Приложение № 5
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»
г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 28.08.2020 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей
старшего дошкольного возраста (5-8 лет)
игре в шахматы
«От пешки до ферзя»

Срок реализации - 2 года.

Составитель
Хворова С.М., воспитатель

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы. В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В программе развития нашего дошкольного образовательного учреждения стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Актуальность

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти». Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем быстрее он усваивает предлагаемую информацию. Для детского сада обучение шахматной игре играет особую роль, так как появляется прекрасная возможность постоянно создавать на групповых занятиях и вне их ситуацию успеха, которая помогает старшим дошкольникам раскрывать свои возможности, а воспитателям - повышать уровень творческой и учебной мотивации детей.

Шахматы – это настольная игра, которая является замечательным средством формирования гармоничной личности дошкольника. Однако сегодня настольные игры дома уступили место компьютерным: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками.

Поэтому сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) педагоги активно приобщают ребят к играм в шашки и шахматы.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить. Если ребёнок начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучению в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Целью создания рабочей программы по шахматам «От пешки до ферзя» является обучение шахматной игре детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи** по формированию устойчивого интереса и навыков игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста:

- создать предметно-развивающую среду для обучения детей игре в шахматы;
- познакомить детей с шахматными фигурами и с элементарными правилами игры в шахматы;
- прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы;
- научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.

Игра в шахматы решает сразу несколько обучающих задач:

- *Познавательную:* расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно

для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

- *Воспитательную*: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- *Эстетическую:* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
- *Физическую:* побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».
- *Коррекционную:* помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Содержательный раздел

Перспективный план по программе «От пешки до ферзя» в старшей группе.

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 25 минут.

№	Тема НОД	Цель
	Сентябрь	
1	**Что такое шахматы?**	Цель: Знакомство детей с историей возникновения шахмат. Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Пробудить интерес к шахматной игре.
2	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: раскрашивание клеток в шахматном порядке, штриховка различными линиями черных полей.
3	**Линии шахматной доски.**	Цель: Знакомство с линиями шахматной доски: вертикаль, горизонталь, буквенными обозначениями. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Упражнять детей в произношении латинских букв: A (а), B (бэ), C (цэ), D (дэ), E (е), F (эф), G (жэ), H (аш).
4	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи сколько на доске горизонталей, вертикалей», «Найди ошибку», раскрашивание горизонталей и вертикалей, рисование в тетради в клетку шахматной доски.
	Октябрь	
5	**Диагональ.**	Цель: Знакомство детей с диагональю. Закреплять умение правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Продолжать упражнять детей в произношении латинских букв: A (а), B (бэ), C (цэ), D (дэ), E (е), F (эф), G (жэ), H (аш).
6	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи черные, белые диагонали», «Найди самую короткую, длинную (белую, черную) диагональ», «Сколько полей в заданной диагонали?», «Покажи центр, сколько в нем полей?», «Правильно ли нарисована диагональ?» и т.д.
7	**Чудесные фигуры.**	Цель: Знакомство детей с фигурами, понятиями «противник», «партнер». Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Познакомить детей с буквенными обозначениями фигур.
8	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Чудесный мешочек», «Найди букву Короля?» и т.д., «Что общего», «Шахматный теремок», «Шахматная репка» и т.д.
	Ноябрь	
9	**Начальное положение шахмат.**	Цель: Знакомство детей с начальным положением шахмат. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Блиц - вопросы: «Сколько шахматных фигур на первой горизонтали?», «Сколько

		черных фигур на первой горизонтали?», «Сколько шахматных фигур расположено на каждой вертикали?», «Стоят ли в начальном положении шахматные фигуры в центре?» и т.д.
10	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Войско из мешочка», «Кто быстрей поставит ряд», «Белые и черные», «Расставь начальное положение», «Да и нет», «Соседи» и т.д.
11	**Ладья. Ход ладьи. Ладья против ладьи.**	Цель: Познакомить детей с фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? Черные – Л a8 и Л h8. Объяснить и показать ход ладьи, что означает: взять, побить, стоять под боем. Учить детей разыгрывать первую партию используя фрагменты доски. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.
12	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».
	Декабрь	
13	**Слон. Ход слона. Слон против слона.**	Цель: Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположение, объяснить и показать ход слона. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. Учить разыгрывать партию между черным и белым слоном на различных фрагментах шахматной доски. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.
14	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
15	**Ладья против слона.**	Цель: Учить детей разыгрывать партию между ладьей и слоном. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой. Закреплять буквенные обозначения фигур, ход, их местоположение.
16	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	Январь	
17	**Веселый урок**	Цель: Закрепление знаний фигур. Задание «Дорисуй фигуру по точкам», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.
18	**Веселый урок**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Расставь цифры на шахматном поле», «Расставь буквы на шахматном поле», «Назови адрес фигуры».
19	**Ферзь. Ферзь против ферзя.**	Цель: Познакомить детей с могучей фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Учить разыгрывать партию между ферзями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.

20	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	Февраль	
21	**Ферзь против ладьи и слона.**	Цель: Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.
22	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
23	**Король.**	Цель: Познакомить ребят с главной фигурой – королем. Его обозначением и расположением, объяснить и показать ход короля. Практически закрепить передвижение короля по полю.
24	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».
	Март	
25	**Король против ладьи и слона.**	Цель: Учить детей разыгрывать партию между королем, ладьей и слоном. Объяснить, почему короля не бьют и его нельзя ставить под бой.
26	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
27	**Пешка.**	Цель: Познакомить детей с пешкой, на каких полях они стоят, как передвигаются, как «бьют» другие фигуры. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «C», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали...
28	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».
	Апрель	
29	**Превращение пешки.**	Цель: Познакомить детей с тем, что происходит с пешкой, когда она доходит до конца (за белых на 8 ряд, за черных на 1 ряд). Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию?
30	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».

31	**Бьем наискосок.**	Цель: Закрепить умение детей осуществлять элементарные партии с участием пешки. Уточнить представление о том, как пешка «бьет», разыгрывание партий на фрагментах шахматной доски.
32	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля». Разыгрывание партий на настенной магнитной доске.
	Май	
33	**Ферзь, ладья, король и слон против пешки.**	Цель: Познакомить детей с основными правилами игры фигур против пешки. Учить разыгрывать элементарные партии.
34	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».
35	**Игра продолжается.**	Цель: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.
36	**Веселый урок.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди отличия», «Лабиринт», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматной доске.

Перспективный план по программе «От пешки до ферзя»
в подготовительной к школе группе.

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 30 минут.

№	Тема НОД	Цель
		Сентябрь
1	**Игра начинается.**	Цель: Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешкой, слоном, ладьей, ферзем и королем). Поддерживать интерес к шахматной игре.
2	**Веселый урок.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась картину по цифрам». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.
3	**Конь.**	Цель: Познакомить ребят с самой ловкой и единственной фигурой, которая может перепрыгивать через другие фигуры – конем. Место коня в начальном положении, в чем заключается его сила. Практически закрепить передвижение коня по полю.
4	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
		Октябрь
5	**Конь против коня.**	Цель: Учить разыгрывать партию между двумя конями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.
6	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Бить или не», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Укрощение черного скакуна».
7	**Ферзь, ладья и слон против коня.**	Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.
8	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
		Ноябрь
9	**Король и пешка против коня.**	Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.

10	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».
11	**Ценность фигур.**	Цель: Познакомить детей с ценностью фигур. Ценность измеряется пешками. Король бесценная фигура.
12	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась столько пешек сколько стоит каждая фигура», «Нарисуй столько кружков, сколько стоит каждая фигура».
Декабрь		
13	**Шах.**	Цель: Познакомить детей с понятием «шах» (нападение на короля), способами уйти от шаха.
14	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через блиц - вопросы: по клеткам какого цвета ходит король, по каким шахматным дорожкам ходит король, сколько на шахматной доске королей, перепрыгивает ли король через фигуры и т.д.
15	**Дебют. Повторение ходов фигур.**	Цель: Познакомить детей с «дебютом». Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске.
16	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Каждым ходом бить неприятельскую фигуру».
Январь		
17	**Веселый урок.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди семь отличий», «Раскрась картину по номерам».
18	**Веселый урок.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Заштрихуй каждую фигуру по-разному», «Нарисуй шахматную доску из 4. 6 и 8-ми полей».
19	**Повторение хода ферзя и коня.**	Цель: Закреплять умение разыгрывать партии с данными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.
20	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась поля на которые может пойти конь», «Закрась поля на которые может пойти ферзь».
Февраль		
21	**Ставим шах.**	Цель: Учить детей ставить шах королю, используя настенную магнитную доску и фрагменты шахматной доски.
22	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через дидактическую игру: «Два хода».
23	**Защита от шаха.**	Цель: Учить детей защищать короля от шаха, используя свои фигуры. Игра на магнитной доске.
24	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась зеленым карандашом поле на которое может пойти черный король», «Три способа защиты от шаха», «Шах или не шах?».
Март		

25	**Мат.**	Цель: Объяснить, что такое мат (Победа одного и поражение другого шахматиста). Показать матовые ситуации на магнитной доске.
26	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Мат или не мат?, «Мат в один ход», «Пропавшая фигура».
27	**Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.**	Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.
28	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход ладьей», «Поставить мат в один ход ферзем», «Поставить мат в один ход слоном».
Апрель		
29	**Конь, пешка и король дают мат в один ход.**	Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.
30	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход конем», «Поставить мат в один ход пешкой», «Поставить мат в один ход королем».
31	**Рокировка.**	Цель: Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку.
32	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
Май		
33	**Пат.**	Цель: Познакомить ребят с патовой ситуацией и ничьей. а) ничья при равенстве сил. б) ничья при трехкратном повторении ходов. в) ничья при позиции «Вечный шах». г) ничья при недостаточном преимуществе. д) пат – это особый вид ничьей.
34	**Загадки из тетрадки.**	Цель: Закрепить знание о начальном положении фигур. Разыгрывание партий полным комплектом.
35	**Результат партии.**	Цель: Познакомить детей с тем, как подсчитывается результат партии, сколько очков дается при победе, проигрыше, ничьей. Игры – задания: «Получается ли мат?», «Получается ли пат?».
36	**Веселый урок.**	Отгадывание шахматных загадок и кроссворда.

Организационный раздел

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

Объяснение - при подаче нового материала;

Беседы - при подаче объемного по содержанию материала;

Фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

Показ – при разборе сыгранных партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом) – для закрепления полученных знаний;

Работа с шахматной литературой (рабочие тетради).

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований. Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

При изложении и закреплении материла данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок знает и называет все шахматные фигуры;
- Знает начальное положение фигур;
- Знает как передвигаются, делают ходы шахматы;
- Знаком с основными шахматными терминами, использует их в речи (дебют, шах, мат, рокировка, пат);
- Может разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.
- Проявляет активный интерес к игре в шахматы.

Список средств обучения:

- Настенная демонстрационная магнитная доска с шахматами;
- Наборы шахмат для индивидуальных занятий и разыгрывания партий;
- Специализированная литература по обучению игре в шахматы;
- Рабочие тетради;
- Фрагменты шахматной доски: 2*2, 2*3, 2*4, 3*3, 3*4, 4*4;
- Таблицы и модели с заданиями;
- Дидактические игры: «Шахматное домино», «Собери фигуру», «Лото», «Шахматный кубик», «Поставь куда скажу», «Кто вперед», «Назови адрес фигуры» и т.д.
- Автопортреты великих шахматистов;
- Напольное шахматное поле;
- Фартуки с изображением фигур;
- Художественная литература различного характера и содержания: стихи, рассказы, загадки, сказки о шахматах;
- Маски животных, героев сказок.

Список литературы:

- И.Г.Сухин – Удивительные приключения в Шахматной стране - М: Поматур, 2000.
- И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких – М: Изд. АСТ, 2018.
- И.Г.Сухин – Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. В двух частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- А.Н.Дорофеева – Шахматная лесенка – М: Изд. Дорофеева А.Г., 2018.
- А.С.Трофимова – Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Н.М.Петрушина – Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.