуация «В гостях у Матрёшки» - на формирование правил культурного поведения. Составление описательных рассказов о Матрёшке по опорным схемам. Чтение сказки «Сказка о невоспитанном мышонке».</p>	<p>Д/и «Водичка» - закреплять звукопроизношения звука [с], развивать речевое дыхание. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание. Постройка из крупного напольного конструктора домика для матрёшки. Д/и: «Покажи бусы», «Чьи это бантики?», «Найди листик» - на развитие восприятия маленьких и больших предметов на картине (Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей», стр.,62). П/и: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики» - на развитие навыков лазания, ползания.</p>
<p>Литература: Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», с88. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность»</p>	
<p>«День магнита» «Ловись, рыбка, и мала, и велика» - опытно – экспериментальная деятельность с магнитами. Поэтические минутки: «Маленькие стишки для маленьких человечков» (конкурс стихов – инсценировок).</p>	<p>П/И «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения), «Волшебная скакалка», «Самолёты», «Зарядка зверей», «Пузырь» - на развитие речевой и двигательной активности. Пение музыкального произведения «Антошка, Антошка» - продолжать работу над выразительностью исполнения песен; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.</p>
<p>Литература: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность»</p>	<p>Д/и: «Чей домик?» - на активное звукоподражание голосам животных; «Цветные фоны» - на закрепление у детей представлений о шести цветах.</p>

Младший и средний возраст

АВГУСТ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. Формировать интерес к жизни насекомых, закреплять желание наблюдать за ними, продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.
2. Расширять представление детей о кустарниках, показать, что на кустарниках созревают ягоды.
3. Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями, закреплять представления детей о строении цветка.
4. Показать особенности ветреной погоды летом, уточнить какой бывает ветер.
5. Познакомить с особенностями летнего дождя и грозы, закрепить у детей представление о том, что после дождя остаются лужи, количество и глубина которых зависят от силы дождя.
6. Продолжать наблюдение за различным состоянием неба, учить описывать его.

ОПЫТЫ

1. «Растения пьют воду» - показать детям, что растения пьют воду.
Поставить букет цветов в прозрачный сосуд с подкрашенной водой. Через некоторое время стебли цветов тоже окрасятся.
2. Очистка грязной воды» - дать детям представление об очистке воды.
Сравнение воды в двух стаканах (в одном – чистая, в другом – грязная). Какую воду лучше пить? Затем предложить детям с помощью фильтра очистить воду, чтобы она стала чистой. Воспитатель объясняет, что есть фильтры, которые очищают водопроводную воду, чтобы она была пригодна для употребления в пищу.

ТРУД В ГРУППЕ И НА УЧАСТКЕ

1. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, наполнение емкостей водой.
2. Уход за обитателями живого уголка: рыбками, хомячками, черепашками.
3. Сбор природного материала для поделок.
4. Наблюдение за трудом дворника, уборка мусора на участке, подметание дорожек.

ЭКСКУРСИИ

1. Экскурсия в тундру: провести наблюдение за сезонными явлениями, уточнить и закрепить знания детей о лете; рассмотреть кустарники и ягоды на них (голубика), мох, цветы (ромашка, иван – чай), грибы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

2. Экскурсия к церкви: рассмотреть строение церкви снаружи – из чего построена, выделить части: купола, колокольня. Приобщать дошкольников к православным традициям.

I НЕДЕЛЯ «Неделя наедине с природой»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>«День животных» Литературный час «Чтение стихотворений о животных» Чтение рассказов Н.Сладкова «Как белке не простудиться?», «Что зайцу делать?», «Как медведю с голоду не пропасть?»</p>	<p>П/И «У медведя во бору», «Обезьяны и бананы». Прослушивание муз.произведения «Мой котёнок» (чешская народная мелодия).</p>
<p>Литература: О.С. Рудик «Развитие речи детей 6-7лет в свободной деятельности. О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»</p>	
<p>«День птиц» Беседа «Какие птицы прилетают на участок» - закреплять название знакомых птиц (сорока, воробей, голубь), их среды обитания, учить различать их и находить сходство. Рассматривание картины «Наши птицы». Прослушивание муз.произведений: «Воробушки» (венгерская народная мелодия), «Птички летают и зёрнышки клюют» (швейцарская народная мелодия). Чтение экологических сказок из методического пособия «Азбука живой тундры» п/р А.П.Литопад. Чтение рассказа Л.Берга «Пит и воробей» - развивать</p>	<p>Д/и «На птичьем дворе», «Подворье» , «Парочки», «Угадай по описанию». П/и «Детки на ветке», «Гуси – гуси», «Птички и кошка».</p>

<p>внимание, усидчивость, воспитывать любовь ко всему живому.</p>	
<p>«День овощей и фруктов» Беседа «Живые витаминки» (полезные растения укроп, петрушка и т.д. Театрализованная игра «Настоящие друзья» (разыгрывание сценок по сюжету стихотворения Ю.Тувима «Овощи»).</p>	<p>Слушание музыки «Пойду ль я..» (русская народная песня в обработке А.Лядова). Музыкальная игра «Огородная – хороводная» (Б.Можжевелов). Д/И: «Съедобное – несъедобное», «Почтальон принёс посылку», «Созрело – не созрело». (В.А. Дрызгунова «Дидактические игры »).</p>
<p>«День ягод» Чтение экологических сказок из методического пособия «Азбука живой тундры» п/р А.П.Листопад.</p>	<p>Д/И «Детки на ветке», «Во саду ли в огороде...», «Загадай, мы отгадаем» (В.А. Дрызгунова «Дидактические игры »). Рисование «Лето в тундре» - закреплять умения детей рисовать кустарники и цветы, упражнять в рисовании предметов округлой формы (ягод). П/И «Самолёты», «кошки – мышки».</p>
<p>«День лекарственных растений» Беседа «Лесные лекари». Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.</p>	<p>Д/И «Угадай на вкус», «Во саду ли в огороде...», «Чудесный мешочек», «Парные картинки». П/И «Самолёты», «У медведя во бору».</p>
<p>О.Д. Ушакова «Красная книга России. Растения.»</p>	

II НЕДЕЛЯ

«Неделя спорта и здоровья»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>«День здоровья» Беседа «Что необходимо делать, чтобы быть здоровым»</p> <p>Театрализованная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Литература: Работа с детьми в летний период. Методическое пособие/авт.-сост. Н.М. Кислова</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка» - развитие творческих способностей, речи детей.</p>
<p>«День обруча» Подвижные игры с обручами Музыкальный досуг «Странички волшебной книги» - продолжать знакомить с разными эмоциями (радость, гнев, недовольство), предоставить возможности для самовыражения, учить внимательно слушать музыкальное произведение и в соответствие с его характером передавать образ героя. («Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ», стр.30)</p>	<p>Д/и «Кубик эмоций», «Мозаика чувств».</p> <p>Слушание муз.произведения «Капризуля», муз. В.Волкова П/И «Хитрая лиса», «Где, чей домик?».</p>

<p>«День полезной пищи» Беседа «Что любят и не любят наши зубки» Экологическая викторина «Попробуй отгадай» (угадывание продуктов на вкус и на ощупь) Д/И «Полезные продукты» Рисование «Фруктовый стол» (рисунок на окрашенном тесте).</p>	<p>Слушание музыки «Я во сад пошла» (русская народная песня) в обр.В.Агафонникова. Этюд «Вкусные эмоции». Театр на фланелеграфе «Репка»</p>
<p>Литература: «Воспитание. Подготовительный класс/М.П. Осипова, М.А. Бесова и др.</p>	
<p>«День мячика» Ситуация «Как хлеб попал в детский сад – закреплять знания о труде шофера, развивать связную речь детей. Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер». Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>С/р игра «Магазин» - закреплять умение самостоятельно создавать сюжет игры, особое внимание обратить на роль водителя и грузчика. П/и «Автомобили», «Бегите ко мне» - продолжать учить действовать по сигналу.</p>
<p>Литература: Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»/авт.сост. Е.Ю. Александрова.</p>	
<p>«День скакалки» Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» Опыт «Когда теплее» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов утром и днём) Подвижные игры со скакалкой. Конкурс загадок, сочинённых совместно с родителями.</p>	<p>Слушание музыки «Вновь солнышко смеётся» (анг.народная песня). П/И «Солнышко и дождик», «Солнечные лучики».</p>

III НЕДЕЛЯ
«Неделя любимых игр»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>«День настольных игр» Рассматривание иллюстраций с изображением парков родного города – Учить узнавать некоторые места в Воркуте и составлять небольшой описательный рассказ.</p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Самолеты». Д/и «Узнай по описанию», «Универсальное лото» - закреплять умения детей классифицировать предметы по разным признакам.</p>
<p>«День весёлых затей» Ситуация «Кукла Катя потерялась» - закреплять знание детьми домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Музыкальная игра «Карусель» (русская народная мелодия), обр. Е.Теличевой</p>	<p>Аппликация «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Д/и «От какого дерева листок», «Где, чей хвост?» П/И «Зайка – походи», «Кот и мыши», «Мышеловка».</p>

<p>«День игрушки» Беседа «Вежливая просьба», «К чему ведут ссоры в игре», «Не будь жадным». Театрализация по стихотворениям А.Барто из цикла «Игрушки». «Танец с игрушками», муз.Н.Вересокиной.</p>	<p>Музыкальные игры: «Лягушки и журавли», «Воробьиное купание» (О.Боромыкова). С\р игра «Магазин игрушек» - вызвать эмоциональный отклик, развивать навыки инсценирования песен, чувство ритма, совершенствовать навыки исполнения танцевальных движений. («Веселая нотка» №5, 2004, стр.14)</p>
<p>Литература: О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»</p>	<p>Д/И «Где чей домик?», «Блоки Дьенеша», «Детское лото». Мастерская игрушек (мытьё игрушек, наведение порядка в игровых шкафчиках, реставрация и починка поломанных игрушек).</p>
<p>«День любимой игры» Музыкальный досуг «Магазин игрушек» - вызвать эмоциональный отклик, развивать навыки инсценирования песен, чувство ритма, совершенствовать навыки исполнения танцевальных движений. («Веселая нотка» №5, 2004, стр.14) Беседа «Во что я больше всего люблю играть». Этюд «Одно и то же – по-разному».</p>	<p>Беседа с детьми об известных русских народных сказках, придумывание новой сказки: развивать речь связную детей, воображение и фантазию Д/и «Разрезные картинки», «Любимые сказки»: развивать конструктивные способности, образное мышление»</p>
<p>Литература: «Воспитание. Подготовительный класс/М.П. Осипова, М.А. Бесова и др.</p>	
<p>«День смеха» Беседа «Как можно грустному другу поднять настроение». Развлечение «Цирк приехал».</p>	

IV НЕДЕЛЯ
«Неделя интересных дел»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>«День Чистюлькина» Беседа с детьми о том, как они помогают дома родителям – воспитывать желание трудиться, оказывать помощь близким. Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Развлечение «в гости к нам пришёл Незнайка».</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Чистота залог здоровья» (формировать у детей стремление принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь). Д/и «Сложи узор», «Блоки Дьенеша» - развивать мышление, воображение, творческие способности. П/и «Курочка – хохлатка» - учить соотносить действия с речью, развивать умение действовать по сигналу.</p>
<p>Литература: Конспект занятия воспитателя Ивашковой О.В. «Предметы для умывания». О.А. Иванова «Учимся читать художественную</p>	

<p>литературу»</p> <p>«День Весёлого карандаша» Беседа «Кто придумал карандаш?» Рисование карандашами «Летнее настроение». Организация выставки детских рисунков. Ситуация «Кто обидел Катю?» - учить определять эмоциональное состояние по мимике, воспитывать у детей культуру поведения, чувство сострадания Д/и «Чудесный мешочек» - развивать тактильные навыки, закреплять знания детей о фруктах, формировать навыки составления описательных рассказов; Д/и «Что изменилось» - развивать внимание, память.</p>	<p>Игры на асфальте - рисование мелком «Ползи, гусеничка!», «Пожалей улитку» (ж/л «Воспитатель ДОУ №8, 2011).</p> <p>П/и «День – ночь», «Мышеловка», «Лохматый пёс». Д/и «Цвета и оттенки» - закреплять знание основных цветов и оттенков, продолжать формировать творческие способности.</p>
<p>«День Светофорчика» Ситуация «Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвайчик» - закреплять правила дорожного движения, правила поведения на улице. Чтение С. Маршака «Вот какой рассеянный» - уточнить понятие рассеянный, учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. «Ехать можно – путь открыт»- разыгрывание сюжета стихотворения М. Пляцковского «Светофор».</p>	<p>Д/И «Дорожные знаки», «Хрюша и дорога». П/и «Карусель», «Удочка». Прослушивание музыкального произведения «Машина», муз.Р.Рустамова, сл.А.Метлиной.</p>
<p>Литература: О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»</p>	
<p>«День Именинника» Беседа «Как мы готовимся ко дню рождения». Поздравление именинников. Праздничный концерт.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток, рисунков. Оформление праздничных альбомов.</p>

«День Республики»

Беседа «Наш город летом» (закрепить знания детей о Воркуте, о достопримечательностях города, развивать активную речь детей).

Викторина «Мой край» (закрепить представление о животном и растительном мире Коми края).

Д/и «Четвертый лишний» (учить детей устанавливать закономерности, развивать внимание, наблюдательность, развивать процессы анализа и классификации).

П/И «Зайка серенький сидит...», «Пузырь», «У медведя во бору».

Прослушивание музыкальных произведений о Республике Коми, о городе Воркуте.

