

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54»
г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 30.08.2019 г. № 128

**Программа
по развитию конструкторско – модельной деятельности
у детей дошкольного возраста на основе конструктора «LEGO»**

«Легобум»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок – прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Детское конструирование из-за его созидательной природы полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью, ребёнок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит у продвинутого в конструировании ребёнка, быстрее развивается речь. Ловкие и точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления и комбинирования. При этом он творит, фантазирует и воображает, активно проявляя стремление изобретать и экспериментировать. У детей, которые занимаются конструированием, развито пространственное, логическое, математическое мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности к школе.

В программе предложена методика организации культурной практики по конструированию на основе конструкторов ЛЕГО.

Основные принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы: развитие у детей познавательных-творческих способностей в конструктивно - модельной деятельности, содействие их творческой самореализации посредством овладения Лего-конструированием.

Программа способствует решению следующих задач:

- Формирование умений и навыков конструирования;
- Обучение конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- Развитие интереса к технике, конструированию,
- Развитие мелкой моторики;
- воспитание личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.
- **Применение ЛЕГО - конструктора способствует:**
- Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

- Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
 - Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т.к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т.д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.).

Для организации культурной практики создана ЛЕГО – комната, где представлен широкий выбор различных видов конструкторов ЛЕГО. Один раз в две недели, во вторую половину дня организуется совместная деятельность. Данным видом культурной практики охвачены воспитанники от 2 – х до 8 лет.

Виды конструирования:

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм

наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Ранний возраст (2 -3 года)

Задачи совместной деятельности:

Задачи на первое полугодие:

- познакомить с материалами для конструирования: объемными геометрическими фигурами (кирпич, куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), входящих в состав строительных наборов или конструкторов;
- научить размещать в пространстве различные геометрические тела;
- научить выделять геометрические формы в знакомых объектах;
- познакомить с приемами соединения деталей;
- развивать внимание, память;
- сформировать интерес к конструктивному экспериментированию;
- развивать слуховое внимание, умение слышать словесные указания, инструкции и характеристики педагога;

Задачи на второе полугодие:

- формировать сенсорные эталоны;
- формировать навыки работы с крупными и средними деталями.
- формировать чувство формы при создании элементарных конструкций;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- научить выделять знакомые образы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях.
- развивать эстетику восприятия окружающего мира и самого образа конструкции.

Перспективное планирование

игр – заданий в первой младшей группе

Игры - задания	Цель, задачи
Сентябрь	
Башенки	Познакомить с приемами соединения деталей. Формировать

1. Построим высокую башню. 2. Построим две башенки разного цвета.	восприятие цвета. Развивать память, воображение, образное мышление. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка).
Высокий - низкий 1. Высокие и низкие башенки. 2. Построим башенку для друзей.	Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться.
Октябрь	
Разные дорожки 1. Узкая дорожка. 2. Широкая дорожка.	Продолжать знакомить с приемами соединения деталей. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Учить называть предмет по форме (кубик). Развивать память, воображение, образное мышление.
Узкий - широкий 1. Широкие и узкие дорожки. 2. Дорожка для машин и для детей.	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Формировать восприятие цвета. Учить детей называть свойства предмета (красная дорожка). Развивать умение использовать имеющийся опыт. Развивать умение действовать по представлению.
Ноябрь	
Поезд 1. Синий поезд для зайчат. 2. Желтый поезд для друзей.	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Закрепить с детьми четыре основных цвета.
Короткий – длинный 1. Длинный зеленый поезд, короткий красный. 2. Мы едем, едем, едем.	Закреплять красный и зеленый цвета. Развивать память, воображение, образное мышление. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Закреплять понятия «длинный – короткий».
Декабрь	
Автобус и грузовик 1. Построим автобус. 2. Построим грузовик.	Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в названии цветов. Развивать память, воображение, образное мышление.
Транспорт Разные машинки.	Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предмета.
Январь	
Заборчик 1. Построим заборчик для собачки. 2. Заборчик для петушка.	Учить строить заборчик. Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).
Разные заборчики 1. Разноцветные заборчики. 2. Высокий и низкий заборчик.	Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий – низкий). Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить детей называть свойства предметов.
Февраль	
Мебель для кукол 1. Построим стол. 2. Построим стул.	Учить выделять знакомые образы в окружающей среде и воспроизводить их. Учить детей строить мебель из четырех кубиков, ставить вертикально, использовать перекрытия из двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.
Мебель для друзей 1. Построим мебель для гостей. 2. Игра «Построй такой же».	Воспитывать желание трудиться. Развивать память, воображение, образное мышление.
Март	

Домик 1. Построим домик. 2. Построим домик с окошечком.	Учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.
Домик с заборчиком 1. Построим домик с дверью и заборчиком. 2. Построим домик для друзей.	Учить строить домик с дверью и окошечком. Воспитывать желание трудиться. Развивать память, воображение, образное мышление. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.
Апрель	
Широко и узко 1. Узкая и широкая скамеечка. 2. Узкие и широкие ворота.	Учить строить скамеечку. Развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету. Воспитывать умение действовать в коллективе, создавать.
Солнце 1. Построим солнце. 2. Такие разные звезды.	Учить создавать модель солнца, звезд. Развивать первоначальный интерес к получению результата.
Май	
Лесенка – чудесенка 1. Построим лесенку. 2. Построим широкую лесенку.	Учить строить лесенку. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предмета. Закреплять понятия «узкий – широкий». Формировать сенсорные эталоны.
Горка 1. Построим горку с лестницей. 2. Построим горку для человечков.	Учить строить горку. Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций. Развивать наглядно – действенное мышление.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Какой цвет» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.8.
2. «Цвет и размер» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.11.
3. «Цвет и форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.15.
4. «Форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.16.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Задачи на первое полугодие:

- учить различать, называть детали лего – конструктора (кубики, кирпичики, клювик, лапка, горка, мостик);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- развивать зрительно – моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Задачи на второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями лего - конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Перспективное планирование игр – заданий во второй младшей группе

Игры - задания	Цель, задачи
Сентябрь	
Детский сад 1. Ворота для заборчика. 2. Высокие и низкие ворота.	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Закреплять понятия «высокий» - «низкий». Закреплять знания и навыки, полученные в первой младшей группе.
Конструирование по образцу: «Мои игрушки»	Учить строить простейшие постройки (пирамидки, башенки) на основе образца. Формировать бережное отношение к конструктору.
Октябрь	
Ферма 1. Домик фермера. 2. Мельница.	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент». Рассказать о мельнице, учить строить мельницу.
Коллективная работа: «Построим загон для коров»	Учить выполнять задания по условию. Закреплять понятия «высокий» - «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить строить вместе одну конструкцию.
Ноябрь	
Мой дом. 1. Мебель для спальни, комнаты. 2. Печка.	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Закреплять умение строить мебель. Закреплять название предметов мебели. Познакомить с русской печкой. Учить строить печку из конструктора.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	

Транспорт 1. Машина с прицепом. 2. Кораблик.	Учить строить машину с прицепом. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную конструкцию. Развивать навыки конструирования.
Конструирование по образцу: «Пожарная машина»	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину по образцу.
Январь	
Детская площадка 1. Построим песочницу, лесенку. 2. Горка для ребят.	Показать ребятам детскую площадку. Учить строить простейшие, горки, песочницы, лесенки. Развивать память и наблюдательность.
Коллективная работа: «А у нас во дворе»	Учить выполнять задания по условию. Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить строить вместе одну композицию.
Февраль	
Безопасность. 1. Светофор. 2. Пешеходный переход.	Рассказать детям о светофоре и пешеходном переходе. Учить строить простейший светофор и «зебру». Закреплять знания ПДД.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	
Как на речке, на реке. 1. Утята в озере. 2. Волшебные рыбки.	Рассказать об обитателях рек и озер. Учить строить из конструктора утят и рыбок. Закреплять знания названий деталей конструктора. Развивать навыки конструирования.
Конструирование по образцу: «Мостик через речку»	Уточнить представления детей о мостиках. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
Апрель	
Космос 1. Ракета. 2. Луноход.	Рассказать о космосе. Учить строить ракету, луноход. Закреплять знания названий деталей конструктора. Развивать навыки конструирования.
Коллективная работа: «Отряд космонавтов»	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей, объединяя их одной площадкой. Учить договариваться при сборке композиции.
Май	
Зоопарк 1. Вольер для тигров и львов. 2. Слон. 3. Крокодил.	Рассказать о зоопарке. Учить анализировать образец. Учить строить слона, крокодила. Учить всем вместе строить одну поделку.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Представь свое животное» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.6.
2. «Какой цвет» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.8.

3. «Цвет и размер» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.11.
4. Лото «Животные» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.11.
5. «Цвет и форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.15.
6. «Форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.16.
7. «Представь своего человечка» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.22.
8. «Мороженое» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.54.
9. «Торт» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.55.
10. Изучение кирпичиков с лицами – «Эмоциональное развитие ребенка» стр. 6.
11. Знакомство с персонажами - «Эмоциональное развитие ребенка» стр. 8.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи на первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять предмет, изображённый на схеме;
- формировать умение строить по образцу, по условиям, по замыслу, схеме;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- учить сооружать постройки, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Задачи на второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего - конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

**Перспективное планирование
игр – заданий в средней группе**

Игры - задания	Цель, задачи
Сентябрь	
Мой город 1. Башенки. 2. Гараж для большой и маленькой машины. 3. Мостик.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки.
Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	
Ферма 1. Загон для коров и лошадей. 2. Мельница. 3. Будка для собаки.	Учить строить загоны по условиям. Учить строить мельницу и будку для собаки. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук, воображение, фантазию.
Коллективная работа: «В гостях у фермера»	Учить строить вместе композицию, объединенную одним сюжетом. Закрепить навыки сборки домашних животных (кошка, собака). Учить доводить начатое дело до конца.
Ноябрь	
Мой дом 1. Мой дом 2. Мебель для кухни.	Учить строить дом, распределяя детали лего – конструктора правильно. Учить анализировать образец, его функциональные части. Учить доводить начатое дело до конца.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	
Транспорт 1. Грузовая машина с прицепом. 2. Корабли.	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить элементы с частями предмета. Дать обобщенное представление о кораблях. Учить строить корабль. Закреплять имеющиеся навыки конструирования.
Коллективная работа: «Мы едем, едем, едем»	Продолжать знакомство с наземным транспортом. Дать обобщенное представление о поездах. Учить строить поезд. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колёсами, основными частями поезда. Учить строить вместе одну конструкцию.
Январь	
Детская площадка 1. Горка для ребят. 2. Качели. 3. Турник.	Продолжать знакомство с детской площадкой. Учить строить разные конструкции качелей и горок. Познакомить с турником, как гимнастическим снарядом. Учить строить турник.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и

	самостоятельность.
Февраль	
Безопасность. 1. Робот. 2. Проезжая часть.	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего - конструктора робота. Продолжать знакомить детей со светофором. Строить проезжую часть и надземный переход.
Коллективная работа: «Автобусный парк»	Продолжать знакомство с наземным транспортом. Уточнить представление об автобусах, его функциональных частях. Учить строить автобус. Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, основными частями автобуса. Учить строить вместе композицию, объединённую одним сюжетом. Воспитывать желание оказывать помощь товарищу.
Март	
Как на речке, на реке. 1. Улитка. 2. Красивые рыбки. 3. Гусенок, утята.	Учить строить улитку, рыбок, гусенка. Учить строить утят, используя различные детали. Закреплять имеющиеся навыки конструирования.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	
Космос 1. Ракета. 2. Космонавты. 3. Самолет.	Рассказать о космосе, о космических ракетах, о космонавтах. Учить строить ракету, космонавтов. Учить строить самолет, выделяя функциональные части.
Коллективная работа: «Мы в космосе»	Продолжать знакомство с космосом. Учить строить вместе композицию, объединённую одним сюжетом. Воспитывать желание оказывать помощь товарищу.
Май	
Зоопарк 1. Животные в зоопарке. 2. Вольер для тигров и львов.	Продолжать знакомство с зоопарком и его обитателями. Учить строить слона, обезьяну. Закреплять навыки строительства вольеров для животных.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Представь свое животное» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.6.
2. «Представь свою игрушку» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.8.
3. «Игра в ассоциации. Цвет» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.10.
4. «Сравни животных» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.10.
5. «Представь, что у тебя получилось» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.14.
6. «Фантазируй» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.17.
7. «Времена года» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.18.

8. «Объясни, что случилось и мы тебе поможем» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.23.
9. «Из чего состоит бутерброд?» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.56.
10. «Часть и целое» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.59.
11. «Десерт» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.61.
12. Знакомство с персонажами – «Эмоциональное развитие ребенка» стр. 8.
13. Занятие 1 – 12. - «Эмоциональное развитие ребенка» - стр. 10-32.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи на первое полугодие:

- закреплять приобретённые в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме, о пространственном расположении, относительной величине, различие и сходстве;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивных задач;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- знакомить с Лего-конструктором «Дакта».

Задачи на второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- учить создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

**Перспективное планирование
игр – заданий в старшей группе.**

Игры - задания	Цель, задачи
Сентябрь	
Мой город 1. Детский сад. 2. Автозаправочная станция. 3. Кафе. 4. Стоянка для машин.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить находить материал для постройки. Учить создавать сложные постройки.. Развивать конструкторские способности.
Коллективная работа: «Город, в котором мы живем»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.
Октябрь	
Ферма 1. Домашние животные 2. Пастбище. 3. Колодец. 4. Мостик через речку.	Учить строить мостик, пастбище, колодец, собаку. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	
Мой дом 1. Строим дом, в котором мы живем. 2. Беседка. 3. Дети.	Учить строить домики разной величины и длины. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить строить девочку и мальчика из большого конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	
Транспорт - помощник 1. Катер. 2. Экскаватор. 3. Трактор. 4. Подъемный кран.	Продолжать знакомство с транспортом - помощником. Учить выделять в постройке её функциональные части. Учить правильно соединять мелкие детали конструктора. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Коллективная работа: «Автопарк»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.
Январь	
В гостях у сказки. 1. Избушка Бабы - Яги. 2. Паровозик из Ромашково. 3. Замок принцессы.	Продолжать учить работать самостоятельно, подбирая необходимые детали постройки. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

4. Дом Деда Мороза.	
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	
Безопасность. 1. Пожарная машина. 2. Скорая помощь. 3. Полицейская машина. 4. Светофор, регулировщик.	Продолжать знакомство со специальным транспортом. Учить строить, выделяя функциональные части машин. Учить правила дорожного движения. Закреплять навыки конструирования.
Коллективная работа: «Пожарная часть»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.
Март	
Птицы, рыбы. 1. Аквариум для рыб. 2. Речные рыбки. 3. Скворечник для птиц. 4. Попугай.	Познакомить детей с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. Учить строить рыб из конструктора «Дакта». Уточнить назначение скворечника. Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать навыки конструирования.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	
Космос 1. Ракета. 2. Звездолет. 3. Космический корабль. 4. Космонавты.	Рассказать о первом космонавте. Учить строить ракету, космический корабль, космонавта по карточкам. Закреплять умение выделять функциональные части постройки, подбирать детали.
Коллективная работа: «Незнайка на Луне»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.
Май	
Зоопарк 1. Вольеры для животных. 2. Жираф. 3. Верблюд. 4. Слон.	Продолжать знакомство с зоопарком, его обитателями. Учить строить жирафа, верблюда, слона. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Кафе - мороженое» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.66.
2. «Кафе» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.68.
3. «Представь свое животное» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.6.
4. «Покажи своего человечка» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.32.

5. Знакомство с набором «Планета STEAM» - «Игровое STEAM обучение».
6. Станции – «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.4.
7. Лото со страшилами. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.5.
8. Городские жители. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.6.
9. Автопортреты. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.7.
10. Окружающий животный мир. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.8.
11. Все наши чувства. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.9.
12. Уникальные сооружения. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.10.
13. Классификация животных. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.11.
14. Сложные эмоции. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.12.
15. Изучение живых существ. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.13.
16. Давай дружить. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.14.
17. Конструирование под музыку. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.15.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи на первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме, о пространственном расположении, относительной величине;
- учить строить по замыслу;
- развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки;

- учить работать в группе, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно плану.

Перспективное планирование

игр – заданий в подготовительной группе

Игры - задания	Цель, задачи
Сентябрь	
Мой город 1. Многоэтажные дома. 2. Магазин. 3. Аэропорт. 4. Красивый мост.	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить большой дом. Формировать обобщённые представления о домах. Учить детей анализировать образец. Закреплять названия магазинов, их виды. Учить строить мост по карточке. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать глазомер, навыки конструирования. Развивать способность выделять в предметах их функциональные части.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	
Ферма 1. Дом фермера. 2. Животные на ферме. 3. Сельскохозяйственная техника.	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из конструктора «Дакта». Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе. Уточнить представление о сельскохозяйственной технике, учить строить трактор. Воспитывать любознательность и навыки конструирования.
Коллективная работа: «Фермерское хозяйство»	Уточнить представление о работе фермера. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.
Ноябрь	
Мой дом 1. Ванная комната. 2. Коридор. 3. Коляска для малыша.	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить детей анализировать образец. Воспитывать любознательность и навыки конструирования.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	
Транспорт 1. Грузовик везет кирпич. 2. Корабль. 3. Аэропорт.	Продолжать учить строить по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Учить рассказывать о проделанной работе.
Коллективная работа: «Железнодорожная станция»	Уточнить представление о железнодорожной станции. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.

Январь

Детская площадка. 1. Качели, карусели. 2. Горка. 3. Беседка для ребят. 4. Ворота для футбола, вратарь.	Учить строить сложную постройку из лего - конструктора. Учить строить беседку, хоккейную площадку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
Коллективная работа: «Спортплощадка»	Уточнить представление о спортивной площадке, ее функциональных частях. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.

Февраль

Безопасность. 1. Городской транспорт. 2. Светофор. 3. Дорожные знаки.	Рассказать об общественном транспорте. Познакомить с различными видами перевозок. Закреплять знания ПДД. Учить строить дорожные знаки. Учить строить автобус. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Март

Птицы, рыбы. 1. Кормушка для птиц. 2. Галка, воробей, ворона. 3. Золотая рыбка.	Уточнить представление детей о весенних изменениях в жизни птиц. Учить строить плоскостных птиц, учить строить кормушку по схеме. Развивать творческую инициативу и самостоятельность при строительстве рыбки.
Коллективная работа: «Болото и его обитатели»	Познакомить детей с обитателями болота. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.

Апрель

Космос 1. Ракета. 2. Луноход. 3. Космический корабль. 4. Космонавты.	Продолжать знакомить с космосом. Закреплять навыки строительства ракеты. Учить строить луноход, космический корабль. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Май

Животный мир 1. Насекомые. 2. Пингвин. 3. Страус.	Учить строить плоскостных насекомых, опираясь на образец. Строить страуса по схеме. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Учить рассказывать о проделанной работе.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. Индивидуальная режиссерская игра. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.40.
2. Утренние сказки. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.41.
3. Сказка дня. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.41.
4. Групповая игра – рассказ. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО» стр.42.
5. Знакомство с набором «Планета STEAM» - «Игровое STEAM обучение».
6. Станции – «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.4.
7. Лото со страшилами. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.5.
8. Городские жители. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.6.
9. Автопортреты. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.7.
10. Окружающий животный мир. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.8.
11. Все наши чувства. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.9.
12. Уникальные сооружения. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.10.
13. Классификация животных. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.11.
14. Сложные эмоции. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.12.
15. Изучение живых существ. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.13.
16. Давай дружить. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.14.
17. Конструирование под музыку. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» стр.15.

Список используемой литературы:

1. В.А. Маркова, Н.Ю. Житнякова. Лего в детском саду.
2. М.С.Ишмакова. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.-М: Изд – полиграф. Центр «Маска» - 2013.
3. А.Б.Теплова. «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО», - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
4. Е.В.Фешина. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2017.