

Приложение № 5
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 30.08.2019 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей
старшего дошкольного возраста (5-8 лет)
игре в шахматы
«От пешки до ферзя»

Срок реализации - 2 года.

Составитель
Хворова С.М., воспитатель

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы. В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В программе развития нашего дошкольного образовательного учреждения стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Актуальность

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти». Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем быстрее он усваивает предлагаемую информацию. Для детского сада обучение шахматной игре играет особую роль, так как появляется прекрасная возможность постоянно создавать на групповых занятиях и вне их ситуацию успеха, которая помогает старшим дошкольникам раскрывать свои возможности, а воспитателям - повышать уровень творческой и учебной мотивации детей.

Шахматы – это настольная игра, которая является замечательным средством формирования гармоничной личности дошкольника. Однако сегодня настольные игры дома уступили место компьютерным: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками.

Поэтому сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) педагоги активно приобщают ребят к играм в шашки и шахматы.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить. Если ребёнок начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучении в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Целью создания рабочей программы по шахматам «От пешки до ферзя» является обучение шахматной игре детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи** по формированию устойчивого интереса и навыков игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста:

- создать предметно-развивающую среду для обучения детей игре в шахматы;
- познакомить детей с шахматными фигурами и с элементарными правилами игры в шахматы;
- прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы;
- научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.

Игра в шахматы решает сразу несколько обучающих задач:

- *Познавательную:* расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно

для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

- *Воспитательную*: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- *Эстетическую*: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
- *Физическую*: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».
- *Коррекционную*: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Содержательный раздел

Перспективный план по программе «От пешки до ферзя» в старшей группе.

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 25 минут.

№	Тема НОД	Цель
Сентябрь		
1	Что такое шахматы?	Цель: Знакомство детей с историей возникновения шахмат. Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Пробудить интерес к шахматной игре.
2	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: раскрашивание клеток в шахматном порядке, штриховка различными линиями черных полей.
3	Линии шахматной доски.	Цель: Знакомство с линиями шахматной доски: вертикаль, горизонталь, буквенными обозначениями. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).
4	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи сколько на доске горизонталей, вертикалей», «Найди ошибку», раскрашивание горизонталей и вертикалей, рисование в тетради в клетку шахматной доски.
Октябрь		
5	Диагональ.	Цель: Знакомство детей с диагональю. Закреплять умение правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Продолжать упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).
6	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи черные, белые диагонали», «Найди самую короткую, длинную (белую, черную) диагональ», «Сколько полей в заданной диагонали?», «Покажи центр, сколько в нем полей?», «Правильно ли нарисована диагональ?» и т.д.
7	Чудесные фигуры.	Цель: Знакомство детей с фигурами, понятиями «противник», «партнер». Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Познакомить детей с буквенными обозначениями фигур.
8	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Чудесный мешочек», «Найди букву Короля?» и т.д., «Что общего», «Шахматный теремок», «Шахматная репка» и т.д.
Ноябрь		
9	Начальное положение шахмат.	Цель: Знакомство детей с начальным положением шахмат. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Блиц - вопросы: «Сколько шахматных фигур на первой горизонтали?», «Сколько

		черных фигур на первой горизонтали?», «Сколько шахматных фигур расположено на каждой вертикали?», «Стоят ли в начальном положении шахматные фигуры в центре?» и т.д.
10	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Войско из мешочка», «Кто быстрее поставит ряд», «Белые и черные», «Расставь начальное положение», «Да и нет», «Соседи» и т.д.
11	Ладья. Ход ладьи. Ладья против ладьи.	Цель: Познакомить детей с фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? Черные – Л a8 и Л h8. Объяснить и показать ход ладьи, что означает: взять, побить, стоять под боем. Учить детей разыгрывать первую партию используя фрагменты доски. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.
12	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».
Декабрь		
13	Слон. Ход слона. Слон против слона.	Цель: Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположение, объяснить и показать ход слона. Закрепить с детьми понятия: чернополевые и белополевые слоны. Учить разыгрывать партию между черным и белым слоном на различных фрагментах шахматной доски. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.
14	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
15	Ладья против слона.	Цель: Учить детей разыгрывать партию между ладьей и слоном. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой. Закреплять буквенные обозначения фигур, ход, их местоположение.
16	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Январь		
17	Веселый урок	Цель: Закрепление знаний фигур. Задание «Дорисуй фигуру по точкам», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.
18	Веселый урок	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Расставь цифры на шахматном поле», «Расставь буквы на шахматном поле», «Назови адрес фигуры».
19	Ферзь. Ферзь против ферзя.	Цель: Познакомить детей с могучей фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Учить разыгрывать партию между ферзями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.

20	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Февраль		
21	Ферзь против ладьи и слона.	Цель: Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.
22	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
23	Король.	Цель: Познакомить ребят с главной фигурой – королем. Его обозначением и расположением, объяснить и показать ход короля. Практически закрепить передвижение короля по полю.
24	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».
Март		
25	Король против ладьи и слона.	Цель: Учить детей разыгрывать партию между королем, ладьей и слоном. Объяснить, почему короля не бьют и его нельзя ставить под бой.
26	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
27	Пешка.	Цель: Познакомить детей с пешкой, на каких полях они стоят, как передвигаются, как «бьют» другие фигуры. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдвигания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали...
28	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».
Апрель		
29	Превращение пешки.	Цель: Познакомить детей с тем, что происходит с пешкой, когда она доходит до конца (за белых на 8 ряд, за черных на 1 ряд). Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию?
30	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».

31	Бьем наискосок.	Цель: Закрепить умение детей осуществлять элементарные партии с участием пешки. Уточнить представление о том, как пешка «бьет», разыгрывание партий на фрагментах шахматной доски.
32	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля». Разыгрывание партий на настенной магнитной доске.
Май		
33	Ферзь, ладья, король и слон против пешки.	Цель: Познакомить детей с основными правилами игры фигур против пешки. Учить разыгрывать элементарные партии.
34	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».
35	Игра продолжается.	Цель: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.
36	Веселый урок.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди отличия», «Лабиринт», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматной доске.

**Перспективный план по программе «От пешки до ферзя»
в подготовительной к школе группе.**

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 30 минут.

№	Тема НОД	Цель
Сентябрь		
1	Игра начинается.	Цель: Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешкой, слоном, ладьей, ферзем и королем). Поддерживать интерес к шахматной игре.
2	Веселый урок.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась картину по цифрам». Разыгрывание партии на полном шахматном поле.
3	Конь.	Цель: Познакомить ребят с самой ловкой и единственной фигурой, которая может перепрыгивать через другие фигуры – конем. Место коня в начальном положении, в чем заключается его сила. Практически закрепить передвижение коня по полю.
4	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Октябрь		
5	Конь против коня.	Цель: Учить разыгрывать партию между двумя конями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.
6	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Бить или не», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Укрощение черного скакуна».
7	Ферзь, ладья и слон против коня.	Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.
8	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Ноябрь		
9	Король и пешка против коня.	Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.

10	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».
11	Ценность фигур.	Цель: Познакомить детей с ценностью фигур. Ценность измеряется пешками. Король бесценная фигура.
12	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась столько пешек сколько стоит каждая фигура», «Нарисуй столько кружков, сколько стоит каждая фигура».
Декабрь		
13	Шах.	Цель: Познакомить детей с понятием «шах» (нападение на короля), способами уйти от шаха.
14	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через блиц - вопросы: по клеткам какого цвета ходит король, по каким шахматным дорожкам ходит король, сколько на шахматной доске королей, перепрыгивает ли король через фигуры и т.д.
15	Дебют. Повторение ходов фигур.	Цель: Познакомить детей с «дебютом». Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске.
16	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Каждым ходом бить неприятельскую фигуру».
Январь		
17	Веселый урок.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди семь отличий», «Раскрась картину по номерам».
18	Веселый урок.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Заштрихуй каждую фигуру по-разному», «Нарисуй шахматную доску из 4. 6 и 8-ми полей».
19	Повторение хода ферзя и коня.	Цель: Закреплять умение разыгрывать партии с данными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.
20	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась поля на которые может пойти конь», «Закрась поля на которые может пойти ферзь».
Февраль		
21	Ставим шах.	Цель: Учить детей ставить шах королю, используя настенную магнитную доску и фрагменты шахматной доски.
22	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через дидактическую игру: «Два хода».
23	Защита от шаха.	Цель: Учить детей защищать короля от шаха, используя свои фигуры. Игра на магнитной доске.
24	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась зеленым карандашом поле на которое может пойти черный король», «Три способа защиты от шаха», «Шах или не шах?».
Март		

25	Мат.	Цель: Объяснить, что такое мат (Победа одного и поражение другого шахматиста). Показать матовые ситуации на магнитной доске.
26	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Мат или не мат?», «Мат в один ход», «Пропавшая фигура».
27	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.
28	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход ладьей», «Поставить мат в один ход ферзем», «Поставить мат в один ход слоном».
Апрель		
29	Конь, пешка и король дают мат в один ход.	Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.
30	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход конем», «Поставить мат в один ход пешкой», «Поставить мат в один ход королем».
31	Рокировка.	Цель: Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку.
32	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
Май		
33	Пат.	Цель: Познакомить ребят с патовой ситуацией и ничьей. а) ничья при равенстве сил. б) ничья при трехкратном повторении ходов. в) ничья при позиции «Вечный шах». г) ничья при недостаточном преимуществе. д) пат – это особый вид ничьей.
34	Загадки из тетрадки.	Цель: Закрепить знание о начальном положении фигур. Разыгрывание партий полным комплектом.
35	Результат партии.	Цель: Познакомить детей с тем, как подсчитывается результат партии, сколько очков дается при победе, проигрыше, ничьей. Игры – задания: «Получается ли мат?», «Получается ли пат?».
36	Веселый урок.	Отгадывание шахматных загадок и кроссворда.

Организационный раздел

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

Объяснение - при подаче нового материала;

Беседы - при подаче объемного по содержанию материала;

Фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

Показ – при разборе сыгранных партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом) – для закрепления полученных знаний;

Работа с шахматной литературой (рабочие тетради).

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований. Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок знает и называет все шахматные фигуры;
- Знает начальное положение фигур;
- Знает как передвигаются, делают ходы шахматы;
- Знаком с основными шахматными терминами, использует их в речи (дебют, шах, мат, рокировка, пат);
- Может разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.
- Проявляет активный интерес к игре в шахматы.

Список средств обучения:

- Настенная демонстрационная магнитная доска с шахматами;
- Наборы шахмат для индивидуальных занятий и разыгрывания партий;
- Специализированная литература по обучению игре в шахматы;
- Рабочие тетради;
- Фрагменты шахматной доски: 2*2, 2*3, 2*4, 3*3, 3*4, 4*4;
- Таблицы и модели с заданиями;
- Дидактические игры: «Шахматное домино», «Собери фигуру», «Лото», «Шахматный кубик», «Поставь куда скажу», «Кто вперед», «Назови адрес фигуры» и т.д.
- Автопортреты великих шахматистов;
- Напольное шахматное поле;
- Фартуки с изображением фигур;
- Художественная литература различного характера и содержания: стихи, рассказы, загадки, сказки о шахматах;
- Маски животных, героев сказок.

Список литературы:

- И.Г.Сухин – Удивительные приключения в Шахматной стране - М: Поматур, 2000.
- И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких – М: Изд. АСТ, 2018.
- И.Г.Сухин – Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. В двух частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- А.Н.Дорофеева – Шахматная лесенка – М: Изд. Дорофеева А.Г., 2018.
- А.С.Трофимова – Шахматный учебник – сказка: для малышек и их наставников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Н.М.Петрушина – Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.