

Принято:

Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31.08.2022 г.

Согласовано:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение №2
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 г. №161

Утверждено:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
г. Воркуты
от 31.08.2022 г. № 161

Программа
по развитию конструктивно – модельной деятельности
(культурная практика)
на основе конструктора «LEGO»
«Легобум»
для детей от 2 до 8 лет

Составитель:
Коваленко Ю.Н., старший воспитатель
Хворова С.М., воспитатель

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок – прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Детское конструирование из-за его созидательной природы полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью, ребёнок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит у продвинутого в конструировании ребёнка, быстрее развивается речь. Ловкие и точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления и комбинирования. При этом он творит, фантазирует и воображает, активно проявляя стремление изобретать и экспериментировать. У детей, которые занимаются конструированием, развито пространственное, логическое, математическое мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности к школе.

В программе предложена организация культурной практики по конструктивно – модельной деятельности на основе конструкторов «LEGO».

Основные принципы программы:

- доступность и наглядность;
- Последовательность и систематичность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы: развитие у дошкольников познавательно-творческих способностей в конструктивно - модельной деятельности посредством конструктора «LEGO».

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование умений и навыков конструирования;
- Формирование умения самостоятельно решать технические задачи;
- Развитие интереса к технике, конструированию;
- Развитие мелкой моторики;

- Воспитание личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Применение ЛЕГО - конструктора способствует:

- Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, разных цветов;
- Развитию ключевых компетенций:
 - социальных (включают способы взаимодействия дошкольников с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты),
 - коммуникативных (умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально переживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации),
 - когнитивные (навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельно ставить цели, умение организации планирования, анализа, самооценки),
 - эмоциональных (осознание своих чувств, эмоций и управление ими, а также осознание чувств и эмоций других людей, умение организовать взаимодействие с другими людьми),
 - информационных (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов);
- Развитию STEM-компетенций и навыков:
 - научно-исследовательских,
 - инженерно-технических,
 - математических и проектных.

Для организации мероприятий культурной практики оборудован кабинет «Интеллектуальная студия». Один раз в неделю, во вторую половину дня организуется совместная деятельность с воспитанниками от 2 – х до 8 лет.

Виды конструирования:

Конструирование по образцу. Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Техническое конструирование – первые шаги в робототехнику. Дети знакомятся с наборами LEGO «Простые механизмы» и «Планета STEAM». В процессе конструирования получают базовые представления о современной науке и технике. Дети не просто собирают разного рода технику (самолеты, экскаваторы, корабли), но и знакомятся в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов.

Ранний возраст (2 -3 года)

Задачи совместной деятельности:

Задачи на первое полугодие:

- познакомить с материалами для конструирования: объемными геометрическими фигурами (кирпич, куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), входящих в состав строительных наборов или конструкторов;
- Научить размещать в пространстве различные геометрические тела;
- Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах;
- Познакомить с приемами соединения деталей;
- Развивать внимание, память;
- Формировать интерес к конструктивному экспериментированию;
- Развивать слуховое внимание, умение слышать словесные указания, инструкции и характеристики педагога.
- Воспитывать умение обыгрывать постройки.

Задачи на второе полугодие:

- формировать представления о сенсорных эталонах;
- Формировать навыки работы с крупными и средними деталями;
- Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций;
- Развивать наглядно-действенное мышление;
- Научить выделять знакомые образы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях;
- Развивать эстетику восприятия окружающего мира и самого образа конструкции;
- Воспитывать умение обыгрывать постройки.

**Перспективное планирование
игр – заданий в первой младшей группе**

Игры - задания	Цель, задачи, содержание
Сентябрь	
Башенки. 1. Построим высокую башню. 2. Построим две башенки разного цвета.	Познакомить с приемами соединения деталей. Формировать восприятие цвета. Развивать память, воображение. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка). Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Высокий – низкий. 1. Высокие и низкие башенки. 2. Построим башенку для друзей.	Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Учить правильно называть цвет (красный, зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
Октябрь	
Разные дорожки. 1. Узкая дорожка. 2. Широкая дорожка.	Познакомить с названием деталей конструктора: кирпичик, блок. Продолжать знакомить с приемами соединения деталей. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Учить называть предмет по форме (кубик). Развивать память, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Узкий – широкий. Широкие и узкие дорожки. Дорожка для машин и для детей.	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Формировать восприятие цвета. Учить детей называть свойства предмета (красная дорожка).
Ноябрь	
Поезд. Синий поезд для зайчат. Желтый поезд для друзей.	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Закрепить названия четырех основных цветов. Развивать умение обыгрывать постройку. Развивать интерес к конструктивной деятельности.

<p>Короткий – длинный. Длинный зеленый поезд, короткий красный. Мы едем, едем, едем.</p>	<p>Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Развивать память, воображение, мышление. Закреплять понятия «длинный – короткий». Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>
Декабрь	
<p>Автобус и грузовик. Построим автобус. Построим грузовик.</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании цветов. Развивать память, воображение, мышление. Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Транспорт. Разные машинки.</p>	<p>Учить различать и называть размер и форму предмета. Развивать умение обыгрывать постройку.</p>
Январь	
<p>Заборчик. Построим заборчик для собачки. Заборчик для петушка.</p>	<p>Учить строить заборчик. Учить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>
<p>Разные заборчики. Разноцветные заборчики. Высокий и низкий заборчик.</p>	<p>Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить детей называть свойства предметов Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий – низкий).. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>
Февраль	
<p>Мебель для кукол. Построим стол. Построим стул.</p>	<p>Учить выделять знакомые образы в окружающей среде и воспроизводить их. Учить детей строить мебель из четырех кубиков, ставить вертикально, использовать перекрытия из двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Мебель для друзей. Мебель для гостей. Игра «Построй такой же».</p>	<p>Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать желание трудиться. Развивать память, воображение, мышление.</p>
Март	
<p>Домик. 1. Построим домик. 2. Построим домик с окошечком.</p>	<p>Учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>
<p>Домик с заборчиком. Построим домик с дверью и заборчиком. Построим домик для друзей.</p>	<p>Учить строить домик с дверью и окошечком. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Воспитывать желание трудиться.</p>

	Развивать память, воображение, мышление. Развивать умение обыгрывать постройку.
Апрель	
Широко и узко. Узкая и широкая скамеечка. Узкие и широкие воротца.	Учить строить скамеечку. Развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету. Воспитывать умение действовать в коллективе.
Солнышко – лучистое.	Учить простым приёмам соединения деталей. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Май	
Лесенка – чудесенка. Построим лесенку. Построим широкую лесенку.	Учить строить лесенку. Различать размер и форму предмета. Закреплять понятия «узкий – широкий». Закреплять сенсорные эталоны. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.
Горка. Построим горку с лестницей. Построим горку для человечков.	Учить строить горку. Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций. Развивать умение обыгрывать постройку. Воспитывать бережное отношение к конструктору.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Какой цвет» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
2. «Цвет и размер» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
3. «Цвет и форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
4. «Форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».

Вторая младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Задачи на первое полугодие:

- учить различать, называть детали конструктора (пластина, кубик, кирпичики, клювик, лапка, горка, мостик);
- Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (например, ворота для машин);

- Учить сравнивать предметы по длине и ширине;
- Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- Конструировать по образцу и условиям;
- Развивать зрительно – моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- Воспитывать умение обыгрывать постройки.

Задачи на второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями конструктора (основа машины, полукруг, овал, деталь, блок);
- Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- Оформлять свой замысел путем называния будущей постройки;
- Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- Воспитывать умение обыгрывать постройки;
- Развивать умение руководствоваться словесной инструкцией педагога.

**Перспективное планирование
игр – заданий во второй младшей группе**

Игры - задания	Цель, задачи, содержание
Сентябрь	
<p>Детский сад. Ворота для заборчика. Высокие и низкие ворота.</p>	<p>Беседа о правилах техники безопасности при работе с конструктором. Беседа о разнообразии деталей образовательных конструкторов. Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливая опоры и класть на них перекладину. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Закреплять понятия «высокий» - «низкий». Закреплять знания и навыки, полученные в первой младшей группе.</p>
<p>Мои игрушки.</p>	<p>Учить строить простейшие постройки (пирамидки, башенки) на основе образца. Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>
Октябрь	
<p>Ферма. Домик фермера.</p>	<p>Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Формировать умение анализировать образец.</p>
<p>Коллективная работа. Построим загон для животных.</p>	<p>Беседы о жизнедеятельности домашних животных. Учить выполнять задания по условию. Закреплять понятия «высокий» - «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить строить вместе одну конструкцию.</p>
Ноябрь	
<p>Мой дом. Мебель для спальни, комнаты.</p>	<p>Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Формировать умение анализировать образец. Закреплять умение строить мебель. Закреплять название предметов мебели.</p>
<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать</p>

	общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
Декабрь	
Транспорт Машина с прицепом. Кораблик.	Беседа о видах транспорта. Учить строить машину с прицепом. Учить строить более сложную конструкцию. Развивать навыки конструирования.
Пожарная машина.	Формировать умение анализировать образец. Дать представление о симметричности соединения деталей модели. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога.
Январь	
Детская площадка. Построим песочницу, лесенку. Горка для ребят.	Беседа о детской площадке. Учить строить простейшие, горки, песочницы, лесенки. Развивать умение анализировать образец. Развивать умение производить замену деталей, соблюдая основные части модели и ее пропорции. Развивать память и наблюдательность. Воспитывать умение работать в паре.
Коллективная работа. А у нас во дворе.	Учить выполнять задания по условию. Развивать творчество, воображение, фантазию. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
Февраль	
Безопасность. Светофор. Пешеходный переход.	Беседа о необходимости соблюдать ПДД. Рассказать детям о светофоре и пешеходном переходе. Учить строить простейший светофор и «зебру» по образцу. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
Март	
Как на речке, на реке. Утята в озере. Волшебные рыбки.	Беседа об обитателях рек и озер. Учить строить из конструктора утят и рыбок по образцу. Закреплять знания названий деталей конструктора. Развивать умение обыгрывать постройку.

Мостик через речку.	Способствовать формированию представлений протяженности предметов. Закрепление умений соединения деталей линейным способом.
Апрель	
Кораблик.	Учить определять, называть геометрические формы деталей, сопоставлять их друг с другом. Познакомить с приёмами построения модели – игрушки «Кораблик». Развивать способы проверки точности соединения деталей путём наложения плоскостной модели на схему сборки.
Коллективная работа «Отряд космонавтов»	Беседа о космосе. Учить строить космонавтов из мелких деталей, объединяя их одной площадкой. Учить договариваться при сборке композиции. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога.
Май	
Зоопарк 1. Вольер для тигров и львов. 2. Слон. 3. Крокодил.	Беседа о зоопарке. Учить анализировать образец. Учить строить слона, крокодила. Учить всем вместе строить одну поделку. Развивать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Стимулировать моделирование детьми собственных вариантов конструкций. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Представь свое животное» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
2. «Какой цвет» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
3. «Цвет и размер» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
4. Лото «Животные» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
5. «Цвет и форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
6. «Форма» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
7. «Представь своего человечка» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».

8. «Мороженое» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».

9. «Торт» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи на первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- Учить определять предмет, изображённый на схеме;
- Формировать умение строить по образцу, по условиям, по замыслу, схеме;
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- Учить сооружать постройки, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Задачи на второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- Правильно называть детали конструктора и способы соединения конструктора;
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

**Перспективное планирование
игр – заданий в средней группе**

Игры - задания	Цель, задачи, содержание
Сентябрь	
Мой город Башенки. Гараж для большой и маленькой машины. Мостик.	Беседа о правилах безопасности при работе с конструкторами. Развивать интерес к конструктивно – модельной деятельности. Упражнения на различение детьми строительных деталей. Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Способствовать формированию умения работать с различными видами конструктора, учитывая их возможности. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать интерес к конструктивно – модельной деятельности.
Октябрь	
Ферма. Загон для коров и лошадей. Будка для собаки.	Беседа о жизнедеятельности домашних животных. Учить строить модели «загонов» по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Развивать умение анализировать образец.
Коллективная работа «В гостях у фермера»	Учить строить вместе композицию, объединенную одним сюжетом. Закрепить навыки сборки моделей - домашних животных (кошка, собака). Развивать умения анализировать образец. Учить доводить начатое дело до конца, работать согласованно в команде. Воспитывать желание конструировать и обыгрывать модель игрушки.
Ноябрь	
Мой дом. Мой дом Мебель для кухни.	Учить строить дом, распределяя детали правильно. Учить анализировать образец, его функциональные части. Способствовать развитию умения преобразовывать предлагаемые модели, заменив детали.

	Воспитывать умение разыгрывать сюжеты на основе построек.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать интерес к конструктивно – модельной деятельности. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Декабрь	
Транспорт. Грузовая машина с прицепом. Корабли.	Развивать умения анализировать образец. Развивать чувство симметрии и умения правильно применять способы соединения разных деталей.
Коллективная работа: «Мы едем, едем, едем»	Беседа о наземном транспорте. Учить строить модель «поезда». Познакомить с новыми приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, основными частями поезда. Воспитывать умение работать в коллективе.
Январь	
Детская площадка Горка для ребят. Качели. Турник.	Создавать условия для создания сюжетной композиции. Продолжать знакомство с детской площадкой. Учить строить разные конструкции качелей и горок. Познакомить с турником, как гимнастическим снарядом. Учить строить турник.
Конструирование по замыслу.	Формировать умение видеть образ будущей модели и соотносить его с деталями конструктора, давать общее описание. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	
Безопасность. Робот. Проезжая часть.	Познакомить с игрушкой «Робот». Продолжать знакомить детей со светофором. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Коллективная работ. «Автобусный парк.	Уточнить представление об автобусах, его функциональных частях. Учить строить автобус. Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, основными частями автобуса. Учить строить вместе композицию, объединённую одним сюжетом. Воспитывать желание оказывать помощь товарищу.

Март	
<p>Как на речке, на реке. Улитка. Красивые рыбки. Гусенок, утята.</p>	<p>Беседа об особенностях жизнедеятельности. Учить строить модели «улитки», «рыбок», «гусенка». Развивать умение анализировать образец будущей постройки, умения соотносить свои действия с правилами соединения деталей модели. Развивать умение обыгрывать постройку.</p>
<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать интерес к конструктивно – модельной деятельности. Развивать творческую инициативу, самостоятельность, воображение. Развивать умение преобразовывать конструкции, заменив детали.</p>
Апрель	
<p>Космос. Ракета. Космонавты. Самолет.</p>	<p>Беседа о космосе, о космических ракетах, о космонавтах. Учить строить модели «ракеты», «космонавтов», «самолёта» Учить выделять и словесно обозначать функциональные части конструкции.</p>
<p>Коллективная работа: «Мы в космосе»</p>	<p>Учить строить вместе композицию, объединенную одним сюжетом. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать желание оказывать помощь товарищу.</p>
Май	
<p>Зоопарк. Животные в зоопарке. Вольер для тигров и львов.</p>	<p>Беседа о зоопарке и его обитателях. Учить строить модели «слона», «обезьяны». Закреплять навыки строительства вольеров для животных. Развивать умения выделять, называть, классифицировать архитектурные формы (основные части и целое) будущих моделей в сюжетной композиции, способов соединения деталей (прямая и ступенчатая кладка).</p>
<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Представь свое животное» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
2. «Представь свою игрушку» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».

3. «Игра в ассоциации. Цвет» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
4. «Сравни животных» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
5. «Представь, что у тебя получилось» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
6. «Фантазируй» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
7. «Времена года» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
8. «Объясни, что случилось и мы тебе поможем» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
9. «Из чего состоит бутерброд?» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
10. «Часть и целое» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
11. «Десерт» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи на первое полугодие:

- закреплять приобретённые в средней группе умения;
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме, о пространственном расположении, относительной величине, различие и сходстве;
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей;
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать в коллективе;
- Продолжать знакомить с новыми деталями и способами их соединения;
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Задачи на второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- Учить создавать более сложные постройки;

- Работать в коллективе сверстников, создавать коллективные постройки;
- Самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам;
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Побуждать к созданию новых оригинальных конструкций.

**Перспективное планирование
игр – заданий в старшей группе.**

Игры - задания	Цель, задачи, содержание
Сентябрь	
Мой город. Детский сад. Автозаправочная станция. Кафе. Стоянка для машин.	Беседа о правилах безопасности работы с конструкторами. Упражнять детей в различении и правильном назывании строительных деталей. Закреплять навыки, полученные в средней группе. Закреплять умение передавать характерные особенности реальных объектов средствами конструктора, называть виды и способы соединения деталей конструктора (перекрещивание, полное перекрытие, частичное перекрытие). Развивать к конструктивно – модельному и интерес к техническому творчеству. Способствовать развитию умения анализировать схему сборки, применять в речи технические термины.
Коллективная работа «Город, в котором мы живем»	Познакомить с набором «Первые механизмы». Закреплять умение выделять, классифицировать разные объемные геометрические предметы – детали. Развивать к конструктивно – модельному и интерес к техническому творчеству. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Октябрь	
Знакомство с персонажами набора «Эмоциональное развитие ребёнка». Игра «Эмоции».	Знакомство с персонажами. Развитие умения словесно обозначать различные эмоции (радостный, счастливый, удивленный и т.д.).

«Наши друзья».	<p>Конструирование персонажей Жанны и Шурика. Развивать умение анализировать образец модели, отбирать необходимые детали.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться общим набором.</p>
Ноябрь	
<p>Мой дом. Строим дом, в котором мы живем. Беседка. Дети.</p>	<p>Учить строить домики разной величины и длины. Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Учить строить девочку и мальчика из большого конструктора «Дупло».</p> <p>Учить рассказывать о постройке.</p> <p>Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p> <p>Развивать умение следовать словесным инструкциям.</p>
Конструирование по замыслу.	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Декабрь	
<p>Транспорт – помощник. Катер. Экскаватор. Трактор. Подъемный кран.</p>	<p>Беседа о различных видах транспорта.</p> <p>Учить выделять в постройке её функциональные части. Учить правильно соединять мелкие детали конструктора.</p> <p>Изучить основные принципы статики: устойчивость конструкции.</p> <p>Познакомить со способами увеличения прочности конструкции.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.</p>
«Наши друзья».	<p>Конструирование персонажей Зои и Жени.</p> <p>Формировать умения разыгрывать в парах эмоциональные сюжеты и действия персонажей. Формировать умение производить замену деталей, соблюдая основные части модели и пропорции. Воспитывать умение пользоваться одним общим набором.</p>
Январь	
Первые конструкции.	<p>Развивать умение строить модели игрушек по технологической карте.</p> <p>Обогащать словарный запас техническими терминами: трос, опора, подпорка.</p> <p>Развивать навыки поисковой деятельности.</p> <p>Воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями.</p>
Конструирование по замыслу.	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Создавать условия для изучения основных принципов статики: устойчивость и прочность конструкции. Создавать условия для разработки и развития идей для новых конструкций.</p>

Февраль	
Безопасность. Пожарная машина. Скорая помощь. Полицейская машина. Светофор, регулировщик.	Беседа о необходимости соблюдения ПДД. Беседа о специальном виде транспорта, его назначении. Развивать умение анализировать образец будущей постройки, соотносить свои действия с правилами соединения деталей конструктора. Учить строить, выделяя функциональные части машин. Закреплять навыки конструирования.
Первые конструкции.	Создавать условия для знакомства с принципами передачи движения внутри конструкции. Развивать умение анализировать образец будущей постройки, умения соотносить свои действия с правилами соединения деталей. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Март	
Птицы, рыбы. Аквариум для рыб. Речные рыбки. Скворечник для птиц. Попугай.	Беседа о правилах поведения у водоемов. Познакомить детей с обитателями аквариума. Учить строить модель «аквариума». Уточнить назначение скворечника. Развивать навыки плоскостного конструирования.
Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	
Космос. Ракета. Звездолет. Космический корабль. Космонавты.	Беседа о космосе, о космонавтах. Учить строить ракету, космический корабль, космонавта по схемам. Формировать представления об изменении высоты моделей. Закреплять умение выделять функциональные части постройки, подбирать детали.
Наши друзья.	Учить конструировать модели персонажей, обобщая соединения деталей (перекрытие, прямая и ступенчатая кладка). Способствовать развитию умения преобразовывать предлагаемые модели, заменяя и комбинируя детали в процессе конструирования.
Май	
Зоопарк Вольеры для животных. Жираф. Верблюд. Слон.	Учить строить модели по образцам, схемам, условию. Познакомить с понятиями энергия, сила, трение, вращение тяга, толчок. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

Первые механизмы.	
Конструирование по замыслу.	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Формировать умения опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Способствовать обобщению понятий, усвоенных ранее.</p>

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. «Кафе - мороженое» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
2. «Кафе» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
3. «Представь свое животное» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
4. «Покажи своего человечка» - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
5. Знакомство с набором «Планета STEAM» - «Игровое STEAM обучение».
6. Знакомство с набором- «Эмоциональное развитие ребенка».
7. Станции – «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
8. Лото со страшилами. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
9. Городские жители. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
10. Автопортреты. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
11. Окружающий животный мир. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
12. Все наши чувства. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
13. Уникальные сооружения. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста»..
14. Классификация животных. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
15. Сложные эмоции. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
16. Изучение живых существ. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
17. Давай дружить. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
18. Конструирование под музыку. - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи на первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме, о пространственном расположении, относительной величине;
- учить строить по замыслу;
- развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки;
- учить работать в группе, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно плану.

Перспективное планирование игр – заданий в подготовительной группе

Игры - задания	Цель, задачи, содержание
Сентябрь	
Мой город. Многоэтажные дома. Магазин. Аэропорт. Красивый мост.	Беседа о правилах безопасности работы с конструкторами. Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Формировать представления о принципах работы простых механизмов, самостоятельного решения вопросов при конструировании моделей и исследование принципа работы зубчатой передачи движения. Учить детей анализировать образец. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

	описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	
Простые механизмы. Качели.	Формировать представления о принципах работы простых механизмов. Познакомить с понятиями: рычаг, равновесие, точка опоры. Воспитывать умение оценивать результаты работы.
Коллективная работа «Фермерское хозяйство»	Беседа о работе фермера. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Учить доводить начатое дело до конца.
Ноябрь	
Шлагбаум.	Познакомить с техническим устройством, с понятиями масса тела, вес предмета, на примере создания модели «Шлагбаум». Воспитывать умение оценивать результаты работы.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	
Транспорт. Грузовик везет кирпич. Корабль. Аэропорт.	Развивать навыки конструирования по образцу, схеме, условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Учить рассказывать о проделанной работе.
Простые механизмы.	Закрепление понятий: энергия, трение, сила движения, равновесие. Познакомить с принципом работы зубчатой передачи.
Январь	
Детская площадка. Качели, карусели. Горка. Беседка для ребят. Ворота для футбола, вратарь.	Учить строить беседку, хоккейную площадку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
Простые механизмы. Планета STEAM.	Познакомить с простыми техническими устройствами, с понятиями: площадь, нагрузка на примере модели «Плот». Развивать умения применять способы отбора деталей, распределять обязанности в коллективе. Воспитывать умение оценивать результаты работы.

Февраль	
Безопасность. Городской транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	Беседа об общественном транспорте. Познакомить с различными видами перевозок. Закреплять знания ПДД. Учить строить дорожные знаки, автобус. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	
Птицы, рыбы. Кормушка для птиц. Галка, воробей, ворона. Золотая рыбка.	Беседа о птицах. Учить строить плоскостных птиц, учить строить кормушку по схеме. Развивать творческую инициативу и самостоятельность при строительстве рыбки.
Простые механизмы. Планета STEAM. Детская площадка.	Создать условия для применения на практике знаний и навыков, касающихся использования вопросов устойчивости, равновесия, принципов работы простых механизмов (ось, блок), методов измерения. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.
Апрель	
Космос. Ракета. Луноход. Космический корабль. Космонавты.	Беседы о космосе. Создавать условия для конструирования моделей, обобщая способы соединения деталей конструктора. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	
Животный мир. Насекомые. Пингвин. Страус.	Учить строить плоскостных насекомых, опираясь на образец. Строить модель «страуса» по схеме. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Учить рассказывать о проделанной работе.

Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
------------------------------------	--

Список игр, используемых в совместной деятельности.

1. Индивидуальная режиссерская игра. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
2. Утренние сказки. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
3. Сказка дня. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
4. Групповая игра – рассказ. - «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО».
5. Знакомство с набором «Планета STEAM».
- .6 «Городские жители».
7. «Окружающий животный мир».
11. «Наши чувства».
12. «Уникальные сооружения».
13. «Лото с животными».

Список используемой литературы:

1. М.С.Ишмакова. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.-М: Изд – полиграф. Центр «Маска» - 2013.
2. А.Б.Теплова. «Комплект образовательных игр к наборам ЛЕГО», - «Важность развития социально – эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста».
3. Е.В.Фешина. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2017.