

**Принято:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31.08.2022 г.

**Согласовано:**  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение № 11  
к Основной образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты,  
утвержденной приказом заведующего  
от 31.08.2022 г. № 161

**Утверждено:**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»  
г. Воркуты  
от 31.08.2022 г. № 161

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обучению детей  
старшего дошкольного возраста (5-8 лет)  
игре в шахматы  
**«От пешки до ферзя»**

**Срок реализации - 2 года.**

Составитель  
Хворова С.М., воспитатель

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования. В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В программе развития нашего дошкольного образовательного учреждения стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

### **Актуальность**

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти». Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем быстрее он усваивает предлагаемую информацию. Для детского сада обучение шахматной игре играет особую роль, так как появляется прекрасная возможность постоянно создавать на групповых занятиях и вне их ситуацию успеха, которая помогает старшим дошкольникам раскрывать свои возможности, а воспитателям - повышать уровень творческой и учебной мотивации детей.

Шахматы – это настольная игра, которая является замечательным средством формирования гармоничной личности дошкольника. Однако сегодня настольные игры дома уступили место компьютерным: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие

несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками. Поэтому сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) педагоги активно приобщают ребят к играм в шашки и шахматы.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить. Если ребёнок начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучении в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

**Целью** создания рабочей программы по шахматам «От пешки до ферзя» является обучение шахматной игре детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи** по формированию устойчивого интереса и навыков игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста:

- создать предметно-развивающую среду для обучения детей игре в шахматы;
- познакомить детей с шахматными фигурами и с элементарными правилами игры в шахматы;

- прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы;
- научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.

**Игра в шахматы решает сразу несколько обучающих задач:**

- *Познавательную:* расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.
- *Воспитательную:* вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- *Эстетическую:* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
- *Физическую:* побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».
- *Коррекционную:* помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

### Содержательный раздел

#### Перспективный план по программе «От пешки до ферзя» в старшей группе.

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 25 минут.

| №               | Тема занятия                  | Цель  |
|-----------------|-------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> |                               |   |
| 1               | <b>Что такое шахматы?</b>     | Цель: Знакомство детей с историей возникновения шахмат.<br>Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Пробудить интерес к шахматной игре.  |
| 2               | <b>Загадки из тетрадки.</b>   | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: раскрашивание клеток в шахматном порядке, штриховка различными линиями черных полей.  |
| 3               | <b>Линии шахматной доски.</b> | Цель: Знакомство с линиями шахматной доски: вертикаль, горизонталь, буквенными обозначениями. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).           |
| 4               | <b>Загадки из тетрадки.</b>   | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи сколько на доске горизонталей, вертикалей», «Найди ошибку», раскрашивание горизонталей и вертикалей, рисование в тетради в клетку шахматной доски.  |
| <b>Октябрь</b>  |                               |   |
| 5               | <b>Диагональ.</b>             | Цель: Знакомство детей с диагональю. Закреплять умение правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Продолжать упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).   |
| 6               | <b>Загадки из тетрадки.</b>   | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи черные, белые диагонали», «Найди самую короткую, длинную (белую, черную) диагональ», «Сколько полей в заданной диагонали?», «Покажи центр, сколько в нем полей?», «Правильно ли нарисована диагональ?» и т.д. |
| 7               | <b>Чудесные фигуры.</b>       | Цель: Знакомство детей с фигурами, понятиями «противник», «партнер». Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Познакомить детей с буквенными обозначениями фигур.  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 8              | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Чудесный мешочек», «Найди букву Короля?» и т.д., «Что общего», «Шахматный теремок», «Шахматная репка» и т.д.   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |
| 9              | <b>Начальное положение шахмат.</b>               | Цель: Знакомство детей с начальным положением шахмат. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Блиц - вопросы: «Сколько шахматных фигур на первой горизонтали?», «Сколько черных фигур на первой горизонтали?», «Сколько шахматных фигур расположено на каждой вертикали?», «Стоят ли в начальном положении шахматные фигуры в центре?» и т.д.   |
| 10             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Войско из мешочка», «Кто быстрее поставит ряд», «Белые и черные», «Расставь начальное положение», «Да и нет», «Соседи» и т.д.  |
| 11             | <b>Ладья. Ход ладьи.<br/>Ладья против ладьи.</b> | Цель: Познакомить детей с фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? Черные – Л a8 и Л h8. Объяснить и показать ход ладьи, что означает: взять, побить, стоять под боем. Учить детей разыгрывать первую партию используя фрагменты доски. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. |
| 12             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».   |
| <b>Декабрь</b> |  |   |
| 13             | <b>Слон. Ход слона.<br/>Слон против слона.</b>   | Цель: Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением, объяснить и показать ход слона. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. Учить разыгрывать партию между черным и белым слоном на различных фрагментах шахматной доски. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.   |
| 14             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».   |
| 15             | <b>Ладья против слона.</b>                       | Цель: Учить детей разыгрывать партию между ладьей и слоном. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой. Закреплять буквенные обозначения фигур, ход, их местоположение.  |
| 16             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  |
| <b>Январь</b>  |  |   |

|                |                                       |   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| 17             | <b>Веселый урок</b>                   | Цель: Закрепление знаний фигур. Задание «Дорисуй фигуру по точкам», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.  |
| 18             | <b>Веселый урок</b>                   | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Расставь цифры на шахматном поле», «Расставь буквы на шахматном поле», «Назови адрес фигуры».  |
| 19             | <b>Ферзь.<br/>Ферзь против ферзя.</b> | Цель: Познакомить детей с могучей фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Учить разыгрывать партию между ферзями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение. |
| 20             | <b>Загадки из тетрадки.</b>           | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  |
| <b>Февраль</b> |                                       |   |
| 21             | <b>Ферзь против ладьи и слона.</b>    | Цель: Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.   |
| 22             | <b>Загадки из тетрадки.</b>           | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».                                    |
| 23             | <b>Король.</b>                        | Цель: Познакомить ребят с главной фигурой – королем. Его обозначением и расположением, объяснить и показать ход короля.<br>Практически закрепить передвижение короля по полю.   |
| 24             | <b>Загадки из тетрадки.</b>           | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».   |
| <b>Март</b>    |                                       |   |
| 25             | <b>Король против ладьи и слона.</b>   | Цель: Учить детей разыгрывать партию между королем, ладьей и слоном. Объяснить, почему короля не бьют и его нельзя ставить под бой.   |
| 26             | <b>Загадки из тетрадки.</b>           | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 27            | <b>Пешка.</b>                                    | Цель: Познакомить детей с пешкой, на каких полях они стоят, как передвигаются, как «бьют» другие фигуры. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... |
| 28            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».  |
| <b>Апрель</b> |  |   |
| 29            | <b>Превращение пешки.</b>                        | Цель: Познакомить детей с тем, что происходит с пешкой, когда она доходит до конца (за белых на 8 ряд, за черных на 1 ряд). Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию?  |
| 30            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».  |
| 31            | <b>Бьем наискосок.</b>                           | Цель: Закрепить умение детей осуществлять элементарные партии с участием пешки. Уточнить представление о том, как пешка «бьет», разыгрывание партий на фрагментах шахматной доски.  |
| 32            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля». Разыгрывание партий на настенной магнитной доске.  |
| <b>Май</b>    |  |   |
| 33            | <b>Ферзь, ладья, король и слон против пешки.</b> | Цель: Познакомить детей с основными правилами игры фигур против пешки. Учить разыгрывать элементарные партии.   |
| 34            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».  |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 35 | <b>Игра продолжается.</b> | Цель: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. |
| 36 | <b>Веселый урок.</b>      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди отличия», «Лабиринт», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматной доске.   |

**Перспективный план по программе «От пешки до ферзя»  
в подготовительной к школе группе.**

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.  
Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 30 минут.

| №               | Тема занятия                | Цель   |
|-----------------|-----------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                             |  |
| 1               | <b>Игра начинается.</b>     | Цель: Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешкой, слоном, ладьей, ферзем и королем).<br>Поддерживать интерес к шахматной игре.   |
| 2               | <b>Веселый урок.</b>        | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась картину по цифрам». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.   |
| 3               | <b>Конь.</b>                | Цель: Познакомить ребят с самой ловкой и единственной фигурой, которая может перепрыгивать через другие фигуры – конем. Место коня в начальном положении, в чем заключается его сила. Практически закрепить передвижение коня по полю. |
| 4               | <b>Загадки из тетрадки.</b> | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».   |
| <b>Октябрь</b>  |                             |  |
| 5               | <b>Конь против коня.</b>    | Цель: Учить разыгрывать партию между двумя конями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 6              | <b>Загадки из тетрадки.</b>             | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Бить или не», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Укрощение черного скакуна».  |
| 7              | <b>Ферзь, ладья и слон против коня.</b> | Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.   |
| 8              | <b>Загадки из тетрадки.</b>             | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |
| 9              | <b>Король и пешка против коня.</b>      | Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.   |
| 10             | <b>Загадки из тетрадки.</b>             | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».  |
| 11             | <b>Ценность фигур.</b>                  | Цель: Познакомить детей с ценностью фигур. Ценность измеряется пешками. Король бесценная фигура.   |
| 12             | <b>Загадки из тетрадки.</b>             | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась столько пешек сколько стоит каждая фигура», «Нарисуй столько кружков, сколько стоит каждая фигура».  |
| <b>Декабрь</b> |   |  |
| 13             | <b>Шах.</b>                             | Цель: Познакомить детей с понятием «шах» (нападение на короля), способами уйти от шаха.  |
| 14             | <b>Загадки из тетрадки.</b>             | Цель: Закрепление полученного материала через блиц - вопросы: по клеткам какого цвета ходит король, по каким шахматным дорожкам ходит король, сколько на шахматной доске королей, перепрыгивает ли король через фигуры и т.д.                        |
| 15             | <b>Дебют. Повторение ходов фигур.</b>   | Цель: Познакомить детей с «дебютом». Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске.   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 16             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                     | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Каждым ходом бить неприятельскую фигуру».   |
| <b>Январь</b>  |   |  |
| 17             | <b>Веселый урок.</b>                            | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди семь отличий», «Раскрась картину по номерам».   |
| 18             | <b>Веселый урок.</b>                            | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Заштрихуй каждую фигуру по-разному», «Нарисуй шахматную доску из 4. 6 и 8-ми полей».                                    |
| 19             | <b>Повторение хода ферзя и коня.</b>            | Цель: Закреплять умение разыгрывать партии с данными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.   |
| 20             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                     | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась поля на которые может пойти конь», «Закрась поля на которые может пойти ферзь».                                 |
| <b>Февраль</b> |   |  |
| 21             | <b>Ставим шах.</b>                              | Цель: Учить детей ставить шах королю, используя настенную магнитную доску и фрагменты шахматной доски.   |
| 22             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                     | Цель: Закрепление полученного материала через дидактическую игру: «Два хода».  |
| 23             | <b>Защита от шаха.</b>                          | Цель: Учить детей защищать короля от шаха, используя свои фигуры. Игра на магнитной доске.   |
| 24             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                     | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась зеленым карандашом поле на которое может пойти черный король», «Три способа защиты от шаха», «Шах или не шах?». |
| <b>Март</b>    |   |  |
| 25             | <b>Мат.</b>                                     | Цель: Объяснить, что такое мат (Победа одного и поражение другого шахматиста). Показать матовые ситуации на магнитной доске.   |
| 26             | <b>Загадки из тетрадки.</b>                     | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Мат или не мат?», «Мат в один ход», «Пропавшая фигура».   |
| 27             | <b>Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.</b> | Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 28            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход ладьей», «Поставить мат в один ход ферзем», «Поставить мат в один ход слоном».   |
| <b>Апрель</b> |  |  |
| 29            | <b>Конь, пешка и король дают мат в один ход.</b> | Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.   |
| 30            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход конем», «Поставить мат в один ход пешкой», «Поставить мат в один ход королем».   |
| 31            | <b>Рокировка.</b>                                | Цель: Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку. |
| 32            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».   |
| <b>Май</b>    |  |  |
| 33            | <b>Пат.</b>                                      | Цель: Познакомить ребят с патовой ситуацией и ничьей.<br>а) ничья при равенстве сил.<br>б) ничья при трехкратном повторении ходов.<br>в) ничья при позиции «Вечный шах».<br>г) ничья при недостаточном преимуществе.<br>д) пат – это особый вид ничьей.  |
| 34            | <b>Загадки из тетрадки.</b>                      | Цель: Закрепить знание о начальном положении фигур. Разыгрывание партий полным комплектом.   |
| 35            | <b>Результат партии.</b>                         | Цель: Познакомить детей с тем, как подсчитывается результат партии, сколько очков дается при победе, проигрыше, ничьей. Игры – задания: «Получается ли мат?», «Получается ли пат?».  |
| 36            | <b>Веселый урок.</b>                             | Отгадывание шахматных загадок и кроссворда.  |

## Организационный раздел

**Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:**

Объяснение - при подаче нового материала;

Беседы - при подаче объемного по содержанию материала;

Фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

Показ – при разборе сыгранных партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом) – для закрепления полученных знаний;

Работа с шахматной литературой (рабочие тетради).

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Ребенок знает и называет все шахматные фигуры;
- Знает начальное положение фигур;
- Знает как передвигаются, делают ходы шахматы;
- Знаком с основными шахматными терминами, использует их в речи (дебют, шах, мат, рокировка, пат);
- Может разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.
- Проявляет активный интерес к игре в шахматы.

### **Список средств обучения:**

- Настенная демонстрационная магнитная доска с шахматами;
- Наборы шахмат для индивидуальных занятий и разыгрывания партий;
- Специализированная литература по обучению игре в шахматы;
- Рабочие тетради;
- Фрагменты шахматной доски: 2\*2, 2\*3, 2\*4, 3\*3, 3\*4, 4\*4;
- Таблицы и модели с заданиями;
- Дидактические игры: «Шахматное домино», «Собери фигуру», «Лото», «Шахматный кубик», «Поставь куда скажу», «Кто вперед», «Назови адрес фигуры» и т.д.
- Автопортреты великих шахматистов;
- Напольное шахматное поле;
- Фартуки с изображением фигур;
- Художественная литература различного характера и содержания: стихи, рассказы, загадки, сказки о шахматах;
- Маски животных, героев сказок.

### **Список литературы:**

- И.Г.Сухин – Удивительные приключения в Шахматной стране - М: Поматур, 2000.
- И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких – М: Изд. АСТ, 2018.
- И.Г.Сухин – Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. В двух частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- А.Н.Дорофеева – Шахматная лесенка – М: Изд. Дорофеева А.Г., 2018.
- А.С.Трофимова – Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Н.М.Петрушина – Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.