

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга» г.Воркуты
(МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты)
«Челядьö 54 №-а свидзанін «Радуга» школабдз велöдан муниципальной сьöмкуд учреждение Воркута к

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08. 2021 г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга»
г. Воркуты
От 30.08. 2021 г. № 153

Положение

об основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты

1. Общие положения

1.1. Положение об основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Радуга» г. Воркуты (далее – Учреждение) в целях определения структуры, содержания структурных компонентов и порядка разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), реализуемой в Учреждении.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Программы Учреждения.

1.3. Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и с учетом комплексных и парциальных программ, внесенных в федеральный реестр.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников Учреждения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ по реализации содержания образовательных областей, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.7. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из числа педагогических работников Учреждения, рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета, утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Выбор языка образования – русского языка как государственного языка – осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

1.10. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

2. Цели, задачи, принципы и функции Программы

2.1. Цель Программы - определение содержания образования и особенностей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников Учреждения;
- ✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника Учреждения как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников Учреждения;
- ✓ Уважение личности ребенка;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.5. Основными функциями Программы являются:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- Целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Учреждении;
- Процессуальная: Программа, формируемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также организационно-педагогических условий;

- Оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

3. Требования к структуре, содержанию и объёму Программы

3.1. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- ✓ развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- ✓ Характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ Характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе;
- ✓ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия воспитанника Учреждения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;

- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3.2.3. Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. Структура Программы составляется в соответствии с требованиями к структуре Программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

3.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.2. Положения).

3.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

3.4.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Структура Программы является постоянной и представлена в приложении к Положению.

3.6. Структура Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

3.7.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.7.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Описывается система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий, а также особенности организации мониторинга образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- Описание системы деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.

Также в содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Система взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства.

3.8.1. Содержание образовательных областей в соответствии с комплексным подходом к решению возрастных задач отражается в Рабочих программах по реализации содержания образовательных областей, разрабатываемых как часть Программы и реализуемых в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения. Структура рабочей программы и формы планирования образовательной деятельности разрабатываются рабочей группой Учреждения, рассматриваются и принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются приказом заведующего Учреждения до 1 сентября.

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, разработанных Учреждением самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников на основании результатов анкетирования, охват которого составляет 100% родителей (законных представителей) воспитанников и 100% -ых данных выбора программ.

3.10. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации режима пребывания детей в Учреждении, календарный учебный график, учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.11. Дополнительный раздел Программы включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В целях обеспечения доступности текст краткой презентации Программы размещается на официальном сайте Учреждения.

3.10.1. В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

- используемые комплексные и парциальные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.11. Обязательная часть Программы, соответствующая примерной основной образовательной программе дошкольного образования, может оформляться в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.12. Рабочая программа воспитания, определяющая содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, а также календарный план воспитательной работы являются обязательной составляющей частью Программы и оформляются приложением.

4. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

4.3. Проект Программы выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета.

4.4. Программа согласуется с Советом родителей Учреждения.

4.5. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. Программа принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно до 1 сентября.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает следующее:

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- ✓ результаты оценки эффективности педагогических действий и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- ✓ Выход стратегических документов на федеральном уровне;
- ✓ Необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по реализации содержания образовательных областей Программы, Календарь жизни Учреждения и т.п.
- ✓ Внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом и Общим собранием родителей Советом родителей.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом заведующего.

4.8. Программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью Учреждения.

5. Требования к условиям реализации Программы

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы Учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников Учреждения;
- ✓ Способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ Создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы Учреждения.

5.4.1. Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника Учреждения и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой воспитанников. При необходимости проводится психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. Учреждение создает возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе на информационных стендах и сайте Учреждения;
- Для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать требованиям санитарного законодательства в области образования.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ Учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Программы Учреждения.

5.6.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками Учреждения, учебно-вспомогательным персоналом. Работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы Учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы Учреждения.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Требования, определяемые нормами пожарной, антитеррористической безопасности;
- ✓ Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ Требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

6. Требования к результатам освоения Программы

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников Учреждения.

6.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации Программы педагогическими работниками Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог Учреждения.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников Учреждения.

7. Оформление, размещение и хранение Программы

7.1. Программа оформляется на листах формата А4.

7.2. Технические требования к оформлению Программы:

7.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, верхнее и нижнее поле 2 см, левое поле – 2 см, правое поле - 1.5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2.2. Титульный лист считается первым, не нумеруется, также, как и листы приложения (приложение). На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено», «согласовано»;
- название Программы;
- полное наименование учреждения;
- год составления Программы;

7.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Образовательной программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

7.4. Программа является обязательной частью документации Учреждения и хранится в методическом кабинете до истечения срока реализации для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

7.4.2. По истечению срока реализации Программа хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о Программе является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Титульный лист Программы

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Радуга» г.Воркуты
(МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты)
«Челядьö 54 №-а свидзанін «Радуга» школадз велöдан муниципальной сьöмкуд учреждение Воркута к

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _
От _____ г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга»
г. Воркуты
От _____ г. № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №54 «Радуга» г. Воркута

Структура Программы:

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (кадровые условия реализации программы, национально - культурные, финансовые, демографические, климатические).

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

1.3. Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективных педагогических действий.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности по направления развития детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Психолого – педагогические условия реализации Программы. Формы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Система взаимодействия Учреждения с социумом.

2.8. Формируемая часть Программы

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Развивающая предметно – пространственная среда. Материально - техническое обеспечение Программы.

3.2. Развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

3.3. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2020 – 2021 учебный год.

3.4. Календарь жизни МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2020 - 2021 учебный год.

3.5. Учебный план МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга» г. Воркуты на 2020 - 2021 учебный год.

IV. Краткая презентация Программы

Приложения