

## **Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий**

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации.

Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики:

- для детей от 1-го до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной);
- для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель более 3,8 баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;
- Показатель в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.
- Средние значения менее 2,2 балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания Программы.

Карты «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», отражающие результаты наблюдений по каждому показателю для каждого ребенка хранятся у педагогов групп до завершения воспитанниками освоения Программы.

Итоговые таблицы с выводами сдаются в методический кабинет старшему воспитателю, который оформляет данные в Итоговую карту мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания Программы, осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет результаты освоения Программы на Педагогическом совете. При необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Проведение психологической диагностики индивидуального развития ребенка целесообразно в случаях: выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение, выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка. При отсутствии педагога-психолога данный вид диагностики проводится специалистами других образовательных организаций в рамках сетевого партнерства. Участие ребенка в психологической

диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации Программы. При проведении психологической диагностики специалистом применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик. Также педагогом-психологом используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и зону ближайшего развития (потенциальный уровень), что дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года (эпикризисные сроки) (Таблица 1).

Диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста лучше проводить с опорой на паспортный возраст ( $\pm$  3-5 дней) ребенка. С помощью диагностики определяется «зона ближайшего развития» ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1 ГОДА 3-х МЕСЯЦЕВ ДО 2-х ЛЕТ  
(РАЗРАБОТАНО Н.М. АКСАРИНОЙ, К.Л. ПЕЧОРОЙ, Г. В. ПАНТЮХИНОЙ)

Возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 месяцев	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется 2-х словными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	Пользуется 3-х словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

При оценке уровня нервно-психического развития детей используется метод наблюдения и специально-организованные ситуации

Возраст	Линии развития	Инструментарий
<u>1 год 3 месяца</u>	Развитие речи	1. Понаблюдайте за ребенком во время игр и в быту. 2. Попросите найти игрушку (например, часы, машину, мишку, собачку). Находит предметы обуви, одежды. 3. Дайте игрушку и попросите поиграть с куклой Лялей, поплясать, положить спать. Малыш выполняет действия с куклой по Вашему слову, демонстрируя понимание Вашей речи. 4. Спросите малыша, где кровать, где стол, где мы кушаем, где мы моем ручки. Понимает ли он Вашу речь? Ориентируется ли по Вашему слову?
	Сенсорное развитие	- Возьмите два вкладыша – куба. Один размером грани 10 см, другой – 7 см. Выложите из большого куба маленький и положите рядом. Попросите ребенка вложить маленький куб в большой. Дайте ему возможность попробовать 2-3 раза. Не помогайте и не подсказывайте! Малыш делает задание сам.
	Игра и действия с предметами	- Поставьте перед малышом куклу и игрушечную тарелочку или мисочку и предложите ему покормить куклу. - Покажите, как построить из кубиков и кирпичиков простейшие постройки (дом, машинка) и предложите построить самому. - Дайте малышу пирамидку с 4-5 кольцами и предложите нанизать колечки на стержень пирамидки (кольца одинаковой величины, их размер не учитывается). Ребенок должен выполнить все три действия.
	Движения	Понаблюдайте за ребенком во время игр и прогулки.
	Навыки	Понаблюдайте, как ест ребенок. Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи он может съесть с помощью взрослого.
	Изобразительные умения	Оставляет карандашом след на бумаге.
<u>1 год 6 месяцев</u>	Развитие речи	Возьмите красивую коробку или мешочек. Сюрпризный момент – Вы неожиданно показываете малышу игрушки, которые достаете из коробки или мешочка – например, куклу, зайчика, котенка, петушка или машинку. Спрашиваете при этом «Кто это?» Или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченными словами или правильно (ляля, кукла).
	Сенсорное развитие	Положите перед ребенком 3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы. Прокатите шарик по горке (сделайте горку с желобком из подручных материалов). Попросите малыша найти еще шарики и скатить их. После этого возьмите один кубик, поставьте его. Попросите ребенка найти еще кубики и построить дом.
	Игра и действия с предметами	Положите перед малышом предметы: куклу и расческу или куклу и носовой платочек. Скажите либо «Кукла не причесана», либо «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу, вытирает ей нос.
	Движения	Положите на пол брусочки или палку. Покажите, как перешагнуть через них приставным шагом. Попросите малыша перешагнуть.
	Навыки	Понаблюдайте за ребенком во время кормления. Малыш в 1 год 6 месяцев съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки. При этом он держит черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
	Изобразительные умения	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.
<u>1 год 9 месяцев</u>	Развитие речи	Понимание речи: покажите малышу одну за другой картинки с изображением знакомых сюжетов (4-5 картинок, например: «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают»). По каждой картинке задайте вопросы ребенку: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом (не обязательно предложением).
		Активная речь: наблюдайте за ребенком во время игры и в быту. Ребенок в 1 год 9 месяцев сопровождает свои действия двухсловным предложением (пример — «Кукла спать»).
	Сенсорное развитие	Вам понадобятся кубы-вкладыши (4 см, 7 см, 10 см). Достаньте кубы один из другого и поставьте их на столе вразнобой. Предложите малышу их собрать. Малыш в 1 год 9 месяцев собирает вкладыши – кубы в соответствии с их величиной.

	Игра и действия с предметами	Покажите малышу, как строить (поставить два кирпичика вертикально, положить один кирпичик на них сверху горизонтально). Предложите построить ворота.
	Движения:	Малыш в 1 год 9 месяцев должен пройти по доске данного размера без Вашей помощи (войти на доску и сойти с нее может при помощи взрослого).
	Навыки:	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (с развязанными шнурками), туфли (расстегнутые). Взрослый может немного помогать.
	Изобразительные умения	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.
<u>2 года</u>	Развитие речи	Понимание речи: расскажите малышу рассказ о хорошо знакомых ему событиях (как на прогулке видели собачку или кошку, как кормили голубей и т.п.). Не используйте картинок или игрушек при рассказывании. После рассказа задайте вопросы по его содержанию (3-4 вопроса). Ребенок отвечает на них словом или коротким предложением, демонстрируя понимание содержания Вашего рассказа. Активная речь: во время игр, прогулки, общения малыш обращается к взрослым с речью, говоря трехсловными предложениями (т.е. предложениями из трех слов).
	Сенсорное развитие	Вырежете из цветного картона три пары носков или варежек (силуэты). Они должны быть трех цветов: красные, зеленые, синие. Разложите перед ребенком получившиеся картинки в следующей последовательности: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Малыш подбирает к каждой варежке (или к каждому носку) пару по цвету.
	Игра и действия с предметами	Положите перед малышом предметы и игрушки: куклу – голыша, кубик (вместо мыла), губку, полотенце, ванночку. Создайте игровую ситуацию, скажите «Кукла грязная, испачкалась». Ребенок сначала сажает куклу в ванночку, намывает, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый не подсказывает последовательность действий.
	Движения	Разложите на полу 4 брусочка на расстоянии 20 см друг от друга. Покажите, как перешагивать через них чередующимся шагом (не приставляя одну ногу к другой во время перешагивания). Попросите малыша пройти так же.
	Навыки	Понаблюдайте, может ли ребенок сам надеть шапку, ботинки, носки. Допустима небольшая помощь взрослого.
	Изобразительные умения	Рисует горизонтальные и вертикальные линии, подражая взрослому («дождик», «травка», «салют», «дорожка» и т.д.)

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. По уровню развития дети распределяются на четыре основных группы (*Таблица 3*).

К первой группе относятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Ко второй группе относятся дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризисных срока, а четвертую с еще большей задержкой — на три эпикризисных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризисный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризисных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): I степень — 1—2, II — 3—4, III — 5—7 линий).

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (РАЗРАБОТАНА К.Л. ПЕЧОРОЙ)

Нормальное распределение детей по группам развития	Пограничное состояние		
	II группа	III группа	IV группа
I группа			
Дети с опережением развития на 2 эпикризисных срока (высокое развитие) на 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок I степень — на 1—2 линии; II степень - на 3—4 линии, III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии - на 2 эпикризисных срока I степень на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии - на 3 эпикризисных срока - I степень — на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий
Дети с опережением в развитии (нетипичное, дисгармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока. Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка).	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)	Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть — на 2 эпикризисных срока)	Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть на 3 эпикризисных срока)

В карте нервно-психического развития детей отмечается группа развития ребенка и возраст, которому соответствует выявленный показатель















Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Вторая младшая группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Изображает/создаёт отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									



Образовательная область «Речевое развитие». Первая младшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

































## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И. ребёнка

дата рождения

возраст на 01.09.20\_\_

группа

Проблемные образовательные области ООП ДО:

Выявленная проблема:

Основное направление развивающей работы:

Задачи развивающей работы:

Планируемый результат:

Сроки:

Результаты развивающей работы: + положительная динамика, - без динамики, +/- незначительная динамика

Декабрь	Март	Май

Взаимодействие с родителями:

Методы, приёмы, технологии и средства развивающей работы	Содержание развивающей работы	
	В подгрупповой форме	В индивидуальной форме

Выводы:

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника \_\_\_\_\_ группы:

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Основные цели и задачи образовательной траектории развития	Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы)	Взаимодействие с родителями	Эффективность педагогических действий		
			(окт.)	(январь)	(апр.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Физическое развитие</b>					


Выводы

Итоговая карта мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания ООП ДО

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»											
		Начало года %/дети			Конец года %/дети			Начало года %/дети			Конец года %/дети			Начало года %/дети			Конец года %/дети								
		о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н			
1.	1 младшая																								
2.	2 младшая																								
3.	средняя																								
4.	старшая																								
5.	подготовительная																								
	ИТОГО:																								

Условные обозначения:

О. - оптимальный уровень освоения содержания ООП ДО

Д.- допустимый уровень освоения содержания ООП ДО

Н. - недостаточный уровень освоения содержания ООП ДО

