

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31.08.2022 г.

Приложение № 7
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 г. №161

Согласовано:
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
г. Воркуты
от 31.08.2022 г. № 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 - 3ЛЕТ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Составитель
Жилинская М.А., воспитатель

Целевой раздел **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга» г.Воркуты для детей раннего дошкольного возраста 2 - 3 лет (далее – Рабочая программа).

Статус Программы: индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы содержание, формы методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа является обобщенным нормативным документом обязательным для выполнения в полном объеме.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты (далее – ООП ДО), является ее частью и реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком работы Учреждения, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям развития – социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Особенностью рабочей программы является взятая за основу программа «Детство» (РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург, авторский коллектив), отражающая возрастные и индивидуальные возможности детей третьего года жизни (I младшая группа). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей третьего года жизни. В используемой системе учитываются разные возможности детей раннего дошкольного возраста (уровень развития речи, разный опыт предметной и игровой деятельности, различные навыки самообслуживания и т.д.), соответственно педагогическая работа организуется с опорой на имеющиеся предпосылки и возможности каждого ребенка.

Развивающая методическая система учитывает разные стили детского восприятия – предлагаются взаимодополняющие формы освоения одного и того содержания: как на верbalном уровне, так и на визуальном, а также с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения.

Содержание перспективно-календарного планирования работы представлено понедельно в системе реализуемых задач. За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 —2 недель. В каждой неделе есть общее объединяющее основание – направленность педагогической работы – как в образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей. Такое планирование, с одной стороны, выступает как основа интеграции всего содержания, а с другой – сохраняет логику каждого раздела, что позволяет реализовывать системный подход к педагогическому процессу. В данном подходе, объединяя тематически разные виды детской деятельности, сохраняется способность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, постепенность и последовательность их усложнения. Планирование образовательной деятельности предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы, чем достигается целостность, осмысленность, интерес и понятность с точки зрения детского восприятия. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - *в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).* Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Принципы реализации содержания программы.

Методическая система образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и адаптационных возможностей детей,
- особое внимание ребенку, пришедшему впервые в детский сад,

- удовлетворение потребностей детей в постоянной поддержке взрослых, их доброжелательности,
- ведение совместной деятельности взрослых и детей,
- поддержка интереса детей ко всему, что они делают; вызывать их эмоциональную включенность,
- неоднократное повторение одних и тех же смыслов, в разных контекстах,
- уважение выбора ребенка (игрушки, цвета, краски, желание выполнять или не выполнять предлагаемое действие),
- постоянное обыгрывание различных ситуаций и сюрпризных моментов с использованием игрушечно-кукольного материала, так как это адаптирует учебную задачу к интересам и возможностям ребенка,

- постоянное сопровождение речью всех действий ребенка на занятиях и вне их.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного

познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишкы и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Особенности организации образовательного процесса.

Ранний дошкольный возраст – период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической и орудийной деятельностью, становления и развития игровой деятельности.

Так как в этом возрасте усвоение новых движений отличается некоторой непрочностью, поэтому на занятиях используется частое возвращение к одним и тем же упражнениям и усложнение вводится постепенно. Ведущим приемом при обучении является показ и включение игровых приемов взрослого.

Создаются условия для экспериментирования с различными материалами: игрушками, природными материалами, материалами для изобразительной деятельности, так как преобладающей формой мыслительной деятельности становится наглядно-действенное мышление, появляется любознательность, изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей действительности, углубляются знания детей.

Особый акцент делается на закреплении представлений о ближайшем окружении ребенка: о человеке, его внешних особенностях, эмоциональных состояниях, о деятельности окружающих ребенка людей, их профессиях и результатах их труда. Учить замечать целесообразность и целенаправленность поступков людей, понимать причины и следствия некоторых их действий, применять эти практические знания в собственной жизни, научиться видеть сходство и различие предметов, сравнивать их и обобщать.

В процессе всей педагогической работы взрослый вовлекает детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, в содержательное внеситуативное общение, развивая способность к диалогу, к формированию мыслей в слове. Внутри связной речи происходит активизация словаря, формирование грамматических навыков. Особое внимание уделяется произносительной стороны речи.

Приоритетным направлением в обучении является тенденция к созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами, выбора фона, цветовой гаммы, способов изображения. Ряд заданий носит разделительно-коллективный характер, что способствует умению видеть целое, созданное ими из отдельных частей, а также положительных взаимоотношений между сверстниками, одновременно с рисованием дети используют аппликацию, обогащающую создаваемые ими образы.

Содержательный раздел программы.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет – не более 10 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период – для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного

искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, мачек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (*Что нас радует*)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.

Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Перспективно - тематический план
по образовательной области "Познавательное развитие"
 Количество занятий:
 в неделю – 2 (одно – сенсорное, 1 – познание);
 в месяц – 8, в год – 64 (сентябрь – адаптационный период).

Сентябрь

Адаптационный период: проведение игр на облегчение адаптации ребёнка к условиям детского сада, показ игрушек – забав, проведение бесед и т.д

Октябрь

1 неделя «Здравствуй, детский сад!»

Занятия	Тема	Цели, задачи	Литература
1. Сенсорное	Игровая ситуация «Наш любимый детский сад».	Познакомить детей с групповой комнатой, раздевалкой, умывальной, спальной комнатой; учить ориентироваться в групповом пространстве; знакомство с оборудованием группы; обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении первых правил поведения.	Карпухина Н.А. стр.70.
2. Познание	Развивающая ситуация «Ладушки, ладушки».	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 11
2 неделя «Осень»			
3. Сенсорное	Развивающая ситуация «Падают листочки».	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев; учить сравнивать листья по величине (большой, маленький); воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. стр. 13
4. Познание	«Листопад,	Дать детям элементарные представления об осенних	Соломенникова О.А. «Занятия по

	листопад, листья желтые летят...»	изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»,стр. 8
--	-----------------------------------	--	---

3 неделя «Фрукты»

5. Сенсорное	Развивающая ситуация «Что больше, что меньше?»	Учить детей различать предметы по размеру; активизация в речи слов «больше», «меньше», «большой», «маленький», «такой же большой (маленький)».	Карпухина Н.А. стр. 150
6. Познание	Игровая ситуация: «Ах, какие яблочки и груши!»	Уточнить представления детей о фруктах – яблоке и груше; учить детей совершать обследовательские действия; активизировать в речи слова - названия качеств: ароматное, спелое, гладкое, сочная, красное, желтая; названия действия: попробовать, понюхать, погладить.	Карпухина Н.А. стр. 19

4 неделя «Фрукты»

7. Сенсорное	Дидактические упражнения: «Поручения», «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх - вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр32
8. Познание	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. стр. 19.

Ноябрь

1 неделя «Овощи»			
9. Сенсорное	Игровая ситуация «Зайка ищет еду»	Закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за».	Громова О. Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», стр. 29
10. Познание	Игровая ситуация: «Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови); продолжать учить детей обследовательским действиям опираясь на все анализаторы.	Соломенникова О.А. стр.7
2 неделя «Овощи»			
11. Сенсорное	Развивающая ситуация «Устроим Медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки».	Освоение детьми умений находить предмет «такой же, как...» или «не такой, как» (отличающийся по цвету, форме, размеру); совместно с взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь на два свойства (цвет и форма, цвет и размер); активизировать в речи выражения: «такой же, как...», «не такой, как».	Младший дошкольник в д/с, стр268
12. Познание	«На даче»	Закреплять знания об овощах, называть их величину, цвет, форму, вкусовые качества; закрепить представление о том, что овощи - это продукт питания. Понимать и использовать в речи обобщающее слово «овощи».	Борисенко М. Г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», стр. 30.
3 неделя «Домашние животные»			
13. Сенсорное	Игровая ситуация «Волшебная коробка».	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой; закрепление цветов (желтый, красный); закрепление формы (кубик, шар); закрепление размера (большой, маленький); развивать зрительную активность;	Карпухина Н.А. стр. 21

		развивать внимание.	
14. Познание	Игровая развивающая ситуация «Серенькая кошечка».	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части (хвостик, ушки, глазки, гребешок); развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Карпухина Н.А. стр. 20
4 неделя «Наш детский сад»			
15. Сенсорное	Игровая развивающая ситуация «Найди меня».	Учить узнавать и соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и с силуэтным изображением.	Младший дошкольник в д/с, стр 270.
16. Познание	Экскурсия по участку детского сада «Детский сад для ребят».	Уточнить представления детей об участке детского сада, его оборудовании, об объектах находящихся на участке; уточнить представления детей, о том, что делают дети в детском саду.	Гербова В.В. «Занятия по Развитию речи» стр. 26
Декабрь			
1 неделя «Зима»			
17. Сенсорное	Игровая ситуация «Зайка гуляет»	Формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате.	Громова О. Е., стр.27.
18. Познание	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к	Карпухина Н.А. стр.139.

		окружающей природе.	
2 неделя «Одежда»			
19.Сенсорное	«Мяч наверху - внизу»	Познакомить детей с понятиями «наверху - внизу», закрепить понимание слов «»большой», «маленький», «один», «нет» и выражений «нет ни одного», «еще один».	Громова О. Е., стр. 25.
20. Познание	Игровая ситуация «Помоги Танечке!»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Карпухина Н.А. стр.48.
3 неделя «Транспорт»			
21.Сенсорное	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, зеленый, желтый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. стр.148.
22. Познание	«Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Карпухина Н.А. стр. 58.
4 неделя «Новый год у ворот!»			
23.Сенсорное	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. стр. 49.
24. Познание	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным, понимать элементарные инструкции,	Карпухина Н.А. стр. 45.

		обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	
Январь			
1 неделя «Мир театра»			
25. Сенсорное	«Цирковой медведь Балу»	Закреплять понятия «один», «ни одного», «много», «пусто». Формирование умения соотносить слова педагога с движениями.	Можгова Е.И. стр. 12
26. Познание	«В гостях у сказки»	Формировать умение узнавать сказку по героям. Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме.	Погудкина И.С. стр. 131
2 неделя «Зимние забавы»			
27. Сенсорное	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая - широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Карпухина Н.А. стр. 136.
28. Познание	«Зимняя прогулка»	Познакомить со свойствами снега, учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог <i>на</i> ; активизировать в речи слова: пушистый, холодный лёгкий, белый-белый, холодно, морозно; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Окр. мир», стр.72
3 неделя «Семья»			
29. Сенсорное	«У бабушки в гостях»	Формировать у детей добре и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать	Власенко О.П. «Комплексно-тематическое планирование», стр.11

		основные цвета: синий, красный, жёлтый.	
30. Познание	«Наша дружная семья»	Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «кто это?», называть членов семьи; понимать эмоциональное состояние человека - «веселый», «грустный», «сердитый». Понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «Семья».	Борисенко М. Г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», стр. 15.
4 неделя «Наши любимые игрушки»			
31. Сенсорное	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, слова; высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Карпухина Н.А. стр. 142.
32. Познание	«Любимые игрушки ребят»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, развивать речь детей.	Власенко О.П. «Комплексно-тематическое планирование», стр.79
Февраль			
1 неделя «Такие разные предметы (ознакомление детей с качествами и свойствами предметов)»			
33. Сенсорное	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. стр. 150.
34. Познание	Ознакомление с	Учить детей различать и называть качества «твёрдый»,	Гербова В. В., (1986 г.) стр. 95.

	качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход».	«мягкий»; активизировать в речи слова «мнется», «нельзя мять»; учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.	
2 неделя «Посуда»			
35. Сенсорное	«Что делает повар?», Д.и. «Найди предметы для повара»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара. Учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много».	Власенко О.П. «Комплексно-тематическое планирование», стр.73
36. Познание			
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Карпухина Н.А. стр. 66.
3 неделя «В гостях у сказки»			
37. Сенсорное	«В гостях у сказок»	Учить детей ориентироваться во времени. Знакомиться с понятиями: «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память, развивать мелкую моторику.	Хомякова Е. Е., стр. 107
38. Познание	«В гости к сказкам»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений, развивать у детей голосовой аппарат.	Гербова В. В. стр.63.
4 неделя «Домашние животные и их детёныши»			
39. Сенсорное	«Корм для курочки»	Познакомить с выполнением практического действия	Громова О. Е., стр. 28.

		9 кормлением курочки) по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».	
40. Познание	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать домашних животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Карпухина Н.А., стр. 20.
Март			
1 неделя «Весна»			
41. Сенсорное	«Собери цветок»	Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в серединку цветка, развивать мелкую моторику рук.	Карпухина Н.А. стр. 169.
42. Познание	«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме.	Хомякова Е.Е., стр. 104.
2 неделя «Мамин праздник»			
43. Сенсорное	«Собери грибочки для мамы»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. стр.144.
44. Познание	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Карпухина Н.А. стр.61.

3 неделя «Лесные жители»			
45. Сенсорное	«В гостях у медведя Миши»	<p>Формировать представления: «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить находить один и много предметов на картинке в окружающей обстановке. Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на 2х похожих картинках. Развивать мелкую моторику.</p>	Хомякова Е.Е., стр. 92.
46. Познание	«В лес к друзьям!»	<p>Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».</p>	Карпухина Н.А. стр. 28.
4 неделя «Книжкина неделя»			
47. Сенсорное	«Колобок - круглый бок»	<p>Продолжать детей знакомить с кругом, показывать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы круглой формы, правильно в речи определять форму предметов. Учить простейшим обследовательским действиям.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	Хомякова Е.Е., стр. 114
48. Познание	Игра: «Поручение»	<p>Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя, внятно произносить звукосочетания (а-ав, э-э, топ-топ), образовывать формы повелительного наклонения (спой, спляши). Рассматривать книжки и находить в них изображение мишкы, собаки.</p>	Винникова Г.И., стр. 51
Апрель			
1 неделя «Рыбки»			

49. Сенсорное	«Маленький рыболов»	Формировать у ребенка умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».	Громова О. Е., стр.30.
50. Познание	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О. А. стр. 10.
2 неделя «Мебель»			
51. Сенсорное	«Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.	Карпухина Н.А. стр. 30.
3 неделя «Растения»			
53. Сенсорное	«Городские цветы»	Повторить с детьми характерные признаки весны, знакомит с некоторыми цветущими травами. учить узнавать их. Уточнить названия основных цветов и их оттенков. продолжать учить складывать картинку из четырех кубиков, развивать зрительное внимание.	Хомякова Е.Е., стр.119.
54. Познание	Рассматривание	Познакомить детей с представителями природного мира -	Винникова Г.И., стр. 78.

	комнатных растений.	комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.	
--	---------------------	---	--

4 неделя «Птицы»

55.Сенсорное	Игровая обучающая ситуация «Выложи птичку» (блоки Дъенеша)	Закрепление знаний о птицах, особенностях их внешнего вида. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	метод. кабинет
56. Познание	«Птицы в городе»	Познакомит детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, сорока).	Хомякова Е.Е., стр.76.

Май

1 неделя «Насекомые»

57.Сенсорное	Собери цветок для бабочки»	Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Карпухина Н.А. стр.169.
58. Познание	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым - не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Карпухина Н.А. стр.13.

2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

59.Сенсорное	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, составлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. стр.168.
--------------	--------------------	--	-------------------------

60. Познание	«Однем куклу на прогулку»	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающие слова «одежда», «обувь», «головной убор». Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	Хомякова Е.Е., стр.62.
3 неделя «Народные игра и игрушки»			
61. Сенсорное	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. стр.158.
62. Познание	«Народная игра и игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить находить существующие у игрушек свойства (бываются, рвутся, качества (гладкие, мокрые, холодные, подбирать игрушки по форме, цвету, группировать их.	метод. кабинет.
4 неделя «Мир, в котором я живу»			
63. Сенсорное	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и	Карпухина Н.А. стр.155.

		описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	
64. Познание	«Где мы живем!»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «семья», «мой дом»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Карпухина Н.А. стр.43.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

Перспективно - тематический план по образовательной области "Речевое развитие"

Количество занятий:

в неделю – 2, в месяц – 8, в год – 64 (сентябрь – адаптационный период).

Сентябрь

Адаптационный период: проведение игр на облегчение адаптации ребёнка к условиям детского сада, показ игрушек – забав, проведение бесед и т.д

Октябрь

1 неделя «Здравствуй, детский сад!»

Занятие	Тема	Цели, задачи	Литература
1. Развитие речи	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр. 29.
2. Развитие речи	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 10.

2 неделя «Осень»			
3.Развитие речи	«В гостях у осени»	Расширять представления об окружающем; употреблять в активной речи уменьшительно - ласкательные формы существительных - «листочки», «тучки». Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки; синхронно с текстом совершать игровые движения.	Борисенко М. Г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», стр. 30.
4. Развитие речи	Игровая образовательная ситуация «Кукла гуляет».	Знакомить детей с приметами осени (падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность; активизировать в речи детей названия сезонной одежды (шапка, куртка, пальто, сапоги, ботинки, штаны).	Карпухина Н.А., стр. 12.
3 неделя «Фрукты»			
5.Развитие речи	«Фрукты»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счет обозначения качеств.	Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 44.
6. Развитие речи	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, апельсин, банан; узнавать фрукты на картинке.	Карпухина Н.А., стр. 19.
4 неделя «Фрукты»			
7.Развитие речи	Дидактическа игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх», «вниз», научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В., стр. 32.
8. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В., стр.38.
Ноябрь			
1 неделя «Овощи»			
9.Развитие речи	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей - огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов, способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука «Ж».	Винникова Г.И. «занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи», стр. 51
10. Развитие	Повторение сказки	Напомнить детям сказку «Репка; вызвать желание рассказывать ее вместе с	Гербова В.В., стр.33.

речи	«Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а».	воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы «клакать», «грызть», «есть»; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	
2 неделя «Овощи»			
11. Развитие речи	Дидактическая игра «Варим куклам суп»	Уточнить словарь по теме «Овощи». Продолжать формировать представления: правая, левая рука с помощью стихотворения «Как варить суп» В. В. Иванова.	Хомякова Е. Е., стр.48.
12. Развитие речи	«Овощи на даче»	Закрепить знания об овощах; называть их величину (большой, маленький), цвет (красный, зеленый, желтый), форму (круглый, овальный), вкусовые качества (сладкий, горький); называть овощи - «огурец», «репа», «помидор», «капуста», «морковь», «свекла», «лук», «горох»; понимать и использовать в речи обобщающее слово «овощи».	Борисенко М. Г., стр. 26.
3 неделя «Домашние животные»			
13. Развитие речи	«Пойдем вместе»	Познакомить детей с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.	Винникова Г.И. стр. 14
14. Развитие речи	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать, выделять и называть отличительные черты: лает, мякует; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к домашним животным.	Карпухина Н.А., стр. 38.
4 неделя «Наш детский сад»			
15. Развитие речи	Рассматривание игрушек	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука «У» изолированно и в звукоподражательных словах.	Винникова Г.И. стр. 16.
16. Развитие речи	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	Гербова В.В., стр.37.
Декабрь			
1 неделя «Зима»			
17. Развитие речи	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Гербова В.В., стр.61.

18. Развитие речи	«Летят снежинки»	Дать представление о зиме, о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, учить соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А., стр. 43.
2 неделя «Одежда»			
19.Развитие речи	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	Гербова В.В. (1986 г.), стр.60.
20. Развитие речи	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий; воспитывать правильное и отчетливое произношение звука «Б», учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Гербова В.В. (1986 г.), стр.60.
3 неделя «Транспорт»			
21.Развитие речи	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят»	Дать детям представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук «Б», отдельные звукоподражания - громко и тихо.	Винникова Г.И. стр. 30.
22. Развитие речи	«За рулем»	Расширять у детей словарный запас; продолжать знакомить с темой «транспорт».	Винникова Г.И. стр. 31.
4 неделя «Новый год у ворот!»			
23.Развитие речи	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В., стр.57.
24. Развитие речи	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Привлечь детей к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Винникова Г.И. стр. 23.
Январь			
1 неделя «Мир театра»			
25. Развитие речи	Рассказывание р/н сказки «Заюшкина избушка»	Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли вербально. Учить каждого ребенка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли.	Ельцова О.М. стр. 35

26. Развитие речи	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег...»	Учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. Формировать представление детей о зиме как о времени года. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Ельцова О.М. стр. 35
2 неделя «Зимние забавы»			
27.Развитие речи	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Активизировать знания детей о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности; соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лёд, снежинка, санки, холодно, морозно.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Окр. мир», стр.75
28. Развитие речи	«Зимняя прогулка»	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог «на»; активизировать в речи слова «пушистый», «холодный», «легкий», «белый-белый», «холодно», «морозно»; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Окр. мир», стр.72.
3 неделя «Семья»			
29.Развитие речи	«Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Карпухина Н.А., стр.104.
30. Развитие речи	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Привлекать к диалогу с взрослым; развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.	Винникова Г.И. стр. 52.
4 неделя «Наши любимые игрушки»			
31.Развитие речи	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А., стр.88.
32. Развитие речи	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»	Учить детей называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук «А» в звукоподражательных словах.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Окр. мир», стр.28.
Февраль			
1 неделя «Такие разные предметы (ознакомление детей с качествами и свойствами предметов)»			
33.Развитие	«Мишка пьёт	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия	Карпухина Н.А.,

речи	горячий чай»	игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	стр.92.
34. Развитие речи	Ознакомление детей с качествами предметов	учить детей различать твердую и мягкую фактуру предметов; активизировать в речи детей слова «твёрдый», «мягкий», «мягонький»; учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.	Гербова В.В. (1986 г.), стр.95.
2 неделя «Посуда»			
35.Развитие речи	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А., стр.100.
36. Развитие речи	Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»	Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.	Винникова Г.И. стр. 54.
3 неделя «В гостях у сказки»			
37.Развитие речи	Игра - инсценировка «Колобок»	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассмотрении игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	Винникова Г.И. стр. 42.
38. Развитие речи	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В., стр.60.
4 неделя «Домашние животные и их детёныши»			
39.Развитие речи	«Коровка и бычок»	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным - «братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово; ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок («корова», «коровка», «коровушка»); учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии.	Винникова Г.И. стр. 35.
40. Развитие речи	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В., стр.82.
Март			
1 неделя «Весна»			

41. Развитие речи	«Весна»	Развивать способность детей слушать и понимать рассказ воспитателя о весне; обогащать словарь, формируя представления о весне; сосредотачиваться при рассмотрении картинок; понимать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; учить слушать небольшое стихотворение не отвлекаясь. Различать предлоги «на», «в», «около» и правильно употреблять их в активной речи.	Борисенко М. Г., стр. 87.
42. Развитие речи	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики»	Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.	Винникова Г.И. стр. 70.
2 неделя «Мамин праздник»			
43. Развитие речи	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Гербова В.В., стр.45.
44. Развитие речи	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В., стр.85.
3 неделя «Лесные жители»			
45. Развитие речи	«Лес и его обитатели»	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Окр. мир», стр.65.
46. Развитие речи	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчик - побегайчик, зайчишка - трусишка, мишка косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание. координацию, чувство ритма.	Винникова Г.И. стр. 26.
4 неделя «Книжкина неделя»			
47. Развитие речи	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширить представление об отношениях между матерью и детьми; укреплять материнский авторитет, прививать послушание; на примере образов Козы и Волка показать противоборство добра и зла; утвердить торжество доброго начала.	Винникова Г.И. стр. 61.

48. Развитие речи	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В., стр.80.
-------------------	---	---	-----------------------

Апрель

1 неделя «Рыбки»

49. Развитие речи	Наблюдение за золотой рыбкой	Вызвать радость от наблюдения за живым объектом, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждаются в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками).	Гербова В.В. (1986 г.), стр.82.
50. Развитие речи	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок». Наблюдение за рыбками	Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а также слушать пояснения воспитателя.	Гербова В.В. (1986 г.), стр.97.

2 неделя «Мебель»

51. Развитие речи	Игра «Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Карпухина Н.А., стр.29.
52. Развитие речи	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звука «Д»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В., стр.62.

3 неделя «Растения»

53. Развитие речи	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать детям представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А., стр.71.
54. Развитие речи	Рассматривание комнатных растений и веток	Помочь детям припомнить названия знакомых им растений; рассмотреть ветку вербы с почками; рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Гербова В.В. (1986 г.), стр.104.

	деревьев с почками		
4 неделя «Птицы»			
55. Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчетливом произношении звука «Х»; развивать наблюдательность, память.	Гербова В.В., стр.66.
56. Развитие речи	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Познакомить детей с представителями природного мира - голубями, их птенцами; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом; закрепить произношение звуков «О», «У» в звукоподражательных словах.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Окр. мир», стр.71.
Май			
1 неделя «Насекомые»			
57. Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В., стр.38.
58. Развитие речи	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В., стр.61.
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»			
59. Развитие речи	«Храбрый портняжка и кукла Алена»	Активизировать в речи детей названия предметов одежды - «кофта», «юбка», «трусы», «майка», «колготки», и деталей «кофты» - «рукава», «воротник», «пуговицы», «карманы». Познакомить с названиями предметов, необходимых для шитья одежды - «ножницы», «нитки», «игла», и действиями, выполняемые данными предметами - «режет», «шьет», «вдевает».	Борисенко М. Г., стр. 39.
60. Развитие речи	Дидактическая игра «куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку.	Гербова В.В. (1986 г.), стр.92.
3 неделя «Народные игры и игрушки»			
61. Развитие речи	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В., стр.81.

62. Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Прятки»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В., стр.46.
4 неделя «Мир, в котором я живу»			
63. Развитие речи	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В., стр.75.
64. Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В., стр.88.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (створчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации

Перспективно - тематический план по образовательной области

"Художественно - эстетическое развитие"

Количество занятий:

в неделю – 2 (одно – конструирование, одно – рисование/лепка);

в месяц – 8, в год – 72 (36 – конструирование, 18 – рисование, 18 - лепка)

Занятие	Тема	Цели, задачи	Литература
Сентябрь			
1 неделя «Мои друзья!»			
1.Конструирование	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета для друзей»	Учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя.	Карпухина Н.А. стр. 12.
2.Рисование	«Что за палочки такие?»	Вызывать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.	Голицына Н. С. «Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа», стр.4.
2 неделя «Мои друзья!»			
3.Конструирование	«Коробка для игрушек»	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	Карпухина Н.А., стр. 16
4. Лепка	«Пирамидка для ребят»	Закрепить навыки лепки: скатывание в шарик готовых кусочков и сплющивание их. Учить подбирать кружочки по увеличению размера и наоборот.	Голицына Н. С. стр. 6
3 неделя «Туалетные принадлежности»			
5.Конструирование	«Стаканчик для зубной щетки»	Учить строить стаканчик из четырех кирпичиков, ставя их на узкую грань.	Карпухина Н.А., стр. 15
6.Рисование	«Моя расческа»	Учить дорисовывать расческу, закреплять умение держать карандаш. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Голицына Н. С. стр. 8
4 неделя «Туалетные принадлежности»			

7.Конструирование	«Туалетный столик»	Упражнять в строительстве столиков, закреплять знание названий строительных форм.	Карпухина Н.А., стр. 17
8. Лепка	«Украсим салфетки»	Уточнить навыки пластилиноврафии. Упражнять в отщипывании кусочка пластилина от целого куска , сплющивании и расположении «горошин», на расстоянии друг от друга.	Голицина Н. С. стр. 9
Октябрь			
1 неделя «Осень»			
9.Конструирование	«Заборчик для уточки»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Карпухина Н.А., стр. 18
10.Рисование	«Кисточка танцует»»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр.28
2 неделя «Осень»			
11.Конструирование	«Заборчик для коровы теленком»	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	Карпухина Н.А., стр. 19
12. Лепка	«Пищащий комочек»	Вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2- - 3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность», стр. 94
3 неделя «Фрукты»			
13.Конструирование	«Строим дорожку для грузовика фруктами»	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	Винникова Г. И., стр. 75

14.Рисование	«Дождик, полей наш фруктовый сад»	Вызвать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.	Винникова Г. И., стр. 75
4 неделя «Фрукты»			
15. Конструирование	«Паровоз, паровоз фрукты деткам он привез»	Учить строить паровоз по образцу воспитателя. Закреплять знание основных цветов.	Карпухина Н.А., стр. 20
16. Лепка	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (общипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И. А., стр. 26.
Ноябрь			
1 неделя «Овощи»			
17.Конструирование	«Спрячь зайку»	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брюсок или кирпиче) на другой; учить различать предметы по величине.	Карпухина Н.А., стр. 21
18.Рисование	«Морковка в траве для зайчат»	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, на котором заранее изображена морковка.	Винникова Г. И., стр. 75
2 неделя «Овощи»			
19.Конструирование	«Грузовик с фруктами»	Упражнять в строительстве грузовика, закреплять название строительных форм.	Карпухина Н.А., стр. 22
20.Лепка	«Пушистые тучки над нашим огородом»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или общипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И. А., стр. 34.
3 неделя «Домашние животные»			
21.Конструирование	«Будки для собаки и щенка»	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следя указаниям,	Карпухина Н.А., стр. 23

		которые даются в игровой форме.	
22.Рисование	«Клубочки для котят»	Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом.	Винникова Г. И., стр.79.
4 неделя «Наш детский сад»			
23.Конструирование	«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Карпухина Н.А., стр. 24
24.Лепка	«Угостим кукол конфетами»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Винникова Г. И., стр.96.
Декабрь			
1 неделя «Зима»			
25.Конструирование	«Дома для животных»	Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Карпухина Н.А., стр. 25
26. Рисование	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства ритма и цвета.	Лыкова И. А., стр. 40
2 неделя «Одежда»			
27. Конструирование	«Построй по образцу»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас	Карпухина Н.А., стр. 26
28. Лепка	«Бусы к платью»	Обучение умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик; закрепление знаний основных цветов.	Жукова О. Г., стр. 34
3 неделя «Транспорт»			

29. Конструирование	«Превращение башни в поезд»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Карпухина Н.А., стр. 27
30. Рисование	«Мостик для машины»	Создание композиции в сопровождении с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Лыкова И. А., стр. 71.
4 неделя «Новый год у ворот!»			
31. Конструирование	«Подставка для ёлочек»	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	Карпухина Н.А., стр. 28
32. Лепка	«Бусы на елочку»	Закрепление умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать на леску; формирование умения читать выученные стихи, водить хоровод.	Жукова О. Г., стр.41.
Январь			
1 неделя «Мир театра»			
33. Конструирование	«Ширма для спектакля»	Учить строить ширму для маленьких игрушек. Закреплять название строительных форм.	Карпухина Н.А., стр. 29
34. Рисование	«Маски и короны для игрушек»	Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; развивать эстетическое восприятие; продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны; обогатить сюжеты детских игр; учить украшать поверхность масок точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и осушивать ворс о тряпочку неоднократным	Винникова Г. И., стр.81

		прикладыванием кисти.	
2 неделя «Зимние забавы»			
35. Конструирование	«Саночки»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику.	Карпухина Н.А., стр. 30
36. Лепка	«Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочек пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в с творчестве с воспитателем. развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И. А., стр.46.
3 неделя «Семья»			
37. Конструирование	«Диванчик для семьи»	Учить строить диваны разные по размеру. Закреплять навыки конструирования.	Карпухина Н.А., стр. 32
38. Рисование	«Огни в окнах наших домов»	Развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в домах.	Винникова Г. И., стр.81.
4 неделя «Наши любимые игрушки»			
39. Конструирование	«Башенки»	Учить строить разнообразные башни по словесному описанию воспитателя. Закрепить понятия «одинаковые», «разные».	Карпухина Н.А., стр. 4
40.Лепка	«Погремушка для куклы-неваляшки»	Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.	Винникова Г. И., стр.105
Февраль			
1 неделя «Такие разные предметы (ознакомление детей с качествами и свойствами предметов)»			
41. Конструирование	«Стулья для кукол»	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета.	Карпухина Н.А., стр. 19
42.Рисование	«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	Учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту	Винникова Г. И., стр.78.

2 неделя «Посуда»				
43. Конструирование	«Полочки для посуды»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Карпухина Н.А.	
44. Лепка	«Бублики баранки»	- Лепка баранок: раскатывание колбасок из пластилина и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку - веревочку.	Лыкова И. А., стр.54.	
3 неделя «В гостях у сказки»				
45. Конструирование	«Лодочка для кошки»	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам.	Карпухина Н.А., стр. 34	
46. Рисование	«Колобок»	Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел.	Винникова Г. И., стр.88.	
4 неделя «Домашние животные и их детёныши»				
47. Конструирование	«Санки для зверят»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.	Карпухина Н.А., стр. 36	
48. Лепка	«В гости едет котофей»	Обучать умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения; закрепить умение скатывать пластилин между ладонями; формировать умение выполнять ритмические движения под музыку.	Жукова О. Г., стр. 59.	
Март				
1 неделя «Весна»				
49. Конструирование	«Весенний домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета.	Карпухина Н.А., стр. 37	
50. Рисование	«Ручейки бегут,	Рисование ручейка в с творчестве с воспитателем. Освоение	Лыкова И. А., стр. 68.	

	журчат»	способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	
2 неделя «Мамин праздник»			
51. Конструирование	«Скамеечка для мамочки»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Карпухина Н.А., стр. 38
52. Лепка	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.	Винникова Г. И., стр.103
3 неделя «Лесные жители»			
53. Конструирование	«Поможем построить забор для зоопарка»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Карпухина Н.А., стр. 39
54. Рисование	«Кто в лесу живёт»	Развивать сюжетно – игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей.	Винникова Г. И., стр.86.
4 неделя «Книжкина неделя»			
55. Конструирование	«Полочка для книг»	Учить строить полочки, различать предметы по высоте. Развивать конструкторские способности.	Карпухина Н.А., стр.40
56. Лепка	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплощивать круглую форму).	Винникова Г. И., стр.106.
Апрель			
1 неделя «Рыбки»			
57. Конструирование	«Подставка для аквариума»	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Карпухина Н.А., стр. 41

58. Рисование	«Подводное царство»	Закрепить умение рисовать пальцем; формировать умение выполнять ритмические движения под музыку.	Жукова О. Г., стр. 50.
2 неделя «Мебель»			
59. Конструирование	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»	Карпухина Н.А., стр. 42
60. Лепка	«Бревенчатый домик»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Винникова Г. И., стр.97.
3 неделя «Растения»			
61. Конструирование	«Дачный домик»	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине ; развивать внимание, восприятие4 воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	Карпухина Н.А., стр. 43
62.Рисование	«Солнышко - колокольчишко»	Учить создавать образ солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. развивать мышление, восприятие.	Лыкова И. А., стр.67.
4 неделя «Птицы»			
63. Конструирование	«Кормушка для птиц»	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.	Карпухина Н.А., стр. 44
64. Лепка	«Птички и кормушки»	Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплощивания шара между ладонями.	Винникова Г. И., стр.106.
Май			
1 неделя «Насекомые»			
65. Конструирование	«Построй такую же башню, как на картинке»	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь память, мышление, активизировать	Карпухина Н.А., стр. 45

		словарный запас по теме.	
66. Рисование	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Продолжать учить осваивать способ лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Учить создавать выразительный образ сороконожки в створчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И. А., стр.36.
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»			
67. Конструирование	«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много «; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.	Карпухина Н.А., стр. 46
68. Лепка	«Кукла неваляшкой» -	Закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами).	Винникова Г. И., стр.194.
3 неделя «Народные игра и игрушки»			
69. Конструирование	«Поможем построить теремок»	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету.	Карпухина Н.А., стр. 47
70. Рисование	«Колобок»	Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел.	Винникова Г. И., стр.88.
4 неделя «Мир, в котором я живу»			
71. Конструирование	«Скамеечка для куклы»	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Карпухина Н.А., стр. 48
72. Лепка	«Радуга - дуга»	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям;	Жукова О. Г., стр. 52.

	закрепить знание основных цветов.	
--	-----------------------------------	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движении действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по

указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Перспективно - тематический план по образовательной области "Физическое развитие"

Количество занятий:

в неделю – 2; в месяц – 8, в год – 72.

№ занятия	Тема	Цели, задачи	Литература	
Сентябрь				
1 неделя «Мои друзья»				
1 - 2. Физическая культура	«В гостях у деток»	Учить детей ходить стайкой за воспитателем, воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить слышать инструкции воспитателя.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, стр. 215	
2 неделя «Мои друзья»				
3- 4. Физическая культура	«В гостях у деток»	Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем, воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить слышать инструкции воспитателя.	Карпухина Н.А., стр. 215	
3 неделя «Туалетные принадлежности»				
5 - 6. Физическая культура	«Водичка, водичка умой мое лицико»	Упражнять детей в умении выполнять инструкции воспитателя, слышать и действовать по сигналу. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Карпухина Н.А., стр. 215	
4 неделя «Туалетные принадлежности»				
7 - 8. Физическая культура	«Водичка, водичка умой мое лицико»	Закреплять умение детей выполнять инструкции воспитателя, слышать и действовать по сигналу. Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Карпухина Н.А., стр. 215	
Октябрь				
1 неделя «Здравствуй, детский сад!»				
9 - 10. Физическая культура	«Наши ножки ходят по дорожке!»	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, стр. 216	

2 неделя «Осень»				
11 - 12. Физическая культура	«Прогулка осеннему лесу»	по	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Карпухина Н.А., стр. 216
3 неделя «Фрукты»				
13 - 14. Физическая культура	«Корзинка фруктами»	с	Упражнять в бросании мяча, продолжать упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Карпухина Н.А., стр. 216
4 неделя «Фрукты»				
15 - 16. Физическая культура	«Корзинка фруктами»	с	Закреплять навыки ходьбы по ограниченной поверхности, бросания мяча, упражнять в ползании и подлезании.	Карпухина Н.А., стр. 216
Ноябрь				
1 неделя «Овощи»				
17 - 18. Физическая культура	«Корзинка с овощами»		Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Карпухина Н.А., стр. 217
2 неделя «Овощи»				
19 - 20. Физическая культура	«Корзинка с овощами»		Закреплять навыки ходьбы в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Карпухина Н.А., стр. 217
3 неделя «Домашние животные»				
21 - 22. Физическая культура	«Серенькая кошечка»		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А., стр. 219
4 неделя «Наш детский сад»				
23 - 24. Физическая культура	«В гости к игрушкам»		Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А., стр. 219
Декабрь				
1 неделя «Зима»				

25 - 26. Физическая культура	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина Н.А., стр. 221
2 неделя «Одежда»			
27 - 28. Физическая культура	«Зайка серенький сидит»	Упражнять в бросании мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина Н.А., стр. 221
3 неделя «Транспорт»			
29 - 30. Физическая культура	«Веселый паровозик»	Учить ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Карпухина Н.А., стр. 223
4 неделя «Новый год у ворот!»			
31 - 32. Физическая культура	«Веселый паровозик»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в бросании из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Карпухина Н.А., стр. 223
Январь			
1 неделя «Мир театра»			
33 - 34. Физическая культура	«Сказочное путешествие»	Закрепление навыков, полученных в первой половине года. Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой.	
2 неделя «Зимние забавы»			
35- 36. Физическая культура	«Снеговики»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Карпухина Н.А., стр. 225
3 неделя «Семья»			
37 - 38. Физическая культура	«Наша дружная семья»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина Н.А., стр. 226

4 неделя «Наши любимые игрушки»			
39 - 40. Физическая культура	«Мы – милашки, куклы-неваляшки!»	Упражнять в катании мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина Н.А., стр. 226
Февраль			
1 неделя «Такие разные предметы (ознакомление детей с качествами и свойствами предметов)»			
41 - 42. Физическая культура	«Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Карпухина Н.А., стр. 227
2 неделя «Посуда»			
43 - 44. Физическая культура	«Самовар»	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, продолжать упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Карпухина Н.А., стр. 227
3 неделя «В гостях у сказки»			
45 - 46. Физическая культура	«В гостях у Колобка»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезании бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина Н.А., стр. 229
4 неделя «Домашние животные и их детёныши»			
47 - 48. Физическая культура	«Котята и щенята»	Упражнять в ползании и перелезании бревна, закреплять навыки бросания мяча двумя руками.	Карпухина Н.А., стр. 229
Март			
1 неделя «Весна»			
49- 50. Физическая культура	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Карпухина Н.А., стр. 230
2 неделя «Мамин праздник»			
51 - 52. Физическая культура	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	Закрепить ползание и подлезание под скамейку, продолжать закреплять умение бросать мяч двумя руками.	Карпухина Н.А., стр. 230
3 неделя «Лесные жители»			

53- 54. Физическая культура	«Белочки на веточках»	Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Карпухина Н.А., стр. 231
4 неделя «Книжкина неделя»			
55 - 56. Физическая культура	«Мой весёлый, звонкий мяч!»	Упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание и пролезание в обруч.	Карпухина Н.А., стр. 231
Апрель			
1 неделя «Рыбки»			
57 - 58. Физическая культура	«Шустрые рыбки»	Упражнять в катании мяча, ходьба по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина Н.А., стр. 232
2 неделя «Мебель»			
59 - 60. Физическая культура	«В гости к бабушке!»	Продолжать упражнять в катании мяча, повторить ползание и перелезание через бревно.	Карпухина Н.А., стр. 232
3 неделя «Растения»			
61 - 62. Физическая культура	«На лесной полянке»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Карпухина Н.А., стр. 234
4 неделя «Птицы»			
63 - 64. Физическая культура	«Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Учить ходить, меняя направление, упражнять в бросании в горизонтальную цель.	Карпухина Н.А., стр. 234
Май			
1 неделя «Насекомые»			
65 - 66. Физическая культура	«Бабочки порхают»	Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер».	Карпухина Н.А., стр. 235
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»			
67- 68.	«Мишка косолапый!»	Упражнять в ходьбе высоко поднимая ноги, продолжать упражнять в	Карпухина Н.А.,

Физическая культура		ползании по гимнастической скамейке.	стр. 235
3 неделя «Народные игра и игрушки»			
69 - 70. Физическая культура	«К нам матрёшки пришли!»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Карпухина Н.А., стр. 236
4 неделя «Мир, в котором я живу»			
71 - 72. Физическая культура	«Ты – мой друг, и я – твой друг!»	Закреплять навыки ходьбы по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту.	Карпухина Н.А., стр. 236

Организационный раздел программы.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,5—2 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации

прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметном миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущественно отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны *предметно-развивающей среды*:

— физического развития;

- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побывать в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Список литературы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2005
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
- О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006.
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006.
- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. 2008.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2008.
- Г. И. Винникова. Занятия с детьми 2 - 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. Москва. ТЦ СФЕРА. 2009.
- Г. И. Винникова. Занятия с детьми 2 - 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Москва. ТЦ СФЕРА. 2011.
- З. И. Самойлова. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство». Волгоград. «Учитель». 2013.
- Е. Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс». 2009.
- О. Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. Москва. "Айрис-Пресс". 2006.
- Н. С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа». Москва. Издательство «Скрипторий». 2003.

