Приложение № 10
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 30.08.2019 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 года

Составители:
Жилинская м.А., воспитатель,
Ивашкова О.В., воспитатель
Хворова С.М., воспитатель ,

2019 г.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения "Детский сад №54 "Радуга" г. Воркуты (далее - Программа).

Рабочая программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017.

Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 8 лет и рассчитана на 5 лет обучения. Данная рабочая учебная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга».

Национально – региональный компонент программы реализуется через тематические занятия, через включение в НОД тематики, затрагивающей особенности природы родного города и республики, а также в процессе организации разных форм совместной деятельности: чтения художественной литературы, в том числе и коми- писателей, дидактических играх, театрализованной деятельности, тематических развлечениях и т.д.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач разностороннего развития детей в максимально сенситивный период развития.

Основной целью речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из задач, вытекают направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: *морфология* (изменение слов по родам, числам, падежам); *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений); *словообразование*.
4. Развитие связной речи: *диалогическая* (разговорная) речь, *монологическая* речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Образовательная область «Речевое развитие» во второй младшей группе.

Развитие речи.

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).

Список средств обучения в младшем и среднем дошкольном возрасте:

- Художественная литература различного характера и содержания: потешки, стихи, басни, рассказы, сказки и т.д;
- Тематические альбомы;
- Различные виды театра;
- Маски животных, героев сказок;
- Диафильмы;
- Фланелеграф;
- Таблицы;
- Модели;
- Аудио и видеозаписи литературных произведений
- Автопортреты детских поэтов и писателей;
- Иллюстрации художников к произведениям;
- Слайды.
- Магнитная доска.
- Картины, репродукции;
- Литература различного характера и содержания;
- Муляжи;
- Плакаты;
- Схемы;
- Аудио и видеозаписи;
- Рабочие тетради.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика». Нищева Н.В.

Перспективно - тематический план по речевому развитию во второй младшей группе.

Количество образовательных ситуаций:

в неделю – 1 (чередуется развитие речи – чтение художественной литературы);

в месяц – 4 (2 – развитие речи, 2 - чтение художественной литературы);

в год – 36 (18 – развитие речи, 18 - чтение художественной литературы).

НОД проводится по подгруппам, продолжительностью 15 минут.

№	Тема недели, тема НОД	Цель	Литература
Сентябрь			
1	ЧХЛ. « Детский сад » Чтение рассказа Е.Яниковской «Я хожу в детский сад».	Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов.	Рассказ Е.Яниковской «Я хожу в детский сад».
2	Развитие речи. «У Солнышка в гостях».	Цель: развивать речевую активность детей; закреплять знание стихов, потешек; активизировать речевую и коммуникативную деятельность.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 59
3	ЧХЛ « Здравствуй, тундра! » «Дождик, дождик кап да кап».	Цель: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; соотносить слова с выразительными движениями; развивать голосовой аппарат, внимание; активизировать глаголы.	Потешки об осени.
4	Развитие речи. «В гостях у обезьянки – шалунишки»	Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога; побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения; закреплять понимание обобщающего слова «фрукты»; уточнять и закреплять правильное произношение звука «з».	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 61
Октябрь			

5	<p>ЧХЛ</p> <p>«Мир животных».</p> <p>Стихотворение Б.Заходера</p> <p>«Ежик»</p>	<p>Цель: учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение слушать пояснения воспитателя, способствовать запоминанию стихотворного текста, развивать интерес к объектам природы; воспитывать любовь к художественной литературе</p>	<p>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. Стр. 96</p>
6	<p>Развитие речи.</p> <p>«Помощь лесным жителям»</p>	<p>Цель: расширять представление детей о лесе и лесных жителях; учить составлять описательные рассказы о животных; упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса – <i>онок</i>-. </p>	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 63</p>
7	<p>ЧХЛ</p> <p>«Мир предметов и техники».</p> <p>Чтение Й. Чапека</p> <p>«Кукла Яринка» из книги</p> <p>«Приключения пёсика и кошечки».</p>	<p>Цель: формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новое произведение, следить за развитием его действия, сопереживать героям произведения; пересказ небольших отрывков</p>	<p>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. Стр. 36</p>
8	<p>Развитие речи.</p> <p>«Путешествие в сказку»</p>	<p>Цель: учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола.</p>	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 66</p>
Ноябрь			
9	<p>ЧХЛ</p> <p>«Азбука дорожной безопасности».</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>А.Северного «Светофор»</p>	<p>Цель: беседа по содержанию стихотворения, игра с игрушечным светофором «Зажги свет».</p>	<p>Стихотворение А.Северного «Светофор»</p>
10	<p>Развитие речи.</p>	<p>Цель: учить детей четко произносить звуки «м», «мь» в словах;</p>	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания</p>

	«Письмо от друга»	поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 70
11	ЧХЛ «Наши добрые дела». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Цель: беседа по содержанию сказки: «Почему убежала посуда от Федоры? Что случилось с Федорой? Какой была Федора?»; учить отвечать на вопросы воспитателя.	К.Чуковский «Федорино горе».
12	Развитие речи. «Бывает – не бывает»	Цель: учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы; побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; налаживать эмоционально – практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами, звуками, рифмами; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 72
Декабрь			
13	ЧХЛ «Зимушка – зима». Заучивание стихотворение Е. Благиной «Прилетайте»	Цель: учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию, активизировать лексику «птицы зимой».	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 38
14	Развитие речи. «Колобки для бабы с дедом»	Цель: формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 75
15	ЧХЛ «Транспорт». Чтение стихотворения Я. Тайца «На улице нашей машины, машины...»	Цель: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Стихотворение Я. Тайца «На улице нашей машины, машины...»

16	Развитие речи. «С неба смотрит Солнышко»	Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз; закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания; учить называть уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов (цвет, форма).	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 80
Январь			
17	Развитие речи. «Домашние животные»	Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз; учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы; учить составлять описательные рассказы о животных.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 83
18	ЧХЛ. «Свет волшебный Рождества». Чтение стихов о Рождестве	Цель: учить понимать содержание стихотворения, воспитывать интерес к народным праздникам.	Литература методического кабинета.
19	Развитие речи. «Колобок на прогулке»	Цель: учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы; побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки и находить отгадку.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 87
20	ЧХЛ. «Одежда». Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Цель: учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно - ласкательные название детенышей, активизировать прилагательные.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».
Февраль			

21	Развитие речи. «Придумываем потешки»	Цель: побуждать строить короткие тексты смешанного типа; активизировать использование глаголов; уточнять правильное произношение звуков «ж» и «ш», учить слышать их в словах; развивать дикцию, фонематическое восприятие.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 91
22	ЧХЛ «Республика Коми»	Цель: помочь пониманию содержания, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю.	Стихи о Коми крае.
23	Развитие речи. «Фрукты»	Цель: тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; обогащать словарь детей существительными и глаголами.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 93
24	ЧХЛ «Неделя безопасности». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, повторять песенку козы, закрепить правила безопасного поведения дома; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.	Сказка «Волк и семеро козлят».
Март			
25	Развитие речи. «Пожалейте Лисичку»	Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки; формировать навыки установления причинно – следственной связи.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 98
26	ЧХЛ «Весна пришла!» Чтение стихотворения О.Елецкой «Весна - идёт».	Цель: вызвать положительные эмоции, желание слушать, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи Помочь пониманию содержания, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать интерес и любовь к природе.	Стихотворение О.Елецкой «Весна - идёт».
27	Развитие речи. «Весна»	Цель: обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; учить выразительно читать стихи, тренировать память; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих

		находить варианты ответов.	ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 101
28	ЧХЛ «Книжника неделя». Чтение «Сказка об умном мышонке» С.Маршака.	Цели: воспитывать умение слушать чтение, следить за развитием действий, формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать текст. Воспитывать нормы поведения у детей.	«Сказка об умном мышонке» С.Маршака.
Апрель			
29	Развитие речи. «Секрет волшебных слов»	Цель: обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 104
30	ЧХЛ «Космические просторы». Чтение стихотворения Я. Акима «Свети нам, солнышко, свети...»	Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к космосу.	Я. Аким «Свети нам, солнышко, свети...».
31	Развитие речи. «Правила поведения в группе»	Цель: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 107
32	ЧХЛ «Пасхальная неделя». Чтение коротких стихов о Пасхе.	Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать порядочность.	Литература методического кабинета.
Май			
33	Развитие речи. «Путешествие в Простоквашино»	Цель: расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; развивать	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое

		логическое мышление при разгадывании загадок; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом.	развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 111
34	ЧХЛ «Наши права». Чтение русской народной «Теремок».	Цель: познакомить детей произведением (право на жилье), продолжать расширять словарный запас детей.	Русская народная сказка «Теремок».
35	Развитие речи. «Котятки и перчатки»	Цель: познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С.Маршака; развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки; закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 115
36	ЧХЛ «Зеленые друзья». Чтение стихотворения О. Бедарева «Я по травке на лугу».	Цель: обогащать и расширять словарный запас и память детей, проговаривать совместно с воспитателем отдельные фразы из стихотворения.	Стихотворение О. Бедарева «Я по травке на лугу».

Образовательная область "Речевое развитие" в средней группе.

Развитие речи.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных формообъяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще,

тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. В круг чтения детей 4—5 лет входят разные произведения русского и зарубежного детского фольклора: малые формы (прибаутки, заклички, загадки, небылицы), пословицы, поговорки, сказки; дети знакомятся с классическими и современными поэтическими произведениями (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки,) и прозаическими текстами (сказки, сказки-повести, рассказы). Преобладают рассказы и сказки с нравственным подтекстом.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей пятого года жизни является стимулирование интереса ребенка к общению, создание условий для развития речевого творчества, поддержание интереса к литературе. Немало важно и подготовка детей к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, характеристика звука в слове.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- проявляет инициативу и активность в общении;
- решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных

способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Перспективно - тематический план по речевому развитию в средней группе.

Перспективно - тематический план по речевому развитию во второй младшей группе.

Количество образовательных ситуаций:

в неделю – 1 (чередуется развитие речи – чтение художественной литературы);

в месяц – 4 (2 – развитие речи, 2 - чтение художественной литературы);

в год – 36 (18 – развитие речи, 18 - чтение художественной литературы).

НОД проводится по подгруппам, продолжительностью 20 минут.

№	Тема недели. Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Развитие речи. «Детский сад». «Путешествие в страну игрушек»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия игрушек; совершенствовать грамматический строй речи.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 126

2	Развитие речи. «Осень». «Ходит осень по дорожке»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 129
3	ЧХЛ Здравствуй, тундра!	Формировать интерес к природному миру родного края. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать развивать умение слушать.	Стихи и загадки о животных и растениях тундры.
4	ЧХЛ «Какой я. Что я знаю о себе. Мои друзья». Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Формировать интерес к худ. литературе; уточнить представление о дружбе; учить пересказывать короткую сказку.	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»
Октябрь			
5	Развитие речи. «Мир животных» «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; закреплять в активном словаре названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 133
6	ЧХЛ «Родная страна». Чтение стихов о России	Формировать интерес к поэтическому творчеству; воспитывать любовь, уважение и чувство гордости к своей Родине.	В.Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная», Л.Прокофьев «На широких просторах».
7	Развитие речи. «В гостях у Ежика в	Обогащать словарь детей посредством ознакомления со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной

	осеннем лесу»	соотносить литературные фразы с имеющимся жизненным опытом; упражнять в словообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа.	области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 138
8	ЧХЛ «Труд взрослых. Профессии». «Люди опасных профессий».	Помочь пониманию содержания, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному городу; уважение к труду шахтёров.	Чтение стихотворений о шахтёрах Воркуты.
Ноябрь			
9	Развитие речи. «Лесное путешествие»	Развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; учить детей при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; формировать навыки нравственного поведения.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 148
10	ЧХЛ «Семья». «Моя дружная семья»	Формировать интерес к поэтическому творчеству; упражнять в чтении стихотворений о членах семьи.	А.Барто. «Помощница», «Бабушка».
11	Развитие речи. «Помогите Петушку научить Мышат печь хлеб»	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; учить детей при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные фразы с имеющимся жизненным опытом.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 143

12	ЧХЛ «Мой город». «Моя родная Воркута».	Помочь пониманию содержания, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному городу.	Чтение стихов о Воркуте.
Декабрь			
13	Развитие речи. «Поможем бабушке Федоре»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение составлять загадки – описание по образцу со зрительной опорой; совершенствовать грамматический строй речи.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 152
14	ЧХЛ «Пожарная безопасность». Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения, воспитывать навыки связной речи, упражнять в подборе глаголов.	С.Маршак «Пожар» Т.И.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 92
15	Развитие речи. «В гости к Старичку – Лесовичку»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; развивать фонематическое восприятие, словарь детей.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 158
16	ЧХЛ «Новый год у ворот». Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Учить детей внимательно слушать, понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать мелкую моторику и воображение.	Р\народная сказка «Снегурочка».
Январь			
17	ЧХЛ	Учить детей внимательно слушать произведение.	Литература методического

	«Мир театра».	Развивать умение выразительно рассказывать сюжет по ролям. Упражнять детей в произношении предложений с разной интонацией и силой голоса.	кабинета.
18	Развитие речи. «Сказочное путешествие»	Активизировать познавательную и речевую активность детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить передавать содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова (сундук, сюрприз, волшебство, сказочные герои, путешествие; жилище, нора, берлога, пещера, дупло, гнездо, конура; цветок, лепесток; замок, ключ), в том числе и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 163
19	ЧХЛ. «Посуда». Чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Лиса и Кувшин».	Учить детей внимательно слушать, понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать мелкую моторику и воображение.	Р/народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и Кувшин».
20	Развитие речи. «В гости к леснику»	Активизировать познавательную и речевую активность детей; обогащать словарь детей (лесник, лесные жители, лесовичок, сторожка, дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка, мед, медовый); способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 168
Февраль			
21	Развитие речи. «Белочка – красавица в гости к нам пришла»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; учить отгадывать загадки – забавлялки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки; активизировать в речи слова (плутовка, рыжая, пушистая); формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 170
22	ЧХЛ	Помочь пониманию содержания, вызвать интерес к стихотворному	Стихи о Коми крае.

	«Республика Коми».	творчеству; воспитывать любовь к родному краю.	
23	Развитие речи. «Праздник пап»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшой рассказ о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник).	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 206
24	ЧХЛ «Неделя безопасности».	Закрепить правила безопасного поведения дома; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.	Е.Пермяк «Горопливый ножик», «Осторожные сказки».
Март			
25	Развитие речи. «Жить без ссоры лучше нам»	Формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтных ситуаций; развивать умение высказываться и слушать высказывания собеседника; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 193
26	ЧХЛ «Весна пришла!»	Помочь пониманию содержания, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать интерес и любовь к природе.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза», О.Высоцкая «Разговор с весной», Г.Ладонщиков «Возвращаются певцы».
27	Развитие речи. «Помогите Гадкому утенку»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; упражнять в подборе определений.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)

			Стр. 175
28	ЧХЛ «Книжка неделя». Творчество С..Михалкова.	Познакомить с творчеством Сергея Михалкова; формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать текст. Воспитывать нормы поведения у детей.	Чтение стихов: «Песенка друзей» «Дядя Стёпа» «Не спать» «Про Фому» «Про очки» «Про девочку, которая плохо кушала».
Апрель			
29	Развитие речи. «Неделя здоровья». «Заботливые помощники»	Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 180
30	ЧХЛ «Космические просторы». Н.Носов. «Незнайка на Луне»	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к космосу.	Н.Носов. «Незнайка на Луне»
31	Развитие речи. «В гостях у Золотой рыбки»	Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 184
32	ЧХЛ Пасхальная неделя.	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; развивать память, внимание; воспитывать порядочность.	Стихотворение Е.Шаламоновой «Распушила ветки верба»

Май			
33	Развитие речи. «Нет друга – ищи, а нашел - береги»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок; воспитывать интерес к литературе.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 196
34	ЧХЛ «Наши права».	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; знакомить детей с правами ребенка.	А.Барто «Сколько раз меня ругали». «Однажды я разбил стекло».
35	Развитие речи. «Сила волшебных слов»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Стр. 199
36	ЧХЛ «Зеленые друзья».	Формировать интерес к поэтическому творчеству; упражнять в заучивании стихотворений с выражением.	Я. Колос «Цветок». М.Познанская «Ромашка». Д.Еловикова «Одуванчик»

Образовательная область «Речевое развитие» в старшей группе.

Развитие речи.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии детей. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Обучение грамоте.

Раздел программы по обучению грамоте составлен на основе программы

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся по подгруппам, один раз в неделю.

В старшей группе продолжительность занятия – 25 минут, в подготовительной - 30.

Задачи образовательной деятельности.

Предварительный добукварный период.

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
4. Развитие фонематических процессов: восприятия представлений.
5. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.
6. Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: «у» - «а», «и» - «у», «э» - «о», «и» - «о», «э» - «у»; гласные близкие по артикуляции: «у» - «о».
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: «б»-«н», «м»-«т», «п»-«г» и т.д.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных «а», «у», «о», «и» из слов, различение слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков «т», «п», «н», «м», «к» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам («м»-«н», «п»-«т», «б»-«д», «к»-«т») в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*, и умения оперировать этими понятиями.

- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте.

- Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «замышленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

Обучение грамоте.

- Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.
- Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте.

- Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь**.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Планируемые результаты к концу второго года обучения (целевые ориентиры).

- Уметь узнавать предложенные звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
- Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.
- Уметь выделять предложенные звуки из начала, середины и конца слов.
- Уметь подбирать слова, начинающиеся с предложенных звуков.
- Уметь конструировать и печатать заглавные и прописные буквы.
- Уметь находить предложенную букву в словах.
- Уметь анализировать предложение и составлять его схему.
- Уметь читать простые слова и предложения.
- Уметь делить слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам.
- Знать некоторые правила правописания.
- Иметь навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Перспективно - тематический план по речевому развитию в старшей группе.

Количество образовательных ситуаций в месяц по развитию речи – 2; в год – 18;
по ЧХЛ в месяц – 2, в год – 18; обучение грамоте в месяц – 4, в год – 36. Итого – 72 НОД.

Сентябрь. 1 Неделя. Тема: «Сегодня - дошколята, завтра - школьники»

№	Тема НОД.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
1	ЧХЛ. «Отгадывание загадок».	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая

			группа. Стр.22
2	Обучение грамоте. «Прекрасная Страна слов»	Уточнить представление детей о значении «слова». Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Формировать умение обобщать классифицировать; расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 12

2 неделя Тема: «Осень. Дары природы»

3	Развитие речи. «Осенняя прогулка» «Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт»	Развивать монологические формы речи. Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей. Формировать умение обосновывать свои ответы.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 17-21
4	Обучение грамоте. Гласный звук [а], буква А, а.	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 26

3 неделя. Тема: «Витаминное богатство тундры»

5	ЧХЛ «Дары природы севера»	Учить слушать и понимать поэзию о родном крае. Обогащение знаний детей о флоре, фауне родного края. Расширять словарный запас детей; знакомить с родным краем, с его растительностью и обитателями; учить рассказывать о пользе для человека; развивать любознательность, наблюдательность, мышление, интерес к флоре, фауне родного края. Воспитывать чувства гордости, любви и уважения к своей «малой» Родине, Родному краю;	Литература методического кабинета.
6	Обучение грамоте. Гласный звук [у], буква У, у.	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 30

		движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности.	
--	--	---	--

4 неделя. Тема: «Что я знаю о себе. Мои друзья»

7	Развитие речи. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать навыки диалогической речи; умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Закреплять представление о правилах речевого поведения среди сверстников. Формировать желание иметь друзей. Воспитывает честность, дружелюбие.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 111
8	Обучение грамоте. Закрепление знания букв А, У.	Формирование умений находить А и У среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа . Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 34

Октябрь 1неделя. Тема: «Мир животных»

9	ЧХЛ Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Продолжать учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; продолжать учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительные в роде и числе; пользоваться восклицательной интонацией.	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 - 7» Стр.50
10	Обучение грамоте. Гласный звук [о], буква О, о.	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 36

2 неделя. Тема: «Родная страна»

11	Развитие речи. Рассказ о Родине.	Продолжать обогащать активный словарь детей, развивать грамматически правильной диалогической и морфологической речи.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая
----	--	---	---

			группа. Стр.54
12	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование умения находить заданную букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 36

3 неделя. Тема: «Мир предметов и техники»

13	ЧХЛ «Домашние помощники»	Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилки, подошва, абажур, швейные инструменты). Развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 46
14	Обучение грамоте. Гласный звук «и», буква И, и .	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука «и», развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 40

4 неделя. Тема: «Труд взрослых, профессии»

15	Развитие речи. «Инструменты»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество людей. Развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность. Обогащать словарь детей (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото, плотник, строитель, инструменты) за счёт расширения представлений об инструментах. Поддерживать желание высказаться по собственной инициативе.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 32
16	Обучение грамоте.	Формирование умения находить нужную букву среди других букв алфавита.	Нищева Н.В. Обучение грамоте

	Закрепление звуков и букв А, У, О, И.	Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности.	детей дошкольного возраста. Стр. 26 - 43
--	---	--	---

Ноябрь. 1 неделя. Тема: «Азбука дорожного движения»

17	ЧХЛ Беседа на тему «Для чего нужен светофор?»	Знакомство с книжной культурой, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, стимулировать речевое творчество детей: продолжать учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личный опыт, по вопросам, внимательно выслушивать рассказы сверстников.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.270
18	Обучение грамоте. Буква Т, т и звук [т].	Формирование умения находить нужную букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 44

2 неделя. Тема: «Семья, семейные традиции»

19	Развитие речи. «Моя семья»	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 58
20	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление умения находить нужную букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 48

3 неделя. Тема: «Наши добрые дела»

21	ЧХЛ « В стране добрых поступков»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, Л.Н.Толстого; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи ;поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение составлять связное высказывание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 127
22	Обучение грамоте. Буква П, п и звук [п].	Формирование умения находить нужную букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 51

4 неделя. Тема: «Мой город»

23	Развитие речи. Беседа о родном городе.	Познакомить детей с гербом родного города, его достопримечательностями; формировать чувство любви к своему городу; обогащать активный словарь детей, развивать связную речь.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.47
24	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко – буквенного анализа слов, мелкой моторики, осязания.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 55

Декабрь 1 неделя. Тема: «Зимушка - зима»

25	ЧХЛ Чтение стихов о зиме. «Увлекательное путешествие в зимнее царство»	Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи. Развить мышление, умение анализировать сравнивать. Воспитывать интерес к живой природе.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 73
26	Обучение грамоте. Буква Н, н и звук [н].	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

		о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Стр. 57
--	--	--	---------

2 неделя. Тема: «Пожарная безопасность»

27	Развитие речи. Пересказ художественного произведения. Л. Толстого «Пожарные собаки»	Продолжать учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений – путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) Стр.30.
28	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 57

3 неделя. Тема: «Транспорт»

29	ЧХЛ Сказка В. Сутеевой «Кораблик»	Продолжать учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 - 7» Стр.41
30	Обучение грамоте. Буква М и звук [м].	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 62

4 неделя. Тема: «Новый год у ворот»

31	Развитие речи. Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи)
----	---	--	---

			Стр.39
32	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с заданной буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 62

Январь 1 неделя. Тема: «Мир театра»

33	ЧХЛ «В гостях у сказки»	Развивать первоначальное представление об особенностях жанра сказки о некоторых, о признаках (композиции, средства языковой выразительности). Способствует развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы. Учить детей при помощи мимики и жестов исполнять роль. Воспитывать интерес к сказкам.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 67
34	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала	Закрепление знаний, полученных в первом полугодии. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

2 неделя. Тема: «Свет волшебный Рождества»

35	Развитие речи. Беседа о Рождестве.	Дать представление о Святках, колядках, Рождестве; обогащать активный словарь детей.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.140
36	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 66

3 неделя. Тема: «Посуда»

37	ЧХЛ	Развивать связную речь, активизировать словарь; совершенствовать	Литература методического
----	------------	--	--------------------------

	Чтение р.н. сказок «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин»	диалогическую речь, литературную речь; приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	кабинета.
38	Обучение грамоте. Буква К, к и звук [к]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 69

4 неделя. Тема: «Одежда»

39	Развитие речи. Составление рассказа на предложенную тему	Продолжать учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет; самостоятельно соотносить название объектов с их изображении на картинках; четко и внятно произносить слова и фразы.	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 - 7» Стр.103
40	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 73

Февраль. 1 неделя. Тема «Мебель»

41	ЧХЛ С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл»	Продолжать учить детей осознавать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.	Литература методического кабинета.
42	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.77

2 неделя. Тема: «Моя республика Коми»

43	Развитие речи.	Расширение знаний детей об истории возникновения чая и традициях	Литература методического
----	-----------------------	--	--------------------------

	«Гостеприимная республика Коми: традиции чаепития»	чаепития Коми народа; расширить представление детей о культуре чаепития коми - народа. Обобщить знания о способе приготовления чая, сервировке стола к чаю. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к своей Родине.	кабинета.
44	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 81

3 неделя. Тема: «Защитники Отечества»

45	ЧХЛ Стихотворение Е. Благинина «Шинель»	Стимулировать речевое творчество детей, интерес к общению со сверстниками и взрослыми; расширять словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.183
46	Обучение грамоте. Звуки [б], [бь], Буква Б, б.	Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 85

4 неделя. Тема: «Неделя безопасности»

47	Развитие речи. «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят - дошколят»	Воспитывать интерес к литературе. Учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Показать, что выполнение правил личной гигиены правильного питания занятия спортом укрепляют организм человека. Продолжать развивать воображение и фантазию интерес к совместной творческой речевой деятельности обогащать опыт сотрудничества дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, то есть уметь договариваться выслушивать товарищей и взрослых.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 140
48	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование навыка различения звуков [б] – [б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 90

Март. 1 неделя. Тема: «Женский день»

49	<p>ЧХЛ Е.Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>«Моя мама»</p>	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим; закрепить умение составлять рассказ по картине; развивать связную речь.</p> <p>Развивать монологическую формы речи стимулировать речевое творчество детей. Соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Детей за счёт расширение представлений о явлениях и социальной жизни взаимоотношениях и характерах людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержание и формы смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. стр.203 Ельцова О.М. Стр. 99</p>
50	<p>Обучение грамоте. Звуки [д] и [д`], буквой Дд.</p>	<p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 93</p>

2 неделя Тема: «Весна пришла»

51	<p>Развитие речи. Рассматривание картин И.И.Левитана «Весна – большая вода», Саврасова «Грачи прилетели» «Март весну встречает»</p>	<p>Продолжать учить детей видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические образы; владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Сформировать представление о весне на основе знакомство детей с существующими признаками марта с народным календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир. Расширять активный словарь (март, про тальник, грачевник, снежиться, худоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения.</p>	<p>З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.223</p> <p>Ельцова О.М. Стр. 94</p>
52	<p>Обучение грамоте. Закрепление пройденного</p>	<p>Формирование навыка различения звуков [д] – [д`]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p>

	материала.	письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Стр. 93
--	------------	--	---------

3 неделя. Тема: «Народная культура и традиции»

53	ЧХЛ «Сказка – ложь, да в ней намек.....»	Поддерживать у детей интерес к художественной литературе; совершенствовать умение пересказывать литературное произведение с опорой на сюжетные картинки, воспитывать любовь к книге, желание говорить правильно, способствовать развитию монологической формы речи.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.193
54	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 98

4 неделя. Тема: «Неделя книги»

55	Развитие речи. «Библиотека»	Расширять представление детей о профессии библиотекаря; обогащать словарь детей, учить подбирать однокоренные слова, слова-антонимы; развивать речь, логическое мышление, познакомить с книжной культурой.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.234
56	Обучение грамоте. Звуки [г] и [г`] и буква Гг.	Совершенствование навыков звуко - буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 101

Апрель. 1 неделя. Тема «Неделя здоровья»

57	ЧХЛ Стихотворение	Развивать умение сочинять загадки по заданному алгоритму, навыки звукового анализа слова, литературно-художественный вкус,	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по
----	-----------------------------	--	---

	С.Михалкова «Как у нашей Любу...»	фонематический слух.	программе «Детство» старшая группа. Стр. 244
58	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко - буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствования навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 106

2 неделя. Тема: «Космические просторы»

59	Развитие речи. Беседа на тему «Солнечное тепло и наше здоровье»	Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значении солнца для здоровья человека; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.252
60	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко - буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствования навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 109

3 неделя. Тема: «Птицы, рыбы»

61	ЧХЛ Пересказ художественного произведения. Е.Чарушина «Воробей»	Учить самостоятельному пересказу, выразить свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) Стр.88
62	Обучение грамоте. Звуки [ф], [ф'] и буква Фф.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и воспитания, мышления и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 112

4 неделя. Тема: «Пасхальная неделя»

63	Развитие речи. «Научим Барбоса Бобика гостеприимству и вежливости»	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Продолжать формировать представление и понятие о гостеприимстве и сервировки стола. Совершенствовать навыки поведения за столом и владение столовыми приборами и предметами сервировки. Воспитывать чувство гостеприимства; развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях. Обогащать словарь посредством моделирование соответствующих тем гостеприимства ситуаций.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 122
64	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 112

Май. 1 неделя Тема: «9 мая»

65	ЧХЛ Стихотворение С. Пивоварова «Старый снимок»	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Стр.284
66	Обучение грамоте. Звуки [в], [в`] и буква Вв .	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв . Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 117

2 неделя. Тема: «Наши права»

67	Развитие речи. Беседа на тему «Права человека»	Познакомить с правами человека на примере литературного произведения, развивать умение высказывать свои предложения; обогащение активного словаря детей.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая
----	---	--	--

			группа. Стр.261
68	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 122

3 неделя. Тема: «Насекомые»

69	ЧХЛ Басня И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. С ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Стр. 170
70	Обучение грамоте. Звуки [x], [x'] и буква Хх.	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 127

4 неделя. Тема: «Наши зеленые друзья»

71	Развитие речи. «Расскажем Медвежонку, что такое лес»	Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; закреплять знания о деревьях, а также понятия (лиственный, хвойный, смешанный лес); использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Стр. 103
72	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденных гласных и согласных звуков. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Совершенствование навыков чтения прямых слогов и коротких слов. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие» в подготовительной группе.

Развитие речи.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт - *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать *средства языковой*

выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области в старшем дошкольном возрасте.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - образовательные ситуации; - обсуждение; - моделирование; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - обследование предметов и объектов; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций - создание коллекций. - эксперименты. 	<ul style="list-style-type: none"> — ситуация общения в процессе режимных моментов; — дидактическая игра; — чтение (в том числе на прогулке); — словесная игра на прогулке; — наблюдение на прогулке; — труд; — игра на прогулке; — ситуативный разговор; — беседа; — беседа после чтения; — экскурсия; — интегративная деятельность; — разговор с детьми; — разучивание стихов, потешек; — сочинение загадок; — проектная деятельность; — разновозрастное общение; — создание коллекций. - проекты, - чтение художественной литературы. - целевые прогулки; - труд 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевая игра; — подвижная игра с текстом; — игровое общение; — общение со сверстниками; — хороводная игра с пением; — игра-драматизация; — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; — дидактическая игра; конструирование; - просмотр фильмов, слайдов; - создание коллекций;
---	---	--

Список средств обучения в старшем дошкольном возрасте:

- Художественная литература различного характера и содержания: потешки, стихи, басни, рассказы, сказки и т.д;
- Тематические альбомы;
- Различные виды театра;
- Маски животных, героев сказок;
- Диафильмы;
- Фланелеграф;
- Таблицы;

- Модели;
- Аудио и видеозаписи литературных произведений
- Автопортреты детских поэтов и писателей;
- Иллюстрации художников к произведениям;
- Слайды.
- Магнитная доска.
- Картины, репродукции;
- Литература различного характера и содержания;
- Муляжи;
- Плакаты;
- Схемы;
- Аудио и видеозаписи;
- Рабочие тетради.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика». Нищева Н.В.

Перспективно - тематический план по речевому развитию в подготовительной группе.

Количество образовательных ситуаций в месяц по развитию речи – 4; в год – 36;

по ЧХЛ в месяц – 4, в год – 36, по обучению грамоте в месяц – 4, в год - 36. Итого – 108 образовательных ситуаций.

НОД проводится по подгруппам или фронтально продолжительностью 30 минут.

Сентябрь. 1 неделя Тема: «Сегодня - дошколята, завтра - школьники»

№	ТЕМА НОД	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ	Литература
1	Развитие речи. «Первое сентября»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать события, предшествующие изображенному сюжету; упражнять в сравнении, обобщении, выделении существенных признаков, подборе слов для обозначения природных явлений. Развивать интонационную выразительность речи.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе

	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»	Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.	группе. Стр. 192 Кыласова. Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 135
2	ЧХЛ. Л. Н. Толстой «Филиппок»	Учить детей понимать характеры героев, устанавливать последовательность развития сюжета произведения; Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа и отличии его от сказки; Воспитывать мотивацию к учебе в школе.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Стр. 226
3	Обучение грамоте. Уточнение знаний полученных в старшей группе.	Уточнение знаний о пройденных в старшей группе гласных и согласных звуках. Закрепление знаний пройденных букв. Продолжать учить анализировать предложение, составлять его схему. Закреплять умение делить слова на слоги.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

2 неделя. Тема: «Осень. Дары природы»

4	Развитие речи «Зинькины загадки для умных ребят» (Осень)	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать речевую и мыслительную деятельность. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать диалогическую и монологическую форму речи.	Ельцова О.М.. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 20
5	Ч ХЛ Стихотворение Е.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть природы;	Ушакова О.С. Ознакомление

	Трутневой «Осень».	Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; Активизировать употребление в речи глаголов.	дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 140
6	Обучение грамоте. Звук [ы] и буква Ы.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 133

3 неделя. Тема: «Витаминное богатство тундры»

7	Развитие речи Рассказывание по картине «Дети Севера».	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным, и последующие; Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов; ЗКР: упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 142
8	ЧХЛ Рассказ "Окся - труженица" Н.Емельяновой и В.Челинцовой.	Воспитывать навыки трудолюбия, желания прийти на помощь взрослым; Дать детям образец «правильного» поведения; Расширить знания детей об образе жизни народа Коми.	Приложение № 6.
9	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с предложенной пройденной буквой. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 133

4 неделя. Тема: «Что я знаю о себе. Мои друзья»

10	Развитие речи «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках,	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
----	--	--	--

		укрепляющих здоровье.	Стр. 34
11	ЧХЛ Рассказ В. Драгунского «Друг детства».	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; Помогать составлять по схеме короткие рассказы.	Литература методического кабинета.
12	Обучение грамоте. Звуки [с], [с'] и буква Сс.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 138

Октябрь. 1 неделя. Тема: «Мир животных»

13	Развитие речи «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»	Учить детей отгадывать загадки о животных. Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Развивать речевое творчество.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 34
14	ЧХЛ «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 144
15	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 142

2 неделя. Тема: «Родная страна»

16	Развитие речи «Копейка рубль бережет».	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет; закрепить название государственных символов	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе
----	--	---	---

		нашей страны. Расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия).	группа (6-7 лет) Стр. 42
17	ЧХЛ Стихотворение З. Александровой «Родина» и В. Орлова «Дом под крышей голубой».	Воспитание предпосылок патриотизма; Развитие навыков слушания; Формирование умения определять интонацию произведения.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 530-532.
18	Обучение грамоте. Звуки [з], [з'] и буква Зз.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 145

3 неделя. Тема: «Мир предметов и техники»

19	Развитие речи «Остров загадок»	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 53
20	ЧХЛ Рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка».	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, стремление помочь в усовершенствовании его; Развивать творческие навыки; Формировать чувство ответственности.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 643.
21	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Упражнять в совершенствовании навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 145

4 неделя. Тема: «Труд взрослых, профессии»

22	Развитие речи «Как Наф – Наф учил ребят строить дом»	Продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителя и архитектора. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать речевое творчество учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 73
23	ЧХЛ Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».	Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности – единстве героического и комического; Обратить внимание детей на характерные особенности героя; Учить мотивировать свои оценки строками из стихотворения; Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.	Акулова О. В., Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Стр. 96
24	Обучение грамоте. Звук [ш] и буква Шш.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 151

Ноябрь. 1 неделя. Тема «Азбука дорожного движения»

25	Развитие речи «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения»».	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем мире. Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 179
26	ЧХЛ «Твой приятель – светофор!».	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора; Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре; Развивать зрительную память, связную речь; Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения . Стр. 102.
27	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и воспитания, мышления, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 156

2 неделя. Тема: «Семья, семейные традиции»

28	Развитие речи «Моя семья».	<p>Дать детям представление о семье как о «ячейке общества»; учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми;</p> <p>Понимать общественное значение труда взрослых; расширить и уточнить представление детей о различных профессиях;</p> <p>Воспитывать в детях уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту;</p> <p>Вызвать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	Конспект № 8 в приложении.
29	ЧХЛ Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	<p>Учить замечать сходств и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок;</p> <p>Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознать целесообразность их использования.</p>	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 142.
30	Обучение грамоте. Звук [ж] и буква Жж.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 159

3 неделя. Тема: «Наши добрые дела»

31	Развитие речи «Лесные помощники»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей (спил, годичные кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 48
32	ЧХЛ Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».	<p>Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини;</p> <p>Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

			речи. Стр. 165.
33	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 159

4 неделя. Тема «Мой город»

34	Развитие речи «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности. Формировать у детей познавательные интересы.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 102
35	ЧХЛ Стихотворение Д. Сиротина «Северный ребёнок».	Вызывать эмоциональный отклик на содержание произведения; Учить сопоставлять ситуации, описанные в стихотворении, с жизненным опытом; Создавать позитивный настрой.	Конспект № 17 в приложении.
36	Обучение грамоте. Различение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 164

Декабрь. 1 неделя. Тема: «Зимушка - зима»

37	Развитие речи «Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе, расширять представление о детских зимних забавах. Активизировать мыслительную и речевую деятельность, совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Развивать диалогическую и монологическую форму речи.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 78
38	ЧХЛ Стихотворение Е.	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства;	Ушакова О.С. Ознакомление

	Трутневой «Первый снег».	Составлять лирические сказки на определенную тему.	дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 155.
39	Обучение грамоте. Совершенствование полученных знаний.	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 167.

2 неделя. Тема «Пожарная безопасность»

40	Развитие речи. Придумывание сказки «Случай в новогоднюю ночь».	Развивать у детей внимание и творческое воображение; Упражнять в придумывании сказок по алгоритму; Формировать монологическую и диалогическую речь.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 199.
41	ЧХЛ С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Учить детей понимать смысл рассказа, аргументировано отвечать на вопросы; Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа; Побуждать оценивать поступки героев произведения.	Литература методического кабинета.
42	Обучение грамоте. Звук [э] и буква Ээ.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 170

3 неделя. Тема: «Транспорт»

43	Развитие речи. «Как менялся водный транспорт».	Развить представления детей об изменении видов и форм водного транспорта в связи с потребностями общества и техническим прогрессом; Привлекать опыт детей при построении суждений; Воспитать интерес к прошлому; Обогатить словарный запас.	Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Стр. 59.
----	--	--	--

44	ЧХЛ Сказка Г. Цыферова «Паровозик из Ромашкова».	Развитие навыка лицезрения; Формирование стремления приходить на помощь людям; Учить обращать внимание на удивительные вещи, происходящие вокруг.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 501.
45	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала	Продолжение формирования навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 170

4 неделя. Тема: «Новый год у ворот»

46	Развитие речи «Встреча у новогоднего костра»	Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе беседы.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 83
47	ЧХЛ. Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Литература методического кабинета.
48	Обучение грамоте. Звук [й] и буква Йй .	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй . Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 175

Январь. 1 неделя Тема: «Мир театра»

49	Развитие речи «Приключения детей в театре папы Карло»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Совершенствование умения составлять рассказ	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 139
----	---	---	--

		по предметным картинкам.	
50	ЧХЛ. С.Маршак. «В театре для детей»	Вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения; Учить сопоставлять ситуации, описанные в стихотворении, с жизненным опытом; Создавать позитивный настрой.	Литература методического кабинета.
51	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Уточнение знаний, полученных в первую половину учебного года. Закрепление знаний пройденных букв. Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

2 неделя. Тема: «Свет волшебный Рождества»

52	Развитие речи «Рождество Христово».	Побуждать детей высказывать свои суждения о содержании демонстрационного материала; формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия; побуждать детей. Побуждать детей размышлять по проблемно нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о смысле стихотворных текстов. Обогащать словарный запас детей: Спаситель, Творец, Сонм Ангелов, Рождество Христово, ясли, волхвы, ладан, золото, смирна. Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание.	Конспект № 39 в приложении.
53	ЧХЛ Стихотворение Саши Черного «Рождественское».	Продолжать знакомить с великим христианским праздником – Рождеством; Учить замечать элементы стихосложения; Обогащать словарный запас детей; Развивать умение воспринимать текст на слух.	Рождество и Пасха в детской литературе/Сост. В.Н. Бредихина. Стр. 48.
54	Обучение грамоте. Буква Ее.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.180

3 неделя. Тема: «Посуда»

55	Развитие речи «Посуда».	Учить правильно называть посуду и её части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать; Обратить внимание на части посуды и материалы, из которых она сделана.	Конспект № 34 в приложении.
----	-----------------------------------	--	-----------------------------

		Рассмотреть чайную, столовую и кухонную посуду, знать, какие предметы посуды относятся к каждому из этих видов. Знать и уметь называть части посуды (крышка, носик, донышко, ручка, горлышко, стенки) и т. д.	
56	ЧХЛ Рассказ Н. Носова «Мишкина каша».	Способствовать развитию логического мышления; Развивать навыки рассуждения; Воспитывать желание самостоятельно придумывать продолжение и финал истории.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 147.
57	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новыми буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.175-180

4 неделя. Тема: «Одежда»

58	Развитие речи «Чудеса из ткани – умелыми руками»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников по теме; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; профессии портного.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 97
59	ЧХЛ Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Активизация словаря; Развитие воображения, эмоционального мира; Формирование нравственных чувств.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 660.
60	Обучение грамоте. Буква Ёё.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 185

Февраль. 1 неделя. Тема: «Мебель»

61	Развитие речи «Мебель».	Формирование обобщающего понятия «мебель»; Расширение словаря; Развитие слухового внимания; развитие зрительного внимания; Развитие грамматической стороны речи (образование сущ. с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов) Закрепление навыков использования в речи предлогов в, на, за, под; Развитие зрительного гнозиса и праксиса.	Конспект № 38 в приложении.
62	ЧХЛ «Сказка о мебели».	Закрепить знание названий мебели; Развивать фонематический слух; Способствовать формированию активного слушания.	Конспект № 47 в приложении.
63	Обучение грамоте. Буква Юю.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 188

2 неделя. Тема: «Моя республика Коми»

64	Развитие речи «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Продолжать знакомство с животными холодных стран.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 91
65	ЧХЛ Коми народная легенда «Яг Морт».	Приобщение детей к национальной культуре народа Коми, его сказкам; Обогащение словарного запаса; Развитие умения эмоционально воспринимать текст.	Конспект № 32 в приложении.
66	Обучение грамоте. Буква Яя.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 192

3 неделя. Тема: «Защитники Отечества»

67	Развитие речи «День защитника Отечества».	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; Учить составлять рассказ по серии картинок; Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Конспект № 24 в приложении.
68	ЧХЛ «Русские богатыри».	Дать понятие «былина»; Познакомить с героями былин; Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 136.
69	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 196

4 неделя. Тема: «Неделя безопасности»

70	Развитие речи Драматизация «Спичка-невеличка».	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; Учить детей выразительно передавать образы героев произведений, развивать речь.	Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр. 197.
71	ЧХЛ Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	Довести до сознания детей замысел автора: надо беречь и любить родную природу, по-хозяйски к ней относиться; Обратить внимание детей на образные средства, которыми пользуется Некрасов, изображая Деда Мазая, его действия, речь, картины природы; Воспитывать любовь к русской классической поэзии.	Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга 7, с. 55.
72	Обучение грамоте. Буква Цц и звук [ц].	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия,	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.200

		зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	
--	--	---	--

Март. 1 неделя. Тема: «Женский день»

73	Развитие речи «Поможем мальчику – звезде стать добрым»	Познакомить с русскими народными пословицами о маме; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 134
74	ЧХЛ Рассказ М. Дружининой «Открытка».	Развивать навыки слушания и вникания в смысл текста; Формирование стремления сделать приятное другому человеку; Активизация словарного запаса.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 606.
75	Обучение грамоте. Буква Чч и звук [ч].	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 204

2 неделя. Тема: «Весна пришла»

76	Развитие речи «Весна в гости к нам пришла»	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников; продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; прививать интерес к слушанию классической музыки. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 157
77	ЧХЛ Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности)	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 171.

78	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 200-204
----	--	--	---

3 неделя. Тема: «Народная культура и традиции»

78	Развитие речи «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником – развлечением, как ярмарка.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 145
80	ЧХЛ Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 151.
81	Обучение грамоте. Буква Щ и звук [щ].	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]-[щ], зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 208

4 неделя. Тема: «Неделя книги»

82	Развитие речи «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Продолжать уточнять и расширять представление детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним. Воспитывать интерес и любовь к книге, как к источнику	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 108
----	--	---	--

		знаний.	
83	ЧХЛ Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка».	Учить воспринимать образное содержание произведения; Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; Развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 136.
84	Обучение грамоте. Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 212

Апрель. 1 неделя. Тема: «Неделя здоровья»

85	Развитие речи «Научим Карлсона правильно питаться»	Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 115
86	ЧХЛ Стихотворение С. Михалкова «Тридцать шесть и пять».	Создание позитивного настроения; Формирование стремления к здоровому образу жизни; Развитие чувства юмора.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 663.
87	Обучение грамоте. Буква Лл и звуки [л], [л'].	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 215

2 неделя. Тема: «Космические просторы»

88	Развитие речи «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников; Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 163
89	ЧХЛ «Загадки-цепочки о космосе».	Развивать логическое мышление; Активизировать словарь; Воспитывать навыки совместной работы и очередности.	Конспект №17 в приложении.
90	Обучение грамоте. Буква Рр и звуки [р], [р`].	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 220

3 неделя. Тема: «Птицы, рыбы»

91	Развитие речи Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». «Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширять знание детей об особенностях обитания перелетных птиц, подвести к пониманию того, какую пользу приносят птицы, учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графическим схем.	Л.Е.Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.161 Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 27
92	ЧХЛ Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	Расширить знания детей о творчестве Г.-Х. Андерсена; Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; Воспитывать у детей доброту.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в

			подготовительной к школе группе. Стр. 228.
93	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р]-[л] и [р`]-[л`]-[й]) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 224

4 неделя. Тема: «Пасхальная неделя»

94	Развитие речи «Вербное воскресенье».	Познакомить детей с историей возникновения праздника, с народными обрядами и обычаями. Продолжать учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Уточнить знания о дереве вербы. Учить детей выполнять поделку из бумаги и бросового материала. Словарь: Вербное Воскресенье. Развивать память, любознательность, мелкую моторику.	Конспект №42 в приложении.
95	ЧХЛ Стихотворение С. Есенина «Пасхальный благовест».	Продолжать знакомить с великим христианским праздником – Пасхой; Учить замечать элементы стихосложения; Обогащать словарный запас детей; Развивать умение воспринимать текст на слух.	Рождество и Пасха в детской литературе/Сост. В.Н. Бредихина. Стр. 96.
96	Обучение грамоте. Буква Ь .	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 230

Май. 1 неделя. Тема: «9 мая»

97	Развитие речи «День Победы».	Обобщить знания детей по теме «День Победы». Закрепить умения детей анализировать слова по звуковому составу, повторить понятия «слог», «слово», «предложение» и закрепить умения дифференцировать их, совершенствовать навыки словообразования на примере однокоренных слов и слов-синонимов.	Конспект №44 в приложении.
----	--	---	----------------------------

98	ЧХЛ Рассказ Л. Кассиля «Сестра».	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; Учить детей пересказу.	Конспект №27 в приложении.
99	Обучение грамоте. Буква Ъ.	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 236

2 неделя. Тема: «Наши права»

100	Развитие речи «Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка».	Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов, Актуализация словаря, Развитие монологической речи.	Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие права. Стр. 185.
101	ЧХЛ Рассказ Ф. Блехер «Обида Пети».	Способствовать выдвижению гипотез детьми, возникновению мотивации исследования; Учить внимательно слушать и осознавать текст.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 145.
102	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 240

3 неделя. Тема: «Насекомые»

103	Развитие речи «Пчелиный луг»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников. Формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку. Учить внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное. Закреплять умение следовать устным инструкциям.	Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 189
104	ЧХЛ Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; Воспитывать чуткость к образному строю языка басни; Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

		определенной ситуацией.	речи. Стр. 148.
105	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 243

4 неделя Тема: «Наши зеленые друзья»

106	Развитие речи «Сосновый лес».	Развивать умение строить грамматически правильные высказывания; Учить детей пересказывать текст, сохраняя его стиль, последовательность изложения; Расширять словарь детей за счет новых слов и словосочетаний.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 120.
107	ЧХЛ Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев».	Развивать умение выделять красивые и необычные явления в природе; Совершенствовать навыки подбора слов-эпитетов.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Стр. 573 - 575.
108	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 236

Система педагогической диагностики

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближёнными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика предполагает использование преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. Основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребёнка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности;
- Принцип целостного изучения педагогического процесса;
- Принцип процессуальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип персонализации.

Процесс диагностирования проходит в три этапа: проектировочный (определение цели, выбор методов), практический (проведение диагностирования), аналитический (получение количественных фактов).

Диагностирование воспитанников осуществляется на основе пособий:

- "Диагностика педагогического процесса". Автор – составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014.
- "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности". Изучение индивидуального развития детей (все возрастные группы ДОУ). Автор - составитель Ю.А. Афонькина - Издательство: "Учитель", 2015.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОУ. Данные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Данные пособия разработаны в соответствии с ФГОС.

Список используемой литературы:

1. Акулова О. В., Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.
2. Бабаева Т.И. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.– СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 352 с.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: И.П Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.

5. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
6. Волчкова В.Н. Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи). – Воронеж: И.П. Лакоценин, 2010. – 111с.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: И.П. Лакоценин, 2010. – 216 с.
8. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
9. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. – 128 с.
10. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
11. Ефанова З. А, Симонова О.В.. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград.: «Учитель», 2016. – 331с.
12. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 400 с.
13. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. (Библиотека программы «Детство») – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с.
14. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
15. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112
16. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144 с.
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
18. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./Сост. А. Я. Ветохина и др. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2015. – 192 с.
19. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ авт.-сост. С. Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013. – 702 [2] с.
20. Польшина В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
21. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, М.А. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
22. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.
23. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе /авт.сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Работаем по программе «Детство»).

25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
26. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
27. Рождество и Пасха в детской литературе/Сост. В.Н. Бредихина, - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», 2003. – 190 [2] с.
28. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 224 с.
29. Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20012. – 208 с.
30. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011. - 288 с.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред.. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
32. Хрестоматия для детей. Ступеньки от 4 до 5 лет. – М.: 2004.