

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 года

Составители:
Жилинская М.А., воспитатель,
Ивашкова О.В., воспитатель
Хворова С.М., воспитатель ,

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения "Детский сад №54 "Радуга" г. Воркуты (далее - Программа).

Рабочая программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017.

Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 8 лет и рассчитана на 5 лет обучения. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа включает в себя следующие образовательные разделы:

- «Ребёнок открывает мир природы»,
- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», «Развитие сенсорной культуры»,
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне».

Национально – региональный компонент программы реализуется через тематические занятия, через включение в НОД тематики, затрагивающей особенности природы родного города и республики, а также в процессе организации разных форм совместной деятельности: чтении

художественной литературы, в том числе и коми- писателей, дидактических играх, театрализованной деятельности, тематических развлечениях и т.д.

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Познавательное развитие» во второй младшей группе.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Перспективно - тематический план по познавательному развитию во второй младшей группе.

Количество образовательных ситуаций:

в неделю – 2 (одно – первые шаги в математику, 1 – познание);

в месяц – 8, в год – 72 (36 - первые шаги в математику, 36 – познание).

НОД проводится по подгруппам или фронтально, продолжительностью 15 минут.

№	Тема НОД	Цель, задачи	Содержание совместной деятельности	Источник
Сентябрь.				
1	«Детский сад» «Правила, по которым мы живем»»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»	Д/и «Каждой вещи своё место», «Покажи, что назову», «Узнай друзей по голосу», «Мы». Экскурсия по группе.	.Ветохина. А.Я Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр. 160
2	Математика. Знакомство с понятием «один» и «много»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать умение ориентироваться в группе.	Д/и «Раскрась картинки», «Найди две одинаковых». Логические блоки Дьенеша.	Литература методического кабинета.
3	Осень. Осенние дары природы. «Осень золотая».	Познакомить детей с осенними явлениями природы. Закрепить знания об осенней одежде человека.	Н.Трутнева «Улетай наше лето», Д/и «Что, где растёт?», «Чудесный мешочек», муляжи овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей. Мнемотаблица «Осень». С/и «Магазин овощей и фруктов».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 62.
4	Математика. «Грибы на поляне».	Продолжать учить детей различать предметы по величине, и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький». Закрепление понятия «один», «столько же» и «много»	Раздаточный материал – муляжи грибов. Загадки о грибах.	Литература методического кабинета.
5	Знакомство с тундрой. «Животные тундры».	Дать детям представление о животных тундры, о характерных отличительных особенностях животных тундры, учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький).	А.П. Листопад «Весёлые стихи тундры». Карточки, иллюстрации с изображением растительного мира тундры. Д/и «Где чей хвостик»,	Литература методического кабинета.
6	Математика. «Столько же, больше-меньше».	Развивать умение анализировать, сравнивать осуществлять последовательные действия, закрепить	Д/и «Волшебный столик», «Найди ошибку», «Угадай, кого загадали». Логические блоки Дьенеша.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

		понятия «один» «много».		Стр. 39
7	Какой я? Что я знаю о себе? Мои друзья. «Друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Д/и «Кубик эмоций», «Оцени поступок», Наглядно – демонстрационный альбом «Как поступают друзья». Чтение А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 44
8	Математика. «Столько же, больше, меньше»	Работать над понятиями «одни - много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству, с помощью составления пар, воспитывать умение общаться друг с другом.	Логические блоки Дьенеша. Д/и «Сбор грибов»,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 48

Работа с родителями:

Тематическая газета «Это интересно».

Рекламные бюллетени «Для вас, родители!»

Выставки творческих работ «До свидания, лето!», «Во саду ли в огороде».

Устный журнал на тему «Одежда детей в осенний период». Цель: дать практическую информацию о виде одежды, соответствующей сезонности данного периода.

Посильное участие в создании коллажа «Что нам осень принесла».

Анкетирование родителей.

Октябрь

9	Мир животных «Домашние животные» «Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние), закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Лошадки», «Кто, где живёт», «Разрезные картинки», «В доме». Иллюстрации с изображением диких животных. Рассматривание картины «Кошка с котятами». Раскраски «Животные леса», «Животные тундры».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 100-110
10	Математика. «Свойство предметов, счет до двух»	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними, путем прибавления и отнимания единицы.	Раздаточный материал «Фрукты и овощи». Логические блоки Дьенеша. Д/и «Посади огород».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 66

11	«Родная страна» «Путешествие по разноцветной земле»	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны.	Мини – холл «Моя Воркута». Д/и «Где ты живёшь?». Мнемотаблица «Осень». Иллюстрации пейзажей осенней тундры.	Ветохина. А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр. 104
12	Математика. «Счет до двух, цифры 1-2».	Закрепить счет до двух, познакомить с наглядным изображением цифр 1 и 2, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию и творческие способности.	Раздаточный материал. Цветные счётные палочки Кюизинера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 75
13	Мир предметов. Игрушки. «В какие игры можно играть в группе».	Закрепить знание детей о местонахождении каждой игрушки, запомнить правило: «Каждой игрушке - свое место».	Атрибуты для игры – драматизации «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение И.Артёмова «Дружба», г. Цыферова «Когда не хватает игрушек».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 26
14	Математика. «Сбор урожая».	Познакомить детей с кругом и его свойствами. Освоение имени соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	Разрезные картинки овощей и фруктов. Д/и «Какой фигуры не хватает?». Логические блоки Дьенеша.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 84
15	Труд взрослых. Профессии. «Мы помощники взрослых»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя, закрепить звание предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, вызвать желание быть активным помощником.	Наглядно – дидактический комплект «Профессии». Схемы – модели трудовых поручений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 36
16	Математика. «Где дорожка длиннее»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче», закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление.	Цветные счётные палочки Кюизинера. Д/и «Кто быстрее?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 94
Работа с родителями: Консультация «Профилактика простудных заболеваний». Цель: ознакомить родителей с практическими приемами профилактики простудных заболеваний. Акция «День добрых дел». Экологический десант «Мы защитники природы». Консультация «Прививки». Цель: дать представление о пользе прививок, о правилах вакцинации, ознакомить с календарем прививок. Анкетирование родителей. Рекламные проспекты «Для вас, родители!»				

Ноябрь.

17	Азбука дорожного движения. «Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге. Правила регулирования движения транспорта и пешеходов, развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам движения.	Наглядно – иллюстративный материал. Чтение Б.З Заходера «Шофёр». Зал сюжетно – ролевых игр «Мини – улица». Сюжетные картинки «Дорожная безопасность». Макет светофора. Д/и «красный, жёлтый, зелёный».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 152
18	Математика. «Прогулка в лес».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	Рассматривание иллюстраций, с изображением леса. Цветные счётные палочки Кюизинера. Д/и «Покажи, сколько», «Цветные автомобили». Чтение Т.Александров «Светофорчик».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 94
19	Моя семья. «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье.	Картинки и иллюстрации с изображением семей. Чтение стихотворений о маме. Д/и «Назови ласково», «Помошники». С/и «Семья».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 265
20	Математика. «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственное отношение «справа» - «слева»	Развивать наблюдательность, уметь соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа»- «слева»; «больше» - «меньше».	Плоскостные и объёмные фигуры. Д/и «Волшебные очки», «На что похоже», «Найди такой же», «Подбери по форме».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 104
21	Наши добрые дела. «Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки, поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	Наглядно – демонстрационный альбом «Оцени поступок». Этюд «Поссорились – помирились». Акция «Как помочь цветам в зимнем саду?».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 246
22	Математика. Знакомство с понятиями «шире» - «уже». Счет до трех.	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходства и различия, закрепить счет до трех.	Раздаточный материал. Д/и «Скатай ленту», «Сложи узор», «Широкая и узкая».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 114

23	Мой город. «Город, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятие «Город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Стихи о Воркуте. Мини – холл «Моя Воркута». Иллюстрации с изображением улиц города. Модель «Город на угле».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 301
24	Математика. Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильное решение.	Цветные счётные палочки Кюизенера. Логические блоки Дьенеша. Д/и «Подбери по форме», «Геометрическое лото».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 125

Работа с родителями:

Родительское собрание «Правила дорожного движения».

Информационные бюллетени «Правила перевозок детей автотранспортом», «Учимся правильно переходить дорогу».

Тренинг «Моя семья».

Выставка творческих работ, посвящённых Дню Матери.

Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю».

Декабрь

25	Зимушка зима. «Зима - белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить ,что времена года закономерно выступают один после другого.	Мнемотаблица «Зима». Чтение стихотворений о зиме. Рассказ Л.Воронковой «Снег идёт». Рассматривание картины «Зимние забавы». Д/и «Когда это бывает», «Что напутал художник».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 182
26	Математика. Цифра 3 счет до трех.	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме).	Д/и «Найди такой же», «Проведи дорожки», «Запомни узор». Логические блоки Дьенеша. Цветные палочки Кюизенера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 135
27	Пожарная безопасность. «О пожарной безопасности».	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.	Чтение С.Маршака «Кошкин дом».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 310

28	Математика. «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД,». Счет в пределах 3.	Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знания цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь.	Ди «Проведи дорожку», «Что , где находится». Логические блоки Дьенеша.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 145
29	Транспорт. «Грузовой транспорт»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знание о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.	Атрибуты для инсценировки стихотворения А.Барто «Грузовик». Наблюдение на территории детского сада за грузовым транспортом. Ди «На прогулке». Аудиозаписи «Времена года» Вивальди; П.Чайковский «Декабрь».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 141
30	Математика. Знакомство с понятиями «Раньше», «Позже», формирование временных представлений.	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество с соответствующей цифрой.	Ди «Продолжи ряд», «Найди все фигуры как эта». Цветные палочки Кюизенера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 155
31	Новый год у ворот! Наш друг Дед Мороз.	Создать у детей праздничное настроение. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Стихотворение С.Маршака «В декабре», М.Клоков «Дед Мороз». Ди «Подарки», «Весёлый гном». Иллюстрации и картинки с изображением празднования Нового года.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 161
32	Математика. Знакомство с понятие «Выше», «Ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах трех; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку.	Ди «Соедини части в целое», «Подбери пару», «Дорисуй необходимую деталь».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 164

Работа с родителями:

Консультации «Пожарная безопасность в праздничные дни». «Как провести «полезные» каникулы», «Эти опасные хлопушки».

родительский университет «Приобщаем детей к семейным традициям».

Практикум «Мы здоровью скажем – ДА!».

Анкетирование «Здоровье Вашего ребёнка».

Январь				
33	Мир театра.	Формирование знаний о театре и видами театра. Знакомство с понятиями: “Театр”, “Театральная игрушка”. Знакомство с разновидностями театра. Формирование знания о театральной игрушке и ее особенностях.	Сказка «Почему у месяца нет платья?» Атрибуты к игре – драматизации «Колобок». Пальчиковый театр, театрализованные маски. Придумывание сказки «Как зверюшки зимой шубками хвалились».	Литература методического кабинета.
34	Математика. Повторение пройденного материала.	Развивать наблюдательность, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих три или четыре элемента, закрепить счет до трех.	Ди «Сложи узор», «Что лишнее?». Разноцветные палочки Кюизенера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
35	Свет волшебный Рождества. «Зимние развлечения».	Закрепить знание детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Картина «Зимние забавы». Модель «Полярный день – полярная ночь». рассматривание иллюстраций «Тундра зимой».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 206
36	Математика. «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4».	Познакомить детей с цифрой 4 (с формой наглядного изображения числа 4); развивать, умение соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством.	Ди «Чего не стало?», «Математическое лото», «Сложи узор».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 176
37	Посуда. «Столовая и кухонная посуда»	Уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части, развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный предметный словарь по теме.	Иллюстрации с изображением посуды. Атрибуты к с/и «Встречаем гостей». Рассматривание фотографий с различной сервировкой стола.	Вахрушева А.А. «Здравствуй мир» Стр. 6
38	Математика. «Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырех.	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах четырех. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.	Ди «Детское лото», «Лишняя фигура». Плоскостные и объёмные фигуры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 187
39	Одежда	Дать представление для чего людям	Наглядно – демонстрационный материал	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

	«Зачем людям одежда нужна?»	одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.	«Одежа». Схемы – модели «Одеваемся на прогулку». Составление коллажа «Зачем белке пушистый хвост».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 194
40	Математика. «Знакомство понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления.	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражняется в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Ди «Геометрическое лото», «Лишняя фигура», «Раскрась правильно». Плоскостные и объёмные фигуры. Цветные счётные палочки Кюизенера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 197
Работа с родителями: Фестиваль семейного творчества «Бабушкины руки на знают скуки». Оформление наглядной агитации по охране прав детства «Всегда ли мы правы?» Устный журнал «С вилкой и салфеткой дружить – воспитанными быть». Благотворительная ярмарка.				
Февраль				
41	Мебель «Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Наглядно – демонстрационный материал «Мебель». Рассмотреть модели строения дерева (корень, стебель – ствол, лист) Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники зимой»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 228
42	Математика. «Знакомство с понятием «вверху» - «внизу». Счет до четырех.	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «Вверху» - «Внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	Ди «Геометрическое лото», «Волшебное слово», «Чего не стало?».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 210
43	Республика Коми. «Дом, в котором мы живем».	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь; дать элементарные представления о родной республике; воспитывать любовь к родной республике.	Мини – холл «Моя Воркута», Дидактический альбом «Республика Коми». Тематический альбом «Животные Коми Республики». Картинки «Как готовятся звери в тундре к зиме». Опыт «Как снег становится водой».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 299
44	Математика. «Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур.	Ди «Кто быстрее пройдет лабиринт», разноцветные счётные палочки», логические блоки Дьенеша.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 220

	различия».			
45	Защитники Отечества. «Как стать сильным?»	Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье; совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила побуждать к выполнению правил.	Атрибуты к инсценировке стихотворения И.Сурикова «Зима». Рассмотрение иллюстраций людей военных профессий. Прослушивание аудиозаписи Е.Теличевой «Марш». Выставка иллюстраций на военную тематику. Чтение стихотворения А.Жарова «Пограничник».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 239
46	Математика. «Счет до пяти, число и цифра 5».	Освоение счета до 5; познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления; развивать логическое мышление.	Цветные счётные палочки. Логические блоки Дьенеша.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 231
47	Неделя безопасности. «Правила поведения детей с незнакомыми людьми».	Обучать детей навыкам поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить детей с последствиями не правильного поведения, на примере ситуаций со сказочными героями.	Тематические тетради «Безопасность». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Ди «На прогулке», «Правила поведения для воспитанных детей».	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. Стр. 236
48	Математика. Знакомство с понятием «впереди», «сзади».	Развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закрепить счет в пределах 5. Формировать пространственное представление «впереди», «сзади».	Ди «Подбери ключик», «Подбери по цвету», «Играем и изучаем».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 241

Работа с родителями:

Создание газеты «Защитники Родины».

Консультация «Роль отца в воспитании сына», «Как вырастить патриотов Родины».

Семинар – практикум «Зелёная семья в воспитании и образовании дошкольников».

Привлечение к оказанию посильной помощи в посадке растений в зимнем саду.

Март

49	Женский праздник. «Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Ди «Назови ласково», «Как я помогаю маме».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 255
----	-------------------------------------	--	--	--

50	Математика. «Знакомство с понятие «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, шире, высоте.	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.	Ди «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика». Математические загадки. Разноцветные счётные палочки Кюизинера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 259
51	Весна пришла. «Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна – зеленая.	Мнемотаблица «Ранняя весна». Ди «Посели животное», «Вода бывает разноцветной». Модель «Полярный день – полярная ночь». Опыт «Разноцветные льдинки». Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 343
52	Математика. Знакомство с геометрической фигурой «Овал».	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах пяти.	Ди «Найди ключи», «Составь картинку». Цытные счётные палочки и логические блоки Дьенеша. Ди «Волшебные очки», «Назови правильно».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 272
53	Народная культура и традиции. «Масленица»	Формировать у детей представление о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.	Рассматривание иллюстраций с изображением народных гуляний. Рассматривание репродукции картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели».	Ветохина. А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр. 138
54	Математика. Знакомство с прямоугольником.	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5.	Ди «Подбери по форме», «Найди листочек», «Подбери по цвету», «Уникуб».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 282
55	Книжечка неделя. Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках.	Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям.	Атрибуты к с/и «Больница». Чтение стихотворения В.Берестова «Весенняя сказка» Д/и «Для чего это нужно?».	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. Стр. 272
56	Математика. Числовой ряд. Определение места по заданному	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой	Ди «Точки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

	условию.	ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.		Стр. 292
Работа с родителями: Экологическая акция «Птичья столовая». Выставка совместных творческих работ				
Апрель				
57	Неделя здоровья. «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; развивать логическое мышление.	Опыты с чистой и грязной водой. Схема – модель «Мытьё рук». Муляжи овощей и фруктов. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос умойся» по модели – схеме	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 227
58	Математика. Порядковый счет в пределах 5.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь.	Ди «Украсим коврик», «Продолжи ряд», «Куда спрятался Мишка?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 303
59	Космос. «Космическое путешествие»	Познакомить детей с понятием «космос», расширить знания о жизни в космосе, луне, солнце; развивать речь; увеличивать словарный запас.	Карта звездного неба. Ди «Украсим комнату», «Логический поезд»	Литература методического кабинета.
60	Математика. «Счет до 5».	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Ди «Помоги цыплятам», «Весёлый счёт», «Собери цепочку». Цветные счётные палочки Кюизенера.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 314
61	Птицы, рыбы. «Грачи прилетели».	Развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, радуются, строят себе домики-гнезда).	Чтение рассказов Л.Толстого «Хотела Галка пить». Чтение Стихотворения И.Токмаковой «Десять птичек – стайка...» Загадки про птиц. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб и птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Составление коллажа «Как помочь птицам».	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. Стр. 306

62	Математика. «Счет до 5, количественный и порядковый».	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	Цветные счётные палочки Кюизинера, логические блоки Дьенеша. Д/и «Геометрическое лото», «Рамки – вкладыши»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 325
63	Пасхальная неделя. «Катись, катись яичко»	Познакомить детей с праздником Пасхи, его традицией красить яйцо.	П/И «У кого дальше укатиться яйцо», «Горелки», «Карусель». Трафареты. Чтение стихотворений на пасхальную тематику. С/и «Идём в гости»	Литература методического кабинета.
64	Математика. Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	Цветные счётные палочки Кюизинера. Д/и «Математическое лото», «Чудесный мешочек»,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 335

Работа с родителями:

Круглый стол «Пасхальные традиции в ваших семьях».

Благотворительная ярмарка.

Выставка творческих работ «Пасхальная радость».

Привлечение родителей к организации и проведению праздников Дня Земли и День здоровья.

Май

65	День Победы. «Наша армия».	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Прослушивание аудиозаписей на военную тематику. Чтение рассказа И.Козлова «Дружба». Рассматривание иллюстраций.	Ветохина. А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр. 126
66	Математика. Формирование временных представлений.	Освоение умений различать части суток; день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Д/и «Когда это бывает?», «День – ночь». Схема – модель «Полярная ночь – полярный день». Рассматривание картинок «Северные явления природы».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 348
67	Мои права. «Права ребенка»	Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни; развивать и активизировать речь детей, обогащать словарный запас.	Театр на столе «Про маленького котёнка». Д/и «Назови по имени». Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина».	Литература методического кабинета.

68	Математика. «Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Ди «Котята», «Сложи квадрат». Раздаточный материал. Чтение стихотворений «Весёлая математика»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 359
69	Насекомые. «Кто такие насекомые?»	Формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей; образное мышление, познавательные интересы.	Ди «Какой цветок убрали?» Д/ игра «Найди такое же растение», «Что растениям необходимо для роста?», «Чудесный мешочек», «Какого цвета и размера цветы?» -С/р игра «Магазин «Овощи-фрукты». -Рассматривание иллюстраций «Разные цветы». Схема – модель «Насекомые».	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. Стр. 297
70	Математика. «Что было раньше, что потом».	Развивать комбинаторские способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Ди «Собери правильно», «Что сначала, что потом».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 371
71	Зеленые друзья, растения. «Цветы на подоконнике»	Закрепить знание детей о комнатных растениях. Познакомить с названием 2-3 комнатных растений; развивать желание ухаживать за растениями.	Ди «Чей листочек». Схемы «Что необходимо растениям?» Огород на окне. Экологическая тропа «Наши зелёные друзья». Пальчиковая игра «Цветы» Альбом «Комнатные растения» Дидактическое упражнение «Дорисуй цветок»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 376
72	Математика. «Повторить счет до 5».	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Д/и «Найди, что назову», «Весёлый счёт». Логические блоки Дьенеша.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 380
Работа с родителями: Экологический десант «Очистим планету от мусора». Консультация для родителей «Витамины на столе». Цель: привлечь родителей к созданию огорода в группе. Конкурс «Лучшая семья группы». Выставка совместных творческих работ «Этот праздник со слезами на глазах».				

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ☐ Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- ☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- ☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ☐ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Учебно-перспективный план по познавательному развитию в средней группе.

Количество образовательных ситуаций:

в неделю – 2 (одно – первые шаги в математику, одно – познание);

в месяц – 8, в год – 72 (36 - первые шаги в математику, 36 – познание).

НОД проводится по подгруппам или фронтально, продолжительностью 20 минут.

№	Тема. Название занятия.	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Детский сад. «Наш детский сад»	Познакомить детей с некоторыми помещениями ДОУ, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	Л.Л.Мосалова «Я и мир». Стр. 25.
2	Математика «Количество и счет»	Формировать представление детей о количестве и счете. Закреплять умение считать слева направо, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 16.
3	Осень. Осенние дары природы. «Урожай собирай»	Уточнить и закрепить представление о дарах природы. Учить детей составлять рассказ, определять последовательность изложения. Воспитывать умение слушать друг друга. Познакомить с понятием «урожай», когда и зачем собирают овощи и фрукты, какие условия необходимы для их роста.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 93. Рабочие тетради. Н.Г. Комратова «Мир, в котором я живу».
4	Математика «Круг. Счет до 3-х»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение сравнивать количество предметов; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Закрепить знания о круге.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 18.
5	Здравствуй, тундра!	Формировать первичное представление о разнообразии тундры, взаимосвязи растений и	Приложение №1.

		животных, знакомить с растениями и животными (лемминг, песец, заяц, северный олень) тундры.	
6	Математика «Сравнение чисел 3-4. Времена года – осень»	Учить считать предметы в пределах 4-х; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года – осень.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 21.
7	Какой я. Что я знаю о себе. «Мои друзья».	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять знания о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Л.Л.Мосалова Я и мир. Стр. 18.
8	Математика «Квадрат. Большой, поменьше, самый маленький».	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов по величине и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать в пределах пяти; знания о квадрате. Развивать зрительное внимание.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 23.
Работа с семьёй			
Октябрь			
9	Мир животных.	Формировать представление о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 100-102 Рабочие тетради.
10	Математика «Сравнение чисел 4-5. Части суток»	Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 25.
11	Родная страна. «Я люблю тебя, Россия!»	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.112
12	Математика «Знакомство с цифрой 1».	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительной информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 28.
13	Мир предметов и техники.	Уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду, помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата, повышении качества и облегчении труда человека.	Т.И. Бабаева. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Стр.228

14	Математика «Треугольник»	Закреплять знания о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других фигур; закреплять умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить цифру с количеством.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 29.
15	Труд взрослых. Профессии. «Где работают мои близкие»	Учить узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» Стр.24
16	Математика «Цифра 2»	Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 31.
Ноябрь			
17	Азбука дорожной безопасности. Знакомимся со светофором и пешеходным переходом.	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя.	Л.Л.Мосалова Я и мир. Стр.15 Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Стр.36
18	Математика «Короткий, длинный. Овал»	Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал; умение сравнивать предметы по длине: длинный, короткий. Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 33.
19	Семья. «Моя Семья»	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях членов семьи. Учить составлять короткий рассказ. Воспитывать желание помогать близким.	Л.Л.Мосалова Я и мир. Стр.19 А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.52
20	Математика «Цифра 3»	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать соотносить цифры 1,2 , 3 с количеством. Учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 35.
21	Наши добрые дела.	Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию	Л.Л.Мосалова

	«Настроение бывает разным»	умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Я и мир. Стр.23
22	Математика «Цифры: 1, 2, 3. Высокий – низкий»	Закреплять знания о числе и цифре 3; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать предметы по высоте, объединять их по этому признаку. Развивать внимание.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 37.
23	Мой город. «Моя Воркута»	Продолжать знакомить с родным городом. Развивать коммуникативные умения.	Л.Л.Мосалова Я и мир. Стр.29
24	Математика Повторение пройденного материала.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительного восприятия. Формировать навыки понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет».
Декабрь			
25	Зимушка – зима. «Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 110. Рабочие тетради.
26	Математика «Широкий, узкий. Прямоугольник»	Учить развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. Формировать представление о прямоугольнике.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 38.
27	Пожарная безопасность.	Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения. Расширять знания о правилах поведения при пожаре.	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Стр.32
28	Математика «Ориентировка в пространстве»	Учить определять положение предметов по отношению к себе. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать зрительное внимание.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 41.
29	Транспорт.	Уточнить представление детей о видах назначения транспорта, о профессии водителя, его обязанностях, закрепить знания ПДД, правила поведения в общественном транспорте.	Приложение №2
30	Математика	Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	Е.В.Колесникова.

	«Цифра 4»	Учить обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Способствовать развитию зрительного внимания.	«Математика для детей 4-5 лет». Стр. 43.
31	Новый год у ворот. «Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах, воды, снега и льда; учить устанавливать причинно-следственные связи.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Стр.25
32	Математика «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4»	Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя. Закреплять знания о числе и цифре 4.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 44.
Январь			
33	Мир театра.	Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности. Учить детей четко произносить текст ,используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	Литература методического кабинета.
34	Математика «Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить рисовать их называть и находить среди множества фигур.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет».
35	Свет волшебный Рождества.	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.149
36	Математика «Далеко, близко»	Формировать пространственные представления: далеко, близко. Учить понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 46.
37	Посуда.	Формировать представление о разновидностях посуды, ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления.	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
38	Математика	Формировать представления о пространственных отношениях.	Е.В.Колесникова.

	«»Ориентировка в пространстве».	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года.	«Математика для детей 4-5 лет». Стр. 48.
39	Одежда. « Во что я одеваюсь»	Формировать представление об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе, материалах из которого она изготовлена.	Приложение №3
40	Математика «Цифра 5»	Знакомить с цифрой 5. Учить писать цифру 5 по точкам; отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять знания о времени года зима.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 50.
Февраль			
41	Мебель.	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>).	Приложение № 4
42	Математика «»Быстро, медленно»	Формировать представление о понятиях быстро, медленно. Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 52.
43	Республика Коми. «Знакомство с промыслами коми народа»	Познакомить детей с народными промыслами - рыболовством, оленеводством охотой. Активизация речи детей через вопросы; обогащение словаря; словообразование – рыболов, оленевод, орудия труда; приобщение детей к культуре коми народа через игры, народное творчество; воспитание интереса к быту коми народа.	Приложение № 5
44	Математика «Порядковые числительные»	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 53.
45	Защитники Отечества. «Дни боевой славы»	Формировать представление детей о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.128
46	Математика «Порядковый счет»	Продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 55.
47	Неделя безопасности. «Если дома ты один»	Знакомить детей с правилами личной безопасности в доме, тренировать знание телефонов экстренных служб.	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Стр.25

48	Математика «Признаки предметов»	Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; понимать независимость числа от величины предмета; решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять навыки порядкового счета.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 58.
Март			
49	Международный женский день. «Моя мама, любимая бабушка»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, желание помогать в домашних делах, дать представление о том, что девочки будущие мамы.	Приложение № 6
50	Математика «Шар, куб, цилиндр»	Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 60.
51	Весна пришла! «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать заботливое отношение к природе.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 120 Рабочие тетради.
52	Математика «Ориентировка во времени»	Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о геометрических телах.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 61.
53	Народная культура и традиции. «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским фольклором; обогащать словарь названиями предметов быта. Воспитывать интерес к русской культуре.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.152
54	Математика «Счет»	Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 62.
55	Книжнина неделя. «Что такое книга»	Уточнить представление детей о многообразии книг, их роли в развитии и воспитании людей.	Приложение № 7
56	Математика «Ориентировка в пространстве»	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет».

			Стр. 64.
Апрель			
57	Неделя здоровья. «Полезная и вредная пища»	Дать понятие о правильном питании. Закрепить знания о продуктах питания. Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Учить проявлять заботу.	Л.Л.Мосалова Я и мир. Стр.16
58	Математика «Счет в пределах 5»	Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. Закреплять навыки порядкового счета.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 66.
59	Космические просторы.	Уточнить представление детей о космосе. Познакомить детей с первыми собаками-космонавтами. Воспитывать чувство гордости за страну, за первого в мире космонавта – Ю.Гагарина.	Приложение № 8
60	Математика «Математические загадки»	Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить сравнивать предметы по величине; выделять признаки сходства и различия; решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 68.
61	Птицы. Рыбы. «Пернатые друзья»	Обогащать знания детей о птицах. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 119 Рабочие тетради.
62	Математика «Логические задачи»	Учить решать логические задачи на установление последовательности событий. Закреплять навыки порядкового счета; различать и называть времена года; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 69.
63	Пасхальная неделя. «Пасха красная пришла»	Уточнить представления детей о православном празднике, его традициях: печь куличи, пасхи, красить и расписывать яйца. Приобщать детей к православным праздникам. Воспитывать доброжелательность, эмоц. отзывчивость.	Приложение № 9
64	Математика «Сравнение предметов»	Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение считать в пределах 5.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 71
Май			
65	День Великой Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о Дне Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Приложение № 10

66	Математика «Ориентировка на листе бумаги»	Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 73.
67	Наши права. «Я беру игрушку»	Формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.165
68	Математика «Геометрические тела»	Учить видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 75.
69	Насекомые.	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 94 Рабочие тетради.
70	Математика «Число и цифра»	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; отгадывать математические загадки; решать логические задачи.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 76.
71	Зеленые друзья. «Как узнать растение»	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представление о потребностях растения.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр. 112 Рабочие тетради.
72	Математика Повторение.	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения между числами.	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 78.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ☐ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- ☐ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- ☐ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- ☐ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- ☐ Откликается на красоту природы, родного города.
- ☐ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- ☐ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ☐ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- ☐ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- ☐ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Список средств обучения:

- Муляжи;
- Фланелеграф;
- Плакаты;
- Схемы;
- Таблицы;
- Модели;
- Аудио и видеозаписи;
- Кроссворды, лабиринты, головоломки;
- Картины, репродукции;
- Плакаты.
- Рабочие тетради.
- Слайды.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Магнитная доска.
- Рабочие тетради.

Образовательная область «Познавательное развитие» в старшей группе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобию (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Учебно-перспективный план по познавательному развитию в старшей группе.

Количество образовательных ситуаций:

в неделю – 4 (одно – первые шаги в математику, два – познание, одно - шахматы);

в месяц – 16, в год – 144 (36 - первые шаги в математику, 72 – познание, 36 – шахматы).

НОД проводится по подгруппам или фронтально, продолжительностью 25 минут.

Сентябрь.

1 неделя «Сегодня – дошколята, завтра школьники»

№	Тема. Название занятия.	Цель	Источник
1	1сентября – День знаний»	Продолжать расширять представления детей о жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	Литература методического кабинета.
2	«Школа в старшей группе»	Закрепить представления о школьных принадлежностях. Закреплять знания числового ряда. Формировать умения классификации, учитывая: цвет, форму, величину. Способствовать развитию устойчивости внимания, памяти, целостности восприятия. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать умение объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции педагога.	Литература методического кабинета.
3	Математика. Знакомство с понятием «точка». Обучение счету от 1 до 5.	Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображение, мышления».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.14.
4	Шахматы. Что такое шахматы?	Знакомство детей с историей возникновения шахмат. Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Пробудить интерес к шахматной игре.	

2 неделя. Тема: «Осень. Дары природы» .

5	«Осень золотая»	Продолжать закреплять знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе; чувства важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.21.
6	«Осенние хлопоты человека»	Формирование понятий об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; Ознакомление детей с процессом посадки деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; о дарах природы; заготовки овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.29.
7	Математика. Знакомство с понятием «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек».	Формирование представлений о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умение работать с карандашом и бумагой.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.15.
8	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление пройденного материала через игры – задания: раскрашивание клеток в шахматном порядке, штриховка различными линиями черных полей.	

3 неделя Тема: »Витаминное богатство тундры»

9	«Вкусное богатство тундры».	Познакомить с полезными свойствами тундровых ягод с их названиями. Раскрыть красоту и богатство родного края. Воспитывать бережное и чуткое отношение к хрупкой природе тундры. Развивать и расширять речь детей.	Литература методического кабинета.
10	«Путешествие в тундру»	Расширять представление детей об особенностях природы родного края (растения низкорослые с короткими корнями, много болот, у оленя широкие копыта.) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания (цепочки питания). Познакомить детей с понятием «вечная мерзлота» путем экспериментирования. Совершенствовать умение работы с географической картой, уточнить название государства, края, в котором мы живем. Уточнить представление о растениях, при рассказывании пользоваться схемой модели. Продолжать учить детей отвечать на поисковые вопросы, находить решение проблемных ситуаций.	Литература методического кабинета.

11	Математика. Знакомства с понятием «линия» (множество точек). Знакомство с цифрой 6 с помощью счета от 1 до 6 на слух.	Формирование умения сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развитие памяти и логического мышления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.17.
12	Шахматы Линии шахматной доски.	Знакомство с линиями шахматной доски: вертикаль, горизонталь, буквенными обозначениями. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).	

4 Неделя. Тема: «Что я знаю о себе», «Мои друзья».

13	«Что я знаю о себе»	Цель: продолжать учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности. находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.7.
14	«Мои Друзья»	Цель: Продолжать закреплять понятие « друзья », учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу. беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.13.
15	Математика. Прямая и кривая линия.	Цель: упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений в пределах 6; побуждение интереса к занятиям математикой; развитие творческого воображения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.17.
16	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи сколько на доске горизонталей, вертикалей», «Найди ошибку», раскрашивание горизонталей и вертикалей, рисование в тетради в клетку шахматной доски.	

Октябрь 1. Неделя. Тема: «Мир животных»

17	«Животные – наши помощники»	Привить любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.46.
----	--------------------------------	--	--

18	«Животные разных стран»	Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей планете; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.56.
19	Математика. Знакомство с понятием «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую». Знакомство с цифрой 7.	Развитие памяти, воображения. логического мышления. Умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление счета до семи.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.20.
20	Шахматы Диагональ.	Знакомство детей с диагональю. Закреплять умение правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Продолжать упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).	

2. Неделя. Тема: «Родная страна»

21	«Я люблю тебя России» «Моя родина»	Воспитывать любовь к родной Отчизне. Чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом. Гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.121 А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.114
22	«Москва – столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызывать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство, восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.118
23	Математика. Знакомство с понятием «замкнутая кривая».	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.21
24	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи черные, белые диагонали», «Найди самую короткую, длинную (белую, черную) диагональ», «Сколько полей в заданной диагонали?», «Покажи центр, сколько	

		в нем полей?», «Правильно ли нарисована диагональ?» и т.д.	
--	--	--	--

3. Неделя. Тема: «Мир предметов и техники»

25	«Техника – наша помощница».	Цель: Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику. Он ее совершенствует и преобразует.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.89
26	«Предметы из стекла и металла».	Цель: продолжать знакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.93
27	Математика. Знакомство с разными видами штриховки.	Цель: развитие руки дошкольника. Умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти – десяти; развитие умения использовать предметы и действовать без предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.24
28	Шахматы Чудесные фигуры.	Знакомство детей с фигурами, понятиями «противник», «партнер». Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Познакомить детей с буквенными обозначениями фигур.	

4. Неделя. Тема: «Труд взрослых, профессии»

29	«Кто построил новый дом?»	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами .	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.30
30	«Хлеб – всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых. Бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.24
31	Математика. «Знакомство с понятием «Линейка», обучение ее практическому применению.	Развитие памяти, мышление, воображение; закрепление навыков прямого и обратного счета до 8 и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.23

	Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра 8.		
32	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Чудесный мешочек», «Найди букву Короля?» и т.д., «Что общего», «Шахматный теремок», «Шахматная репка» и т.д.	

Ноябрь 1. Неделя. Тема: «Азбука дорожного движения»

33	«Путешествие в страну правил дорожного движения»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Литература методического кабинета.
34	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасности, которые ждут их на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание. Сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.182
35	Математика. Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Знакомство с цифрой 9.	Развитие фантазии, воображения. памяти, мышления. Умения работать с линейкой и без линейки; закрепление счета до девяти и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.26
36	Шахматы Начальное положение шахмат.	Знакомство детей с начальным положением шахмат. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Блиц - вопросы: «Сколько шахматных фигур на первой горизонтали?», «Сколько черных фигур на первой горизонтали?», «Сколько шахматных фигур расположено на каждой вертикали?», «Стоят ли в начальном положении шахматные фигуры в центре?» и т.д.	

2. Неделя. Тема: «Семья. Семейные традиции»

37	«Я и моя семья» «Семья и родной дом»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.10 А.Я.Ветохина.
----	---	---	--

			Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.60
38	«Наши имена и фамилии»	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имена и фамилия, которые отличают их других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.18
39	Математика. Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно. Знакомство с цифрой 10.	Развитие памяти, воображения, логического мышления, умение рисовать и писать; упражнение в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление счета до 10 и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.27
40	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Войско из мешочка», «Кто быстрее поставит ряд», «Белые и черные», «Расставь начальное положение», «Да и нет», «Соседи» и т.д.	

3. Неделя. Тема: «Наши добрые дела»

41	«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах. По которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать а выполнять: учить быть честными и мужественными. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.150
42	«Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание, того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.132
43	Математика. Знакомство с понятием «отрезок линии » или «отрезок прямой». Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. Ориентировка в пространстве.	Развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление порядкового счета до десяти; обучение находить правую и левую сторону.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.29
44	Шахматы Ладья. Ход ладьи. Ладья против ладьи.	Познакомить детей с фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? Черные – Л a8 и Л h8. Объяснить и показать ход ладьи, что означает: взять, побить, стоять под боем. Учить детей разыгрывать первую партию используя фрагменты доски. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и	

		Т.Д.	
--	--	------	--

4 Неделя. Тема: «Мой город»

45	«Путешествие по городу»	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.94
46	Магазин. Экскурсия.	Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр. 96
47	Математика. Знакомство с понятие »луч» и направление луча.	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления: побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10. Установление связи и отношений между ними.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.30.
48	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».	

Декабрь. 1. Неделя. Тема: «Зимушка - зима»

49	«Зима полна серебра»	Обобщить представление детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.60
50	«Зимовье зверей»	Продолжать формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудную минуту.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.62
51	Математика. Знакомство с понятием «горизонтальная линия».	Развитие логического мышления, памяти; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счета в пределах 10 прямой обратный счет, порядковый.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.33
52	Шахматы	Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением, объяснить и	

	Слон. Ход слона. Слон против слона.	показать ход слона. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. Учить разыгрывать партию между черным и белым слоном на различных фрагментах шахматной доски. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.	
--	--	---	--

2. Неделя. Тема: «Пожарная безопасность»

53	«Будь осторожен с огнем».	Закрепить знания пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.178
54	«Служба 01 всегда на страже».	Познакомить со службами спасения 01 ; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.37
55	Математика. Знакомство с понятием «вертикальная линия».	Развитие любознательности, интереса к познанию нового. Умения логически мыслить; закрепление счета в пределах 10; сравнение множеств способом опосредованного сравнения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.35
56	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	

3. Неделя. Тема: «Транспорт»

57	«Какой бывает транспорт?».	Формирование навыков безопасного поведения на дороге раскрыть значение транспорта в жизни людей; формировать представление детей о разных видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, смекалку и речевую активность; умение по описанию (загадке) узнавать вид транспорта; развивать мелкую моторику рук, вырабатывать усидчивость; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Литература методического кабинета.
58	«Выбираем транспорт»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных видах транспорта; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах; воспитывать потребность соблюдать и	Литература методического кабинета.

		выполнять правила культуры поведения.	
59	Математика. Знакомство с понятием «наклонная линия».	Развитие сообразительность, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетради4закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.3
60	Шахматы Ладья против слона.	Учить детей разыгрывать партию между ладьей и слоном. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой. Закреплять буквенные обозначения фигур, ход, их местоположение.	

4. Неделя. Тема: «Новый год у ворот»

61	«Новый год у ворот»	Продолжать формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран, развивать мышление, связную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Литература методического кабинета.
62	«Что такое Новый год»	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения , развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.	Литература методического кабинета.
63	Математика. Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Знакомство с календарем.	Развитие памяти, мышления; отработка навыка работы с карандашом и линейкой; закрепление знания дней недели и счета в пределах 10.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.38
64	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	

Январь. 1 неделя. Тема: «Мир театра»

65	«Знакомство с театром»	Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол (марионетки, объёмные куклы из поролон). Развивать способность видеть себя глазами сверстников, навыки сотрудничества, уважения другого, уверенность в себе. Упражнять в управлении куклами. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, показать своё отношение к ней.	Литература методического кабинета.
66	«В гостях у сказки»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик. Развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Закрепить названия русских народных сказок. Побуждать детей к инсценированию содержания песни.	Литература методического кабинета.
67	Математика. Обобщение пройденного материала.	Обобщить и систематизировать знания детей. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к решению задач.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика)
68	Шахматы Веселый урок.	Закрепление знаний фигур. Задание «Дорисуй фигуру по точкам», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.	

Январь. 2. Неделя. Тема: «Свет волшебный рождества»

69	«Светлый ангел Рождества»	Формировать представление о тряпичной кукле, об истории ее возникновения, формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от знакомства с куклами. Обогащать и активизировать словарь.	Литература методического кабинета.
70	«Рождество»	Обогащать знания детей о празднике Рождество и о его значении. Развивать творческие способности, воображение детей. Формировать доброжелательные отношения в группе.	Литература методического кабинета.
71	Математика. Знакомство с понятием «плоскость». Упражнение в счете по два до 10 и обратно.	Развитие логического мышления, памяти; обучение ориентировки в окружающем; развитие умения вести счет и выполнять правила игры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.40
72	Шахматы Веселый урок.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Расставь цифры на шахматном поле», «Расставь буквы на шахматном поле», «Назови адрес фигуры».	

3. Неделя. Тема: «Посуда»

73	«Такая разная посуда».	Закрепить знания детей о современной и старинной посуде; закрепить знания о различных видах посуды, её назначении; формирование лексико-грамматического строя и связной речи; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение воспитывать бережное отношение к посуде.	Литература методического кабинета.
74	«Посуда»	Обобщать представления о кухонной, столовой, чайной посуде. Упражнять в употреблении и образовании относительных имен прилагательных, в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Литература методического кабинета.
75	Математика. Знакомство с понятием «полуплоскость».	Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.41
76	Шахматы Ферзь. Ферзь против ферзя.	Познакомить детей с могучей фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Учить разыгрывать партию между ферзями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.	

4. Неделя. Тема: «Одежда»

77	«Кто нас одевает и обувает?»	Обратить внимание на, что люди всегда быть красивыми, модными, дать представление о профессиях; модельер, обувщик, закройщик, парикмахер, косметолог.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.33
78	«Для чего нужны ткани ?»	Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов. ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие необходимости создания человеком бытовых предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.86
79	Математика. Знакомство с понятием «угол».	Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой, самый длинный».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.43
80	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	

Февраль. 1 Неделя. Тема: «Мебель»

81	«Мебельная фабрика»	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом. Используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.35
82	«Как люди используют дерево и кожу?»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи; что мебель делают из дерева и используют кожу; активизировать словарь. Развивать любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.96
83	Математика. Сюжетно – дидактическая игра «Подготовка к открытию детского сада»	Развитие гуманных чувств. уяснение значимости труда работников детского сада; формирование представления о независимости числа предметов от их величины.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.44
84	Шахматы Ферзь против ладьи и слона.	Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.	

2. Неделя. Тема: «Моя республика Коми»

85	«Сыктывкар – Столица нашей Республики»	Познакомить детей с главным городом Республики Коми – Сыктывкаром. Формировать представление о Сыктывкаре как столице нашей Республики, воспитывать патриотические чувства.	Литература методического кабинета.
86	«Родной край»	Дать детям представления об особенностях климата и ландшафта Республики Коми, растительном и животном мире тайги и тундры.	Литература методического кабинета.
87	Математика. Знакомство с понятием «прямой угол».	Развитие умения классифицировать множество и называть цвет., форму, размер, толщину; обучению навыку последовательно расположить в ряд в двух направлениях элементы на глаз.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.46
88	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	

3. Неделя. Тема: «Защитники отечества»

89	«Наша родная армия».	Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.130
90	«День защитника отечества»	Продолжать знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Предложить найти что-то общее и различия между родами войск. Познакомить с понятием «защитник отечества», «армия». Закрепить навык создания рассказа о своем папе, дяде, дедушке который служил, воевал. Формировать желание высказать свое мнение при обсуждении.	Литература методического кабинета.
91	Математика. Знакомство с понятием «острый угол».	Развитие памяти, воображения, умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет. Форму, размер, толщину; закрепление счета в пределах 10 определять числа больше, меньше на 1.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.47
92	Шахматы Король.	Познакомить ребят с главной фигурой – королем. Его обозначением и расположением, объяснить и показать ход короля. Практически закрепить передвижение короля по полю.	

4. Неделя. Тема: «Неделя безопасности»

93	«Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.186
94	«Осторожно, улица»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.189
95	Математика. Знакомство с понятием «тупой угол».	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.49
96	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».	

Март. 1. Неделя. Тема: «Женский день»

97	«Детям о празднике 8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.	Литература методического кабинета.
98	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Учить детей быть внимательными друг другу к родителям, замечать положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей. закрепить умение говорить комплименты .	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.130
99	Математика. Сюжетно – дидактическая игра «Цирк».	Развитие памяти, логического мышления, умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.50
100	Шахматы Король против ладьи и слона.	Учить детей разыгрывать партию между королем, ладьей и слоном. Объяснить, почему короля не бьют и его нельзя ставить под бой.	

2. Неделя. Тема: «Весна пришла»

101	«Весна - красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.96
102	«Кто больше радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе. Желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.98
103	Математика. Знакомство с понятием «развернутые углы».	Развитие логического мышления, память, закрепление знания счета в пределах 10; закрепление знания чисел больше, меньше на 1; развитие и умения проводить опосредованное упорядочивание и счет пар.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.52
104	Шахматы Загадки из тетрадки	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	

3. Неделя. Тема: «Народная культура и традиции»

105	«Эти мудрые русские сказки». «У нас в гостях Марьюшка и	Продолжать знакомить с величайшим богатством русской культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть. Самостоятельно сочинять новые сказки, мудрыми мыслями. Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.45 А.Я.Ветохина.
-----	--	---	--

	Иванушка»	знакомить с русским фольклором; обогащать словарь названиями предметов быта.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.152
106	«Краса ненаглядная» «Русские матрешки»	Воспитывать эстетическое отношение к народно-прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материала. Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах, формировать интерес к русскому прикладному искусству.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.48 А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.153
107	Математика. Закрепление понятий «острый угол». «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 7 и 8.	Развитие творческого воображения, умения анализировать. Сравнить, обобщать, закрепление счета до 10.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.54
108	Шахматы Пешка.	Познакомить детей с пешкой, на каких полях они стоят, как передвигаются, как «бьют» другие фигуры. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдвигания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали.	

4. Неделя. Тема: «Неделя книги»

109	«Книга наш друг»	Приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу. Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой; воспитывать любовь к книге.	Литература методического кабинета.
110	«Откуда пришла книга»	Познакомить детей с историей создания книги, показать её значимость в жизни человека. Подвести детей, на доступном для них уровне, к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний.	Литература методического кабинета.
111	Математика. Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников.	Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей. Умения преобразовывать одни математические объекты в другие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.55
112	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного	

		поля».	
--	--	--------	--

Апрель. 1. Неделя. Тема: »Неделя здоровья»

113	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениями, самомассажу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.64
114	«Спорт это здоровье»	Закрепить знания различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Задачи: развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.81
115	Математика. «Строительство» по рисунку.	Развитие пространственного воображения. Конструктивных способностей: упражнение в устном, с опорой на знание цифр. Сравнение чисел; обучение определению связей и отношений между числами; осознание категорий до и после.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.57
116	Шахматы Превращение пешки.	Познакомить детей с тем, что происходит с пешкой, когда она доходит до конца (за белых на 8 ряд, за черных на 1 ряд). Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию?	

2. Неделя. Тема: «Космические просторы»

117	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.162
118	«Невидимка - воздух»	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) стр.158
119	Математика. Знакомство с понятиями «квадрат» и «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10.	Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление счета до 10.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.59
120	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».	

3. Неделя. Тема: Птицы, рыбы»

121	«Кто такие рыбы?»	Развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать интерес к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.74
122	«Тайны птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.39
123	Математика. Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм».	Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности; закрепление знания счета в пределах 10; знакомство с понятиями о четырехугольниках; развитие конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.61
124	Шахматы Бьем наискосок.	Закрепить умение детей осуществлять элементарные партии с участием пешки. Уточнить представление о том, как пешка «бьет», разыгрывание партий на фрагментах шахматной доски.	

4. Неделя. Тема: «Пасхальная неделя»

125	«Светлый праздник Пасха»	Познакомить детей с православным праздником «Светлое воскресенье» с его историей, развивать интерес к культуре предков; рассказывать об обычаях и обрядах, связанных с праздником, воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству, активизировать и расширять словарный запас детей.	Литература методического кабинета.
126	«Пасха»»	Продолжать формировать представление детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха.	Литература методического кабинета.
127	Математика. Знакомство с понятием «пятиугольник», «многоугольник».	Развитие умений выделить свойство предметов, абстрагировать их. Следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр.63
128	Шахматы Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля». Разыгрывание партий на настенной магнитной доске.	

129	«День Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них	Нищева Н.В. Растим патриотов России. Сборник материалов.
130	«Великая Победа»	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); Познакомить с героями Великой Отечественной войны; Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа	Нищева Н.В. Растим патриотов России. Сборник материалов.
131	Математика. Закрепление понятий «круг», «овал».	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умение пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр. 64
132	Шахматы Ферзь, ладья, король и слон против пешки.	Познакомить детей с основными правилами игры фигур против пешки. Учить разыгрывать элементарные партии.	

2. Неделя. Тема: «Наши права»

133	«Права и обязанности детей»	Формирование знаний детей об их гражданских правах и обязанностях; Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Задачи: развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Литература методического кабинета.
134	«Я выбираю сам».	Воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим.	А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.183
135	Математика. Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту».	Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоение состава числа, различении цифр, цвета, развитие умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр. 67
136	Шахматы	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака	

	Загадки из тетрадки.	неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».	
--	----------------------	---	--

3. Неделя. Тема: «Насекомые»

137	«Кто такие насекомые»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что – то новое.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.112
138	«Таинственный мир насекомых»	Расширять представление о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.119
139	Математика. Строительство морского корабля из строительного материала с использованием шаров, цилиндров, конусов.	Развитие способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр. 69
140	Шахматы Игра продолжается.	Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.	

4. Неделя. Тема: «Наши зеленые друзья»

141	«Растения – легкие Земли»	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.86
142	«Зеленая аптека».	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) стр.92
143	Математика. Игра «История про трамвай».	Развитие логического мышления; закрепление знаний смежных чисел; развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки, обучение выполнению правил игры. Развитие памяти, мышление; умение определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) стр. 70 - 72
144	Шахматы	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди	

	Веселый урок.	отличия», «Лабиринт», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматной доске.	
--	---------------	---	--

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ☐ Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- ☐ Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- ☐ Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ☐ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- ☐ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ☐ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ☐ Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- ☐ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- ☐ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- ☐ Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ☐ Ребенок знает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ☐ Знает начальное положение фигур;
- ☐ Знает как передвигаются некоторые фигуры, как они делают ходы;
- ☐ Может разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.
- ☐ Проявляет активный интерес к игре в шахматы.

Образовательная область «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Учебно-перспективный план по познавательному развитию в подготовительной группе.

Количество образовательных ситуаций:

в неделю – 4 (одно – первые шаги в математику, два – познание, одно – шахматы);

в месяц – 16, в год – 144 (36 – первые шаги в математику, 72 – познание, 36 – шахматы).

Занятия проводятся по подгруппам или фронтально, продолжительностью 30 минут.

Сентябрь				
	Сегодня – дошколята, а завтра – школьники!			
НОД	Тема	Цель/ Задачи/Программное содержание	Содержание совместной деятельности	Источник
1. Познание	«Экскурсия в школу»	Продолжать формировать представления детей об учебе в школе. Закреплять знания о профессии учителя; Закреплять знание правил поведения учеников в школе; Воспитывать желание учиться в школе.	Иллюстрации и картинки с осенними пейзажами, осенними букетами, иллюстрации на тему «Дети осенью идут в школу».	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Стр. 169
2. Познание	«Школа. Учитель»	Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность. Формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».	Атрибуты к с/р игра «Школа». Рассказывание по картине «В школу». Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень».	Конспект № 5 в приложении.
3. Математика	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа с счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	— закрепить знания о числах от 1 до 10; — закрепить умение писать цифры от 1 до 10; — закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; — закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; — закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; — учить формулировать учебную задачу; — закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — закрепить навык самоконтроля и самооценки.	Логические блоки Дьенеша. Д/и «Танграм», «Колумбово яйцо». Дидактический материал «Логические игры для дошкольников». Цветные счётные палочки Кюизенера.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
4. Шахматы	Игра начинается.	Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешкой, слоном, ладьей, ферзем и королем).		

		Поддерживать интерес к шахматной игре.		
	Осень. Осенние дары природы.			
5. Познание	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Схема – модель «Как хлеб попадает к нам на стол». Мультимедийная презентация. Пословицы и поговорки о хлебе. Д/и "Следопыты", "Что сначала, что потом" (процесс приготовления булочки от посева зёрнышка). Чтение повести К.Паустовского "Тёплый хлеб".	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 317
6. Познание	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить знания детей о золотом периоде осени; Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; Развивать память детей, воображение, мышление; Активизировать словарный запас детей; Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Мнемотаблица «Осень». Опыт "Определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух". Чтение стихотворения А.Пушкина «Осень», ответы на вопросы. Стихи: Е.Трутнева «Стало вдруг светлее», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Бунин «Листопад». Рассматривание картины «Золотая осень». Игра «Птичка». Решение кроссворда «Осень».Выставка осеннего пейзажа. Д/и "Времена года"	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 329
7. Математика	Знаки =, +, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	— закрепить знания о знаках =, — закрепить умение писать их; - закрепить умение делать из счетных палочек квадрат и прямоугольник; - продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; — продолжать учить пользоваться знаками +, -; — закрепить умение сравнивать величину	Д/и «Весёлый счёт», «Исправь ошибку», логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

		предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький; — продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.		
8. Шахматы	Веселый урок.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась картину по цифрам». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле.		
Здравствуй, тундра!				
9. Познание	«Тундра – климатическая зона России»	Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), о животном и растительном мире; Расширять словарный запас детей: мох, тундра, яранга, северное сияние, чукчи, пурга, полярная ночь; Развивать внимание, логическое мышление, любознательность, эстетический вкус; Воспитывать интерес к разнообразию природы.	Чтение экологических сказок А.П. Листопад. Просмотр мультимедийной презентации «Животный и растительный мир тундры». Модели «Стадии роста северного растения», «Части северного растения», «Причины низкорослости северного растения». Мнемотаблица «Растения тундры». Д/и "Пищевые цепочки",	Конспект № 4 в приложении.
10. Познание	«В гостях у северных птиц и животных»	Продолжать знакомить детей с животными и птицами Севера. Расширять знания о жизни животных и птиц в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных и птиц по внешнему виду, месту обитания. Конкретизировать знания детей о многообразии перелётных птиц. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным	Иллюстрации с изображением птиц. Рисование по трафарету, раскрашивание птиц. Загадки о птицах и животных. Модели "Основные признаки северных птиц", "Основные признаки тундрового хищника", "Основные признаки тундрового зверя".	Конспект № 6 в приложении. Листопад А.П. "Мой край и я..."

		и птицам, желание им помочь в трудное время.		
11. Математика	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	— Закрепить умение считать по образцу и названному числу; — закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; — закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; — закрепить знания о последовательности частей суток; — формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактическое пособие "Логические задачи для дошкольников", «Геометрия для малышей», Д/и "Геококт", "Танграм", игры Воскобовича.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
12. Шахматы	Конь.	Познакомить ребят с самой ловкой и единственной фигурой, которая может перепрыгивать через другие фигуры – конем. Место коня в начальном положении, в чем заключается его сила. Практически закрепить передвижение коня по полю.		
Какой я. Что я знаю о себе. Мои друзья.				
13. Познание	«Мы все разные, но мы все равны»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; Учить выделять характерные особенности внешности человека; Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания и пр.	Рассматривание семейных фотографий, картинок с изображением людей разного возраста. Рисование портретов друзей. Игры: «Волшебные очки», «Как поступить?». Атрибуты для с/р игры «Детский сад», «В гостях у друга». Посещение Центра национальных культур. Чтение рассказа М. Пляцковского "Как Ослик Алфавит учился уважать взрослых".	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Стр. 179
14. Познание	«Я выбираю сам»	Воспитывать чувство собственного	Чтение «Новые приключения Буратино в стране Дураков» (сказка	Ветохина А. Я.

		достоинства; Формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим.	о правах детей с продолжением). Рассматривание демонстрационного дидактического материала «Мои права».	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Стр. 183
15. Математика	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	— закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; — закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; — продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	Д/и «Найди пару», «Логический поезд», «Геометрическое лото», «Волшебные картинки».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
16. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».		
Октябрь				
Мир животных.				
17. Познание	«Красная книга природы »	Познакомить детей с понятием «заповедник», его назначением; Расширить представления детей о животном мире Коми края, о животных, занесенных в «Красную книгу»; Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание макета "Тундра". Экотропинка "Животные тундры". Чтение рассказов Н.Сладкова "В тундре", А.Плешакова "Зелёные страницы".	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Стр. 185
18. Познание	«Животные Красной книги»	Закрепить знания детей о Красной книге. Продолжать формировать знания детей о	Карта природных зон Республики Коми.	Чернякова В. Н. Экологическая работа в

		классификации живых существ. Учить беречь природу.	Сочинение экологических сказок. Д/и "Этажи тундры", "Что растёт в тундре". Опыт "Установление способности растения к поиску света".	ДОУ. Стр. 116
19. Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	— закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; — учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; — продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и «Весёлый счёт», «Сложи узор», «Загадки без слов». Раскраски, головоломки.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
20. Шахматы	Конь против коня.	Учить разыгрывать партию между двумя конями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение.		
Родная страна.				
21. Познание	«Наша Родина – Россия»	Формировать представления у детей о России. Воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине. Развивать чувство гордости, уважение к государственной символике	Иллюстрации с изображением символики государства. Альбомы с национальной одеждой народов, видами одежды. Образцы Коми орнаментов.	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Стр. 119
22. Познание	«Россияне – граждане России»	Формировать понятие «Гражданин». Воспитывать уважение ко всем национальностям.	Рассматривание иллюстраций и фото, с изображением детей разных национальностей. Рассказывание по картине "Дети Севера".	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
23. Математика	Установление соответствия между количеством предметов и	— продолжать учить понимать отношения между числами; — закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и	Д/и "Математическое лото", "Весёлый календарь". Дидактическое пособие "Логические задачки для	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика

	цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	цифрой; — закрепить знания о днях недели; — продолжать учить решать логическую задачу; — закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; — учить формулировать учебную задачу; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	дошкольников".	для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
24. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Бить или не», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Укрощение черного скакуна».		
Мир предметов и техники.				
25. Познание	«Техника - наша помощница. Безопасное обращение с электроприборами»	Уточнить знания детей о различных видах бытовой техники; Познакомить детей с предметами, облегчающими жизнь и труд человека; Рассказать детям о правилах безопасного обращения с электроприборами.	Наглядно - дидактический комплект "Электроприборы". Чтение загадок. Раскраски. Плакат "Правила пользования электроприборами.	Конспект № 1 в приложении.
26. Познание	«В мире предметов»	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок.	Д/и "Найди лишнее", "Что для чего". Опыт "Свойства и качества металла".	Конспект № 2 в приложении.
27. Математика	Порядковый счет, счет по названному	- Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в	Д/и "Весёлый счёт", "Логический поезд", «Математическое домино»,	Рабочая тетрадь «Математика это

	числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; — продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; — закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; — учить решать логическую задачу; — продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; — закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; — учить формулировать учебную задачу; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Прозрачная цифра», «Танграм», раздаточный материал.	интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
28. Шахматы	Ферзь, ладья и слон против коня.	Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.				
29. Познание	«Строим улицу»	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять ПДД. Развивать речь; Воспитывать любознательность и интерес к окружающему.	Иллюстрации профессии строителя. Создание макета улицы. Чтение рассказа В.Маяковского "Кем быть?" Чтение сказки Дж.Родари «Сказки, у которых 3 конца», «Чем пахнут ремесла».	Данилова Т. И. Программа «Светофор» Стр. 86
30. Познание	«Работа сотрудника ГИБДД»	Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.	Дорожные знаки. С/и "На улицах города". Иллюстрации с изображением формы инспектора ДПС.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» Стр. 101
31. Математика	Арифметические задачи, величина,	— Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение	Раздаточный материал. Д/и "Танграм", "Математическое лото".	Рабочая тетрадь «Математика это

	ориентировка в пространстве, решение примеров.	с помощью цифр и знаков; — учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; — закреплять умение решать примеры; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Графический диктант. Папка дошкольника «Логика».	интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
32. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».		
Ноябрь				
	Азбука дорожной безопасности.			
33. Познание	«О чем разговаривает улица»	Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление; Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Мини - улица. Дорожные знаки. Рассматривание плакатов по ПДД. Мультимедийные обучающие презентации. Д/и "Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет», «Светофор», «Что я вижу в городе», «Можно нельзя, правильно-неправильно ».	Данилова Т. И. Программа «Светофор» Стр. 98
34. Познание	«Здравствуй, улица!»	Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с ПДД, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в	Наглядно - демонстрационный материал "Транспорт города". Мультимедийные обучающие презентации. Рассматривание ситуационных картинок о правилах дорожного	Данилова Т. И. Программа «Светофор» Стр. 95

		окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	движения.	
35. Математика	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	- Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; — закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; — познакомить с образованием числа одиннадцать; — познакомить с новой счетной единицей — десятком; — познакомить с условным обозначением десятка — квадрат, единицы — круг; — продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и "Где чей домик", "Как играют фигуры?", "Чудесный мешочек", игры Воскобовича., "Геоконт", "Танграм", "Колумбово яйцо". Трафареты, шаблоны.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
36. Шахматы	Король и пешка против коня.	Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
Семья и семейные традиции.				
37. Познание	«7-я»	Формировать представления о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных отношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Чтение рассказа М. Пляцковского "Как Ослик Алфавит учился уважать старших", стихотворения Э.Мошковской "Я маму свою обидел". Пальчиковый театр "Дружная семья".	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Стр. 65
38. Познание	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям. Развивать умение понимать смысл пословиц.	Чтение пословиц и поговорок. Рассматривание фотографий своих бабушек и дедушек. Чтение стихотворения О.Григорьева "Бабушка". С/и "Бюро добрых услуг".	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Стр. 69

39. Математика	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	— Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - закреплять умение понимать отношения между числами; — закреплять умение правильно пользоваться знаками; — закреплять умение составлять число семь из двух меньших; — учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; — учить формулировать учебную задачу; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Трафареты животных. Раздаточный материал. Ди "Почемучка", "Найди лишний". Ди «Геометрия для малышей», «Развивающее лото».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
40. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».		
Наши добрые дела.				
41. Познание	«Как стать счастливым?»	Развивать представления об эмоциональном состоянии человека (настроение, радость, дружба, счастье). Активизировать способы оценки эмоционального состояния человека (мимика, жесты, поза).	Д/ "Кувшин эмоций", "Кубик настроений". Акция "Мы поможем малышам". Рассматривание наглядно - дидактического альбома "Оцени поступок".	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 49
42. Познание	«Рассматриваем и сравниваем фотографии современных и прошлых лет»	Развивать представления детей о сельскохозяйственном труде в прошлом, в настоящем времени. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельскохозяйственным трудом.	Картинки, иллюстрации. Ди «Кто больше слов скажет о профессии?» «Кто, что делает?». Тематический альбом «Профессии». Набор детских инструментов.	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 45
43. Математика	Число 12, ориентировка во	- Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей — десяток; учить	Дидактическое пособие	Рабочая тетрадь «Математика это

	времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	записывать число 12; — продолжать учить определять время на часах; — продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — закрепить знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; — закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Логические задачи для дошкольников".	интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
44. Шахматы	Ценность фигур.	Познакомить детей с ценностью фигур. Ценность измеряется пешками. Король бесценная фигура.		
Мой город.				
45. Познание	«Мой город»	Уточнить и обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о героях города. Формировать умение связно рассказывать о своей семье, о своих родных. Развивать творческие способности, грамматический строй речи. Воспитывать гордость за город, в котором живешь.	Макет "Город на угле". Рассматривание дидактического альбома "Люди мужественных профессий". Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Д/игры: «Узнай по описанию», «Отгадай название», «Собери картинку», «Расскажи про свой город». Создание тематического альбома «Моя Воркута».	Конспект № 7 в приложении.
46. Познание	«Наша улица»	Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами. Учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Создание макета "Наш микрорайон". Д/и "Посылка из деревни". Рассматривание иллюстраций о севере. Заучивание стихов о Воркуте. Рассматривание альбома «Воркута». С/игра «Путешествие по городу». Придумывание рассказа "Из окна,	Конспект № 8 в приложении.

			из окна наша улица видна".	
47. Математика	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	— учить понимать отношения между числами 11 и 12; — учить как из неравенства можно сделать равенство; — продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; — учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; — закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; — закрепить знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь; — учить формулировать учебную задачу; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки	Д/и " Чтение сказки Е.Шварца "Сказка о потерянном времени".	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
48. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась столько пешек сколько стоит каждая фигура», «Нарисуй столько кружков, сколько стоит каждая фигура».		
Декабрь				
Зимушка-зима.				
49. Познание	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Установить связь между формой клюва и питанием птиц; Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Изготовление кормушек для птиц. Создание коллажа "Как помочь птицам зимой". Чтение Экологических сказок А.П. Листопад. Музыкально - театрализованный досуг "Птицы - наши друзья"	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 354
50. Познание	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.	Альбом «Береги здоровье смолоду», «Спорт». С/р игра «Поликлиника». Д/и «Полезно – вредно».	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 383

		Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Разучивание пословиц и поговорок о спорте и здоровье. Создание коллажа "Как человек готовится к зиме". Опыт "Как работает термометр".	
51. Математика	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	— познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей — десяток; учить записывать число 13; — продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; — продолжать учить решать примеры, читать запись; — продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Раздаточный материал. Логические блоки Дьенеша. Цветные счётные палочки Кюизенера.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
52. Шахматы	Шах.	Познакомить детей с понятием «шах» (нападение на короля), способами уйти от шаха.		
Пожарная безопасность.				
53. Познание	«Огонь добрый и злой»	Рассказать детям о том, как используется огонь человеком в добрых целях. Закрепить представления о возникновении пожара. Продолжать развивать умение составлять небольшой рассказ по пословицам и поговоркам. Формировать у детей слуховое и зрительное восприятие, правила поведения на природе и дома.	Плакаты по пожарной безопасности. Изготовление коллажа "Огонь на друг, огонь наш враг." Экскурсия в пожарную часть.	Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. Стр. 197
54. Познание	«Новогодняя елка»	Ознакомить детей с правилами безопасности	Создание коллажа "С кем дружит	Саво И. Л.

		во время новогодних утренников. Закрепить представление о том, как следует правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар. Воспитывать желание соблюдать технику безопасности.	ель". Д/и "Можно - нельзя", "Узнай дерево". Рассматривание картины П.Корина "Северная баллада".	Пожарная безопасность в детском саду. Стр. 198
55. Математика	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	— Учить составлять примеры, читать записи; — закреплять умение правильно пользоваться знаками; — закреплять умение различать понятия выше, глубже; — учить решать логическую задачу; — познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); — учить формулировать учебную задачу; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактическое пособие «Логические задачи для дошкольников».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
56. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через блиц - вопросы: по клеткам какого цвета ходит король, по каким шахматным дорожкам ходит король, сколько на шахматной доске королей, перепрыгивает ли король через фигуры и т.д.		
Транспорт.				
57. Познание	«Велосипед»	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Мультимедийная презентация "История велосипеда". Набор дорожных знаков для велосипедистов. Мини - улица. Иллюстрации и картинки с условными сигналами велосипедистов.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» Стр. 105
58. Познание	«Как ездили и ездят люди»	Сформировать представление детей о причинах появления и эволюции железнодорожного и воздушного транспорта	Наглядно - дидактический материал "Транспорт". Иллюстрации и альбомы «Транспорт».	Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и

		в связи с техническим прогрессом. Развить способности детей к сравнениям и суждениям. Воспитывать интерес к технике	Раскраски «Транспорт». Игрушки «Виды транспорта».	культуре. Стр.. 60
59. Математика	Число 14, дни недели, логическая задача.	— Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей — десятком; — учить писать число 14; — объяснить то, что в двух неделях 14 дней; — продолжать учить решать логические задачи; — способствовать развитию зрительного внимания; - продолжать учить донимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и «Где чей домик», «Как играют фигуры?», «Чудесный мешочек», игры Воскобовича., «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо». Трафареты, шаблоны	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
60. Шахматы	Дебют. Повторение ходов фигур.	Познакомить детей с «дебютом». Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске.		
Готовимся к новомуднему празднику.				
61. Познание	«Деревья. Праздник елки»	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей на примере ели, о новомднему празднике. Развивать любознательность; Уточнить и расширить словарь по теме.	Модель "Потребности северного растения". Наглядно - дидактический альбом "Растения республики Коми".	Гальцова Е. А. Дошколятам досуг – хороший друг. Стр. 219
62. Познание	«Новый год идет по миру»	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей.	Дидактические игры «Подарил мне дед Мороз...» (отгадай загадку), «Составь узор», «Какое время года?». Составление творческого рассказа "Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь". Рассматривание иллюстраций «Новый год», «Нарядная елка». Сюжетно – ролевые игры «Новый год у ворот», «Магазин елочных украшений»	Конспект № 9 в приложении.
63. Математика	Счет по образцу и названному числу, арифметическая	— Продолжать учить считать по образцу и названному числу; - продолжать учить составлять	Д/и «Как играют фигуры», «Геометрическое лото», «Логический поезд», трафареты,	Рабочая тетрадь «Математика это интересно».

	задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	арифметическую задачу; — записывать и читать решение задачи; — продолжать учить решать логическую задачу; — учить составлять число 9 из двух меньших; — закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	шаблоны.	Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
64. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Каждым ходом бить неприятельскую фигуру».		
Январь				
	Мир театра.			
65. Познание	«Поиграем в театр»	Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение) Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, Продолжать учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнёра, использовать в речи разные типы предложений, упражнять детей в согласовании слов в предложении. отчётливость произношения.	Атрибуты к различным видам театров. С/и "Идём в театр". Кукольный спектакль "Двенадцать месяцев".	Литература методического кабинета.
66. Познание	«Поговорим о театре»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий(актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.), результатами их труда. Закрепление умений детей разыгрывать сценки знакомой сказки, умений передавать образ героев сказки через выразительные средства: мимику, жест, интонацию. Развивать игровое воображение. Воспитание навыков культурного поведения.	Наглядно - дидактический альбом "Правила этикета". Проектная деятельность "В удивительном мире театра".	Литература методического кабинета.
67. Математика	Повторение	— Продолжать учить считать по образцу и	Дидактическое пособие	Рабочая тетрадь

	пройденного материала.	названному числу; - продолжать учить составлять арифметическую задачу; — записывать и читать решение задачи; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Логические задачи для дошкольников».	«Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
68. Шахматы	Веселый урок.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди семь отличий», «Раскрась картину по номерам».		
Свет волшебный Рождества.				
69. Познание	«Рождество Христово»	Активизировать интерес детей и родителей к изучению православной культуры. Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимости, смысле. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками такие духовно-нравственные качества, как доброта, любовь к ближним, милосердие, терпимость, трудолюбие. Развивать речевую и познавательную активность. Расширять кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций библейских сюжетов. Чтение рождественских рассказов и стихотворений. Акция "Изготовление рождественских игрушек в подарок малышам".	Конспект № 10 в приложении.
70. Познание	«Знакомство детей с рождественскими колядками и новогодними песнями»	Рассказ воспитателя о рождественских песнях-колядках; Проведение русской народной игры «Скакалка».	Картинки с изображением народных гуляний. Разучивание колядок, песен, стихотворений.	Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Стр. 152
71. Математика	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические	— познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей — десятком; — учить записывать образование числа 15, читать запись; — продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и	Д/И «Сколько задач спряталось в одной схеме?», «Измерь!», «Где чей домик?» Папка дошкольника «Логика».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические

	фигуры.	цифрой; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; — учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; — формировать навык самоконтроля и самооценки.		игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В. Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
72. Шахматы	Веселый урок.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Заштрихуй каждую фигуру по-разному», «Нарисуй шахматную доску из 4. 6 и 8-ми полей».		
	Посуда.			
73. Познание	«Волшебная посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана; Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»; Уточнение и расширение представлений об этике.	Наглядно - дидактический материал "Посуда". С/и "В гостях". Чтение рассказа К.Чуковского "Федорино горе". Опыт "Воздух занимает место".	Конспект № 11 в приложении.
74. Познание	«Посуда»	Закреплять у детей обобщающее понятие "Посуда". Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Наглядно - дидактический материал "Посуда". С/и "Сервируем стол". Посещение этнографического центра учреждения. Чтение рассказа М.Матвеева "Синяя чашка".	Конспект № 12 в приложении.
75. Математика	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	— Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; — учить решать примеры в пределах второго десятка; — закреплять умение решать логическую задачу; — закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и	Дидактическое пособие «Логические задачки для дошкольников». Ди «Математическое домино».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Смоленцева А.А., О.В.

		самооценки.		Суворов «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
76. Шахматы	Повторение хода ферзя и коня.	Закреплять умение разыгрывать партии с данными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
Одежда.				
77. Познание	«Одежда»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Учить дифференцировать одежду по сезонам. Активизировать словарь детей словами: «летняя, зимняя, демисезонная одежда».	Посещение этнографического центра учреждения. Ди "Одень куклу". Составление рассказа - описания по модели.	Конспект № 13 в приложении.
78. Познание	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Картинки и иллюстрации. Раскраски. С/и "Ателье для кукол".	Конспект № 14 в приложении.
79. Математика	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	— Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей — десятком; — учить писать число 16; — продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; — учить определять время по часам;	Модели различных видов часов. Дидактическое пособие «Логические задачи для дошкольников». Ребусы, шарады.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Козлова В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике».
80. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась поля на которые может пойти конь», «Закрась поля на которые может пойти ферзь».		
Работа с родителями: Благотворительная ярмарка. Выставка совместных творческих работ «Свет Рождественской звезды». Фестиваль семейного творчества «Бабушкины руки на знают скуки». Оформление наглядной агитации по охране прав детства «Всегда ли мы правы?» Устный журнал «Неполная семья. Особенности воспитания», «Театр дома» Родительский форум «Поговорим о нравственности».				

Февраль				
	Мебель.			
81. Познание	«Откуда стол пришёл»	Закрепить понятие «мебель» и материала, из которого изготавливают мебель. Познакомить с процессом изготовления мебели, уточнение и расширение представлений детей о профессиях.	Чтение рассказа В.Вересаева "У угла моей хаты стояла кадушка, полная воды..."	Конспект № 3 в приложении.
82. Познание	«Загадки русской избы»	Познание особенностей быта и культуры русского народа. Участие детей в изготовлении настенных украшений из окрашенных опилок. Сравнение изделий из дерева с предметами, сделанными из других материалов.	Посещение этнографического центра учреждения.	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 57
83. Математика	Математическая загадка, знаки +, состав, числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	- Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; — учить определять, какой математический знак надо написать в примере (I или); — продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; — учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и «Моя семейная фотография»	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Козлова В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике». З.А. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание».
84. Шахматы	Ставим шах.	Учить детей ставить шах королю, используя настенную магнитную доску и фрагменты шахматной доски.		
	Республика Коми.			
85. Познание	«Север – царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Панно с изображением мха и лишайников. Запрещающие экологические знаки. Модель "Моховая подушка". Опыт "Снег, лёд и вода защищают растения от низких температур". Чтение худ.литературы П.Багина "Ягель", М.Мышкова "Дом, в котором мы живём".	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 359

86. Познание	«Полезные ископаемые РК»	Закрепить знания детей о полезных ископаемых Коми и других регионов России; Познакомить с одними из них (ракушечник, галька), уточнить для чего они нужны. Развивать исследовательские навыки, воображение	Опыты с полезными ископаемыми. Опыт "Замёрзшая вода двигает камни". Фотоальбом "Полезные ископаемые Республики Коми". Д/и "Найди, где применяется?", "Что лишнее?", "Какое состояние".	Конспект № 15 в приложении.
87. Математика	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	— познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком; — учить писать число 17; — учить решать примеры в пределах второго десятка; — продолжать учить считать по названному числу и образцу; — закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; — знакомить с часами (стрелки, циферблат);	Д/и «Когда это бывает», «День – ночь», «Умные палочки», «Я умею изменять фигуры». Модели различных видов часов.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Козлова В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике».
88. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через дидактическую игру: «Два хода».		
Защитники Отечества.				
89. Познание	«Наши защитники Отечества»	Углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими, боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, подводными лодками и т. д.). Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Иллюстрации с изображением различных родов войск.	Конспект № 16 в приложении.
90. Познание	«Русские богатыри»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Вольгой и Викулой Селяниновичем; Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Чтение сказки "Илья Муромец и Соловей - Разбойник".	Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Стр. 53
91. Математика	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические	- Продолжать знакомить с образованием числа 17; - закреплять умение записывать число 17; — учить анализировать узор и продолжать его по образцу;	Д/и «Развивающее лото», «Геометрия для малышей», «Прозрачная цифра».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников».

	фигуры.	— упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; — продолжать учить решать логическую задачу; — закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;		З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Козлова В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике».
92. Шахматы	Защита от шаха.	Учить детей защищать короля от шаха, используя свои фигуры. Игра на магнитной доске.		
Неделя безопасности (ОБЖ)				
93. Познание	«Источник тепла»	Дать детям знания об огне (история открытия, использование человеком). Познакомить с другими источниками тепла (солнце, электричество). Закреплять знания правил безопасного обращения с электрическими приборами.	Плакаты по безопасности, об экономии воды и электроэнергии.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Стр. 189
94. Познание	«Чрезвычайные ситуации – что это?»	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях. Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.	Дидактические плакаты и альбомы по теме "Безопасность". Методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Стр. 107
95. Математика	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	. — познакомить с образованием числа 18; — учить писать число 18; — закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; — закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; — закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; — продолжать учить правильно пользоваться знаками; — продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Дви «Сложи как было», «Кто где живёт», «Как получить другие фигуры?», «Прозрачная цифра».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Козлова В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике».

96. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась зеленым карандашом поле на которое может пойти черный король», «Три способа защиты от шаха», «Шах или не шах?».		
Работа с родителями: Консультация «Роль отца в семейном воспитании», «Растим Гражданина». Создание газеты «Защитники Родины». Семинар – практикум «Зелёная семья в воспитании и образовании дошкольников». Привлечение к оказанию посильной помощи в посадке растений в зимнем саду. Памятки «Как преодолеть страх перед школой», «Как читать детям».				
Март				
	Международный женский день.			
97. Познание	«Моя мама – лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме; Развивать стремление заботится и помогать ей.	Рассматривание семейных фотографий «Наши мамы» Д/ игра «Подбери словечко» (какая мама?) Беседа «8 Марта – женский праздник» Сюжетно-ролевая игра «Праздник мамы и бабушки». Беседа «Профессии наших мам». Чтение стих. Г.Виеру «Мамин день».	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Стр. 67
98. Познание	«Все начинается с мамы»	Обеспечить освоение детьми произведений художника Леонардо да Винчи, композиторов Ф. Шуберта, П. Чайковского, Е. Крылатова, В. Шаинского, Ж. Буржоа и Т. Попа, Е. Зарицкой; Способствовать развитию умения слушать и эмоционально откликаться на музыку; Создать условия для воспитания у детей чувства милосердия, доброжелательности.	Рассматривание картин и иллюстраций. Прослушивание музыкальных произведений.	Конспект № 17 в приложении.
99. Математика	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	— Закрепить знания об образовании числа 18; Закреплять умение записывать способ образования числа 18; — продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; — закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Д/и «Прозрачная цифра», «Весёлый счёт», Цветные счётные палочки Кюизенера, «Танграм». Папка дошкольника «Логика».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников», Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
100. Шахматы	Мат.	Объяснить, что такое мат (Победа одного и		

		поражение другого шахматиста). Показать матовые ситуации на магнитной доске.		
	Весна пришла!			
101. Познание	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы; Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закреплять знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.	Рассматривание пейзажных картин "И.Левитана "Большая вода", В.Бакшеева "Голубая весна". Мнемотаблица "Ранняя весна".	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 387
102. Познание	«Весна»	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне,	Создание коллажа "Почему весной бывают наводнения". Чтение стихотворения Ф.Тютчева "Зима недаром злится".	Гальцова Е. А. Дошколятам досуг – хороший друг. Стр. 224
103. Математика	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	— познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятков; — учить писать число 19; — закреплять умения составлять число 10 из двух меньших чисел; — закреплять умения сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения(большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); — продолжать учить решать логическую задачу; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и «Математическое домино», «Прозрачная цифра», папка дошкольника «Логика».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников», Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
104. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Мат или не мат?, «Мат в один ход», «Пропавшая фигура».		
	Народная культура и традиции.			
105. Познание	«Береза – символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.	Чтение рассказа В.Сухомлинского "Для чего говорят "спасибо". Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.	Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

			Атлас, глобус.	Стр. 121
106. Познание	«Жили-были»	Продолжить знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями. Познакомить с укладом жизни русского человека. Упражнять в определении качества дерева: твердое, прочное; свойство – не бьется; Доказать на опыте, что предметы из разных материалов обладают разной теплопроводностью	Опыты на определение свойств материалов.	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 59
107. Математика	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	. — продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить намерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; — продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез;	Д/и «Где чей домик», «Как играют фигуры?», «Чудесный мешочек», игры Воскобовича., «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо». Трафареты, шаблоны	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников», Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
108. Шахматы	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.		
Неделя книги.				
109. Познание	«История создания книги»	Расширить знания детей об истории создания книги. Продолжать развивать у детей способность к устной связной речи. Активизировать познавательную деятельность. Развивать познавательные и творческие способности у детей. Воспитывать бережное отношение к книгам. Приобщать детей к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.	Экскурсия в библиотеку. С/и "В библиотеке". Акция "Поможем малышам починить книжки".	Конспект №18 в приложении.
110. Познание	Литературная викторина «Писатель детства – С. Михалков»	Приобщение к чтению художественной литературы через знакомство с творчеством Сергея Владимировича Михалкова. Обобщить и систематизировать знания детей, вспомнить образы детей в произведениях С. В. Михалкова. Развивать речевые способности детей, выразительное чтение, творческие способности, воображение детей. Воспитывать интерес к читательской деятельности.	Создание рукотворных книг. КВН по страницам любимых произведений.	Конспект № 19 в приложении.

		Воспитывать положительные качества: дружелюбия, товарищества, сотрудничества.		
111. Математика	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	— Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей — десятком; — учить писать число 20; — учить решать примеры в пределах второго десятка; — продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; — учить записывать решение задачи; — продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; — учить формулировать учебную задачу; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и «Математическое лото», «Сложи узор», «Посчитай – 82А», «Как играют цифры»	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников», Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
112. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход ладьей», «Поставить мат в один ход ферзем», «Поставить мат в один ход слоном».		

Работа с родителями:
 Совместная экскурсия в библиотеку.
 Консультации «Пришли мне чтения дорого», «Осторожно, компьютер!»
 Экологическая акция
 «Птичья столовая».
 Фото выставка «Нет милей и краше, милой мамочки моей».

Апрель

	Неделя здоровья.			
113. Познание	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Чтение К.Чуковский «Айболит». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Д/и «Что у человека по одному? По два? Много?»	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 232
114. Познание	«Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; Привести к пониманию, что заранее необходимо беречь зрение. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Д/игры: «Узнай по описанию», «Отгадай название», «Собери картинку».	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 235

115. Математика	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	- Продолжать учить решать арифметическую задачу; — продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка — продолжать учить измерять линейкой; — учить решать логическую задачу; — продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; — продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;	Графический диктант. Д/и ""Измерь!"; "Кубики для всех", "Где чей домик", "Логический поезд".	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 73
116. Шахматы	Конь, пешка и король дают мат в один ход.	Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию.		
Космические просторы.				
117. Познание	«Солнце – большая звезда»	Закрепить знания детей о том, что Солнце является звездой. Формировать знания о том, что жизнь Земли зависит от Солнца.	Карта солнечной системы. Звёздный глобус. Опыт "Звёзды светят постоянно", "Почему кажется, что звёзды движутся по кругу".	Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. Стр. 80
118. Познание	Космические дали. «Покорители космоса»	Расширять представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, их значении в жизни людей. Развивать наблюдательность, познавательную активность, умение делать выводы, рассуждать.	Рассматривание иллюстраций с изображением планет. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос». Конструирование «Космический корабль» Дидактическая игра «Собери космический корабль»	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 73
119. Математика	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Привлекать детей к участию в решении проблемно-игровых ситуаций . Продолжать учить решать арифметическую задачу; — продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка — продолжать учить измерять линейкой; — учить решать логическую задачу; — продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; — продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;	Д/и «Когда это бывает». Ребусы, шарады. «Занимательная математика». Стихотворения «Весёлый счёт».	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 73
120. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход конем», «Поставить мат в один ход пешкой»,		

		«Поставить мат в один ход королем».		
	Птицы. Рыбы.			
121. Познание	«Весенние заботы птиц»	Уточнить представления детей об особенностях северной перелётной птицы.	Чтение Стихотворения Б.Прохорова "Кормушка". Картинки, фото с изображением птиц. Опыт "Свойства пера".	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 419. А.П. Листопад "Мой Край и я ..."
122. Познание	«Рыбы наших водоемов»	Формировать первоначальные представления о нашей Земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.	Пособие "Невидимые ниточки природы". Схема - модель "Рыбы". Наглядно = иллюстративное пособие "Обитатели северных водоёмов". Чтение рассказов Н.Сладкова "Хариус" Г.Снегирёва "Голец". Загадывание загадок.	Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. Стр. 112
123. Математика	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; — продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка — продолжать учить измерять линейкой; — учить решать логическую задачу; — продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; — продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;	Д/и «	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Стр. 73
124. Шахматы	Рокировка.	Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку.		
	Пасхальная неделя.			
125. Познание	«Пасха»	Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, с видами русского народного творчества; познакомить с историей возникновения народных промыслов; воспитывать интерес к фольклору.	Иллюстрации с изображением предметов и образцов народного промысла. Посещение этнографического центра учреждения.	Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.

				Стр. 170
126. Познание	«Знатоки природы»	Уточнить представления детей о вреде хозяйственной деятельности человека, влияющей на качество воды, почвы, воздуха, о последствиях этой деятельности.	Схема "Тундра - человеку человек - тундре". Чтение художественной литературы Т.Шорыгина "Волшебник с планеты "Омега". Опыт "Изготовление фильтра". Изготовление макета "Очисти планету от мусора".	А.П. Листопад "Мой Край и я..."
127. Математика	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.		Создание лабиринтов. Трафареты, шаблоны. Д/и «Прозрачная цифра», «Танграм», «Геококт», «Весёлый счёт», «Геометрия для малышей», «Математическое домино».	Рабочая тетрадь «Математика это интересно». Зайцев В.В. «Математика для дошкольников», Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
128. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепление полученного материала через игры – задания: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».		

Работа с родителями:
Круглый стол «Пасхальные традиции в ваших семьях».
Консультация «Взаимопонимание в семье».
Благотворительная ярмарка.
Выставка творческих работ «Пасхальная радость».
Привлечение родителей к организации и проведению праздников Дня Земли и День здоровья.

Май

	День Великой Победы			
129. Познание	«Я помню, я горжусь!»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать способность понимать переданное в произведении художником настроение, формировать эстетические оценки, суждения, соотносить по настроению образы в живописном, музыкальном, поэтическом произведениях; Развивать культуру слушателя, расширять музыкальный кругозор, фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям ВОВ.	Чтение рассказа А.Митяева "Дедушкин орден", стихотворения Г. Виеру "Девятое мая". Составление рассказа из опыта «Как я ходил на парад»	Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Стр. 46

130. Познание	«День победы»	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины.	Картинки, иллюстрации. Мультимедийная обучающая презентация "Дети - герои ВОВ". Прослушивание песен на военную тематику.	Конспект № 20 в приложении.
131. Математика	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	— Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; — закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; — продолжать учить решать примеры, читать запись; — продолжать учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коллаж «Что изменилось с приходом весны?». Математические загадки.	
132. Шахматы	Пат.	Познакомить ребят с патовой ситуацией и ничьей. а) ничья при равенстве сил. б)ничья при трехкратном повторении ходов. в) ничья при позиции «Вечный шах». г) ничья при недостаточном преимуществе. д) пат – это особый вид ничьей.		
Наши права.				
133. Познание	«Расти здоровым. (Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание)»	Развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.	Наглядно - демонстрационный материал "Я имею право".	Мячина Л. К. Маленьким детям – большие права. Стр. 49
134. Познание	«Грамоте учиться – всегда пригодится (Право на образование)»	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования. Повысить мотивацию обучения.	Наглядно - демонстрационный материал "Я имею право".	Мячина Л. К. Маленьким детям – большие права. Стр. 53
135. Математика	«Муха-Цокотуха»	Формировать навык самоконтроля и самооценки. Познакомить детей с монетами		Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное

		достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей; Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу; Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеточкам и при помощи линейки.		планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Стр. 180
136. Шахматы	Загадки из тетрадки.	Закрепить знание о начальном положении фигур. Разыгрывание партий полным комплектом.		
Насекомые				
137. Познание	«Муравьиная семья». Насекомые тундры	Учить классифицировать насекомых по среде их обитания. Расширить представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника. Развивать умение наблюдать за объектом, делать выводы; Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Чтение ненецкой сказки "Как появились комары". Д/и ""Что было бы если..." "Угадай насекомое". Раскраски, трафареты.	А.П. Листопад "Мой Край и я..."
138. Познание	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Учить отличать насекомых от других существ. Закрепить понятия о природной взаимосвязи; Воспитывать экологическую культуру.	Рассматривание пособия "Стадии развития бабочки". Чтение художественной литературы Н.Мамин - Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича...", В.Берестова "Честное гусеничное". Д/и "Летает - не летает", "Пищевые цепочки".	Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. Стр. 114
139. Математика	«Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал в страну Муравию»	Развивать умение изображать многоугольник под графический диктант. Развивать умение сортировать предметы по двум признакам: цвету и пространственному положению; Развивать умение сравнивать числа. Развивать умение находить предмет среди других по заданным признакам;	Графический диктант. Математический лабиринт. Логические блоки Дьенеша.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». Стр. 250
140. Шахматы	Результат партии.	Познакомить детей с тем, как подсчитывается результат партии, сколько очков дается при победе, проигрыше, ничьей. Игры – задания: «Получается ли мат?», «Получается ли пат?».		
Наши зеленые друзья.				

141. Познание	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; Закреплять знания детей о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; Учить доказательности суждений и речи	Схема - модель "Полив растения". Опыт "Листья и стебли растений пропускают воду"., "Растение может обеспечить себя питанием".	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 395
142. Познание	«Посев семян для выращивания рассады»	Обогатить представления детей о значении выращивания рассады человеком (для эстетического удовольствия, привлечения насекомых к растениям и наблюдения за ними); Закрепить представления детей о том, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян, учить различать семена ноготков, бархатцев, декоративного подсолнечника; Вспомнить вместе с детьми стадии роста и развития однолетних культур; Познакомить со способом посева семян; Воспитывать желание вырастить растение и ухаживать за посадками.	Д/и "В лесу или в огороде", "Экология малышам".	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». Стр. 141
143. Математика	«Как малыш Гео гулял по фиолетовому лесу»	Развивать умение складывать геометрические фигуры по описанию; считать план. Учить изменять пространственное положение предмета, использовать предлоги, отражающие пространственное положение предметов. Формировать умение составлять предметные картинки из частей по силуэтной схеме.	Д/и «Геококт», логические блоки Дьенеша.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». Стр. 239
144. Шахматы	Веселый урок.	Отгадывание шахматных загадок и кроссворда.		

Работа с родителями

Конкурс «Путешествие по Конвенции о правах ребёнка».

Экологический десант «Очистим планету от мусора».

Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья», «Витаминная азбука». «Здоровье без лекарств».

Конкурс «Лучшая семья группы».

Выставка совместных творческих работ «Этот праздник со слезами на глазах».

Организационный раздел

Планируемые результаты освоения программы:

- ☐ Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- ☐ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ☐ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- ☐ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- ☐ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- ☐ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- ☐ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- ☐ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- ☐ Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- ☐ Ребенок знает и называет все шахматные фигуры;
- ☐ Знает начальное положение фигур;
- ☐ Знает как передвигаются, делают ходы шахматы;
- ☐ Знаком с основными шахматными терминами, использует их в речи (дебют, шах, мат, рокировка, пат);
- ☐ Может разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.
- ☐ Проявляет активный интерес к игре в шахматы.

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание;- наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование;- проблемная ситуация	— Рассматривание;— наблюдение;— чтение; — игра-экспериментирование; — развивающая игра; — ситуативный разговор с детьми; — экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; — исследовательская деятельность; — рассказ;— беседа; — создание коллекций; — проектная деятельность; — экспериментирование;— проблемная ситуация	- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Система педагогической диагностики

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближёнными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика предполагает использование преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. Основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребёнка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности;
- Принцип целостного изучения педагогического процесса;
- Принцип процессуальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип персонализации.

Процесс диагностирования проходит в три этапа: проектировочный (определение цели, выбор методов), практический (проведение диагностирования), аналитический (получение количественных фактов).

Диагностирование воспитанников осуществляется на основе пособий:

- "Диагностика педагогического процесса". Автор – составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014.
- "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности". Изучение индивидуального развития детей (все возрастные группы ДОУ). Автор - составитель Ю.А. Афонькина - Издательство: "Учитель", 2015.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОУ. Данные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Данные пособия разработаны в соответствии с ФГОС.

Список литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
3. Ветохина А.Я. Нравственно - патриотич
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – Воронеж: И.П. Лакоценин, 2010. – 216 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
6. Гальцова Е. А. Дошколятам досуг – хороший друг: познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников/Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.
7. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Баннова Л.С. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 294 с.
8. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 383 с.
9. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 340 с.
10. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 446 с.
11. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с.
12. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, - 128 с.
13. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
14. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2001-2005 годы»/ Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
15. Дорофеева А.Н.– Шахматная лесенка – М: Изд. Дорофеева А.Г., 2018.
16. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд-е., перераб. и дополн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 400 с.
17. Князева О.А., Маханева М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 –е изд-е., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. – 304 с.

18. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, перераб. и доп.). – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 88 с.
19. Колесникова Е.В. математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, перераб. и доп.). – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
20. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
21. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»).
22. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – СПб.: Акцидент, 1996. – 126, [1] с.
23. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – 304 с.
24. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
25. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144 с.
26. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./Сост. А. Я. Ветохина и др. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2015. – 192 с.
27. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
28. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2015. – 240 с.
29. Петрушина Н.М.– Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
30. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, М.А. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
31. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 224 с.,
32. Сухин И.Г.– Удивительные приключения в Шахматной стране - М: Поматур, 2000.
33. Сухин И.Г.– Шахматы для самых маленьких – М: Изд. АСТ, 2018.
34. Сухин И.Г.– Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. В двух частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
35. Трофимова А.С.– Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
36. Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.
37. Чеплашкина И. Р. Математика - это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 24 с.