Согласовано:
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Приложение
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 г. №161

Алексеева Людмила Петровна

Подписан: Алексеева Людмила Петровна
DN: CN=Алексеева Людмила Петровна, SN=Алексеева, G=Людмила Петровна, E=mdou54raduga@yandex.ru, ИНН=110302629644, СНИЛС=01509419731, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №. 54 "" РАДУГА"" Г. ВОРКУТЫ", OU=Руководство, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, L=Воркута, S=Республика Коми, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-09-05 10:25:26
Foxit Reader Версия: 9.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022/2023 учебный год

Составители:
Коваленко Ю.Н., старший воспитатель,
Хворова С.М., воспитатель.

Воркута, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ
1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1.2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)
1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ
2.2.1.ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
2.2.2.СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
2.2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
2.2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
2.2.5.ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
2.2.6. ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
3.4.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3.4.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
V. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ
VI. ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЖЕНИЯ: КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты (далее - Программа МБДОУ № 54) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ № 54 (далее – ООП), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ № 54 и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;
- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей от 2 лет до 8 лет, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;
- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 54, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Санитарное законодательство в области образования;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственной символики Российской Федерации»;
- Письмо Минпровещения России от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 No ТВ -1146/06 «Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год».

При составлении Программы использованы концептуальные основы, базовые структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Комплексной программы, а также учтена преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программа выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и три дополнительных (вспомогательных) раздела:

- Целевой раздел, который включает в себя настоящую пояснительную записку, разъясняющую основные положения и статус документа, и характеристику ключевых понятий воспитания.
- Содержательный раздел, в котором описаны с учетом возрастной специфики и подходов дошкольного образования особенности воспитательного процесса в детском саду, принципы организации воспитательной работы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, виды, формы и содержание воспитательной работы как совокупность реализуемых инвариантных и вариативных модулей.
- Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия, модель воспитательной работы, систему взаимодействия участников воспитательного процесса, принципы планирования воспитательных мероприятий и ресурсное обеспечение реализации Программы.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет описание и инструментарий для проведения самоанализа воспитательной работы: оценки эффективности и полноты реализации Программы.
- Раздел «Словарь основных понятий и перечень сокращений» выполняет вспомогательную справочную функцию.
- В разделе «Литература» представлен перечень всех источников, использованных для составления Программы.

К Программе прилагается ***Календарный план воспитательной работы*** (Далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогическим работникам МБДОУ № 54 скоординировать свои усилия, направленные на организацию воспитательной работы.

1.1.1.ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Программа разработана с опорой на последовательный ряд ключевых понятий организации воспитательной работы, где основополагающим является – «воспитание» как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В процессе воспитания происходит формирование морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Целью воспитания являются изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности, а результат воспитания – это итог воспитательной работы, соотнеся который с поставленной целью, можно делать вывод об эффективности воспитательного процесса.

Для максимального достижения цели воспитания формируется комплекс задач воспитания, а направления воспитания являются главными векторами воспитательного процесса. В соответствии с основными направлениями определено конкретное содержание воспитательной деятельности - конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, оптимальное сочетание которых позволяет эффективно решать задачи воспитания.

Воспитательная работа в МБДОУ № 54 носит светский характер и выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают

следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1.УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

При реализации Программы МБДОУ № 54 учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических (условия крайнего Севера): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно –прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа);
- социально-экономических социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей города Воркуты.

Составляющей частью уклада является культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ № 54 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему вида статуса педагогического работника.

Данный Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ №54).

1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создаёт развивающею предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

1.2.3.ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ№ 54.

Педагогические работники и другие сотрудники учреждения ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклад. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы МБДОУ № 54.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы учреждения. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ № 54 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и природа	➢ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	➢ Способный понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». ➢ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ➢ Проявляющий позицию «Я сам!». ➢ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ➢ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. ➢ Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	➢ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	➢ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

оздоровление		самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ➢ Стремящийся быть опрятным. ➢ Проявляющий интерес к физической активности. ➢ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	➢ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ➢ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ➢ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	➢ Эмоционально отзывчивый к красоте. ➢ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ):

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и природа	➢ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	➢ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ➢ Освоивший основы речевой культуры.

		➢ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	➢ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровление	Здоровье	➢ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	➢ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	➢ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в МБДОУ № 54 имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой психологического развития детей и системы работы дошкольного образовательного учреждения:

- воспитание происходит ежедневно и непрерывно в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов и организованной образовательной деятельности, в процессе продуктивной деятельности, игр, общения и творчества;
- воспитание в дошкольном детстве направлено на приобщение ребенка к эталонам красоты, мира, добра, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, способов взаимодействия с людьми, социальной уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность, отношение ребенка к миру и его самоопределение в нем;
- основными средствами воспитания дошкольников являются различные виды деятельности, ведущую роль среди которых занимает игровая;
- на каждом возрастном этапе дошкольного детства (для каждой возрастной группы) имеются особенности использования в работе с детьми специфических видов деятельности;
- ведущими в воспитании дошкольника являются факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение со сверстниками) в отличие от второстепенных на этом возрастном этапе факторов непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

Воспитание дошкольника как процесс формирования базиса личностной культуры ребенка предусматривает реализацию комплекса направлений воспитания и развития ребенка: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического:

- физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве отводят ведущее место ***физическому воспитанию*** детей: охрана и укрепление здоровья, совершенствование стремительно растущего и развивающегося организма; своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков, умений и физических качеств, развитие интереса к доступным видам деятельности;
- в ***умственном воспитании*** детей дошкольного возраста ведущее место занимает логическое мышление — сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий, развитие речи ребенка, обогащение и активизация словаря, развитие звуковой культуры речи, умения правильно выражать в разговорной речи свои мысли;

- в ***нравственном воспитании*** дошкольника приоритетным выделяется: развитие нравственных чувств, формирование нравственных суждений и оценок, воспитание у детей нравственных привычек, уважения к взрослым, сверстникам, навыков культурного поведения, организованности, самостоятельности, умения дружно играть и трудиться, стремления поступать хорошо и воздерживаться от того, что не позволено, справедливо оценивать свои поступки и действия своих сверстников;
- ***трудовое воспитание*** на дошкольном этапе подразумевает формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание потребности активного участия в индивидуальном и (или) коллективном созидательном процессе и бережного уважительного отношения к результатам своей деятельности и деятельности окружающих;
- ***эстетическое воспитание*** дошкольника предполагает: формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития, эмоционального восприятие произведений искусства (музыка, изобразительное искусство, художественная литература) и обогащение духовного мира ребенка.

В основе комплексной воспитательной работы лежит система ценностей:

- Ценности Родины и природы.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Ценность знания.
- Ценность здоровья.
- Ценность труда.
- Ценности культуры и красоты.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Практическая реализация воспитательного процесса дошкольников имеет ряд особенностей:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития;
- смена педагогической позиции воспитателя в зависимости от возрастной категории, уровня развития детей, задач воспитания (позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»).

Таким образом, в процессе воспитания:

- дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ребенок становится частью процесса преемственности общественно-исторического опыта от поколения к поколению;
- активизируются механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Дошкольный возраст как период становления первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе, ценностного отношения к родному краю, к родному городу. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного края, уважительное отношение к людям профессий, которые составляют трудовую доблесть города. Любовь к своему дому (городу), чувство восхищения родным краем, чувство гордости за жителей – это те чувства, которые формируются у дошкольников в процессе мероприятий, посвященных празднованию Дня Республики Коми, Дня шахтёра, Дня рождения города.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. С 2016 года в учреждении реализуется природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята». В 2021 году учреждение было внесено во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – Дошколята». В связи с этим деятельность учреждения по данному направлению осуществляется согласно программе тематических мероприятий проекта, и включает в себя не только мероприятия на уровне учреждения, но и участие дошкольников во Всероссийских олимпиадах и уроках природоохранной направленности.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников. Ребёнок старшего дошкольного возраста уже способен осознавать свои права и свои обязанности, поэтому в календарный план работы включены мероприятия направленные на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правами и ответственностью. Задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, использую художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности характера. Через разнообразные формы работы красной нитью проходят два постулата о том, что «Закон – это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности» и «Никто не властен над чужими правами».

Одним из важнейших результатов воспитательной работы и реализации Программы является формирование интегративных качеств личности или их предпосылок, необходимых для дальнейшего развития и успешной социализации ребенка в обществе, что предполагает соблюдение следующих принципов организации воспитательной работы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- интеграция образовательных областей с учетом их воспитательного компонента и возрастных особенностей воспитанников;
- модульный принцип структурирования и планирования воспитательной работы (в соответствии с образовательными областями и ведущими направлениями воспитания: физическое, умственное, нравственное, правовое, трудовое и эстетическое воспитание);
- воспитание осуществляется в соответствии с определенными принципами дошкольной педагогики: активностью и интересом, сознательностью, наглядностью, последовательностью и систематичностью, индивидуальным подходом к детям;
- принцип преемственности:
  - между возрастными дошкольными группами,
  - между детским садом и начальной школой;
- комплексно-тематический и событийный принципы планирования и организации воспитательной работы с опорой на мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО».

Ключевыми позициями в организации воспитательной работы в МБДОУ № 54 являются:

- формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе);
- коллективный и интегративный характер планирования и организации воспитательных мероприятий (коллективное обсуждение, планирование и реализация совместных дел и проектов педагогов, детей и родителей: творческих, волонтерских, трудовых и т.д.);
- ориентация на создание значимого продукта деятельности (коллективного или индивидуального) участников воспитательного процесса;
- взаимодействие, помощь и сотрудничество: помощь детей взрослым, старших детей младшим, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, социальная активность как желание принять участие в общественно значимом деле и т.д.;
- значимая роль воспитателя группы в процессе воспитания в контексте реализации Программы на уровне образовательного учреждения:
  - воспитатель реализует по отношению к ребенку ведущие образовательные и психолого-педагогические функции - защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую;
  - воспитатель несет личную и профессиональную ответственность за жизнь, здоровье, эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников и создание условий для личностного развития каждого ребенка.

С учетом 12-ти часового пребывания воспитанников в образовательном учреждении и специфики дошкольного образования воспитательная работа представляет собой непрерывный комплексный процесс, реализуемый в организованной образовательной, самостоятельной игровой деятельности, во всех режимных моментах. С учетом психолого-педагогических, физиологических особенностей и поступательного характера развития личности детей дошкольного возраста задачи и содержание Программы на каждом возрастном этапе усложняются и опираются на результаты предыдущего года воспитания.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представляет собой поэтапное выполнение мероприятий Календарного плана воспитательной работы (Приложение 1), составленного с учетом:

- направлений воспитательной работы, определенных настоящей Программой,

- мероприятий Годового плана работы МБДОУ № 54 (системные мероприятия с воспитанниками, методические мероприятия с педагогическими работниками, мероприятия раздела «Работа с родителями» и др.),
- мероприятий Плана сетевого взаимодействия / социального партнерства.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках реализации каждой из пяти образовательных областей выделяется ряд воспитательных задач:

1) В области «Социально-коммуникативное развитие»:
- воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;
- воспитание культуры поведения, общения, речи.

2) В области «Познавательное развитие»:
- воспитание любознательности и познавательной активности;
- воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) В области «Речевое развитие»:
- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) В области «Физическое развитие»:

- воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);
- воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

2.2.1.ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель воспитательной работы: создание условий позитивной социализации ребенка и становления основ патриотического сознания детей, воспитания чувства принадлежности к семье, родному городу, малой и большой Родине, своему народу, чувства собственного достоинства как представителя своего народа на основе исторических, культурных и природных особенностей страны и родного края, уважения к историческому и духовному наследию и национальным особенностям народов Российской Федерации и заботы о будущем родной страны.

Общие задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация содержания и решение воспитательных задач направлено на построение системной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма. Наибольшее значение в процессе воспитания у дошкольников любви и интереса к своей стране имеет его ближайшее окружение, то, что ощутимо и знакомо: семья, родной дом, улица, город, край, где проживает ребенок. Так, на начальном этапе освоения модуля приоритетное значение имеет приобщение ребенка к особенностям, истории и культуре малой Родины. Спецификой данного модуля является возрастной уровень начала его реализации. До восприятия детей младшего дошкольного возраста (до 4-х лет) слишком сложны, неохватны, а следовательно, недоступны большинство понятий и явлений, связанных с формированием основ гражданского и патриотического сознания. В связи с этим целенаправленную работу по патриотическому воспитанию целесообразно начинать со средней группы. В свою очередь, на возрастном этапе с 2-х до 4-лет происходит формирование элементарных представлений о своей семье и городе, как первая ступень воспитания любви и привязанности к Родине.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Важнейшим символом российского государства выступают государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

2.Формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3.Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного города, страны.

Содержание воспитательной работы:

В различных видах деятельности создавать условия для освоения представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта, способствовать формированию эмоциональной привязанности к красоте и особенностям природы родных мест, поощрять творческое выражение лучших чувств к своему городу и родному краю (участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город», «Мой край» и т.д.).

На элементарном уровне происходит освоение начальных представлений о родной стране: названии, цветах флага некоторых общественных праздниках и событиях. Важна эмоциональная составляющая в процессе формирования предпосылок патриотических чувств - освоение стихов и песен о родной стране.

Одним из эффективных инструментов воспитания детей дошкольного возраста является участие воспитанников, начиная со среднего дошкольного возраста, в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Осенью, традиционно организуется торжественное мероприятие «Посвящение в Эколята – Дошколята». Воспитанник, став «Эколѐнком», понимает, что он вошѐл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней. В течение года проводятся воспитательные мероприятия экологической направленности с участием персонажей данного проекта.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Имеет первичные представления о родном городе и стране. Проявляет интерес к значимым событиям и явлениям: государственные праздники, символика. Эмоционально откликается на красоту природы, родного города. Понимает необходимость помощи живому существу. Имеет представления о нормах отношения к живому.	Не знает название родной страны и города. Не интересуется социальной жизнью города. Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Продолжать формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
4. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о Российской армии, государственной символике.
5. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
7. Формировать знания о государственных символах Российской Федерации.

Содержание воспитательной работы:

Продолжается освоение представлений детей о своем городе;

- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);
- названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Создаются условия для развития у детей интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Формируется понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Необходимо проводить работу, направленную на развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Также происходит освоение представлений о других странах и народах мира. У детей формируется понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Воспитанники продолжают знакомится с красотой удивительного мира природы Крайнего Севера. Через разнообразные формы работы постигают уникальные особенности флоры и фауны Республики Коми, учатся ценить и оберегать животный и растительный мир тундры. В процессе организации «живого» общения старших дошкольников с растительным миром развивается эстетическое восприятие тундры.

В старшем дошкольном возрасте продолжается реализация природоохранного образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к городу и краю, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Проявляет интерес к жизни людей в других странах. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Понимает ценность природных объектов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.	Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к родному городу и стране снижен. Проявление гуманного отношения ситуативно. Ребенок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным поступкам других, не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого, не обращает внимания на замечания.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и региональных праздниках, о Российской армии, государственной символике.
3.Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине.
4.Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
5.Продолжать формировать у детей представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6.Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
7.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
8.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

9.Углублять и уточнять представления о Родине — России, о государственных символах Российской Федерации.
10. Формирование основ российской идентичности.

Содержание воспитательной работы:

Путем использования различных образовательных средств, форм и видов деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, викторины, творческие конкурсы, квесты, литературные вечера, проекты и т.д.) на данном возрастном этапе необходимо направить содержание воспитательной работы на:

- освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;
- формирование представлений об истории, культуре и государственной символике Республике Коми;
- освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы;
- проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
- проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
- освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- формирование у детей осознания, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
- осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.	Представления о родном городе, родном крае и стране ограничены, поверхностны. Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Проявляет интерес к истории и жизни России и уважение к великим свершениям предков и достижениям народа. Ребёнок радуется встрече с природой, животными, растениями. Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу. Уверенно ориентируется в правилах поведения в природе. Понимает нравственный смысл своих действий и поступков. Нетерпим к людям в случае нарушения ими правил общения с природой.	жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. Проявление гуманного отношения ситуативно. Ребенок действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания сверстников и взрослых людей.

2.2.2.СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Общие задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. 15 п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста приоритетными являются обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в совместной деятельности и других формах активности. В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, социально-нравственных качеств. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать усвоению детьми элементарных правил культуры поведения и вежливости: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать говорящего взрослого, умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.
2. Формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).

3. Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
5. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость (содействовать проявлению совместной радости, сочувствия к сверстникам).
6. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.
7. Способствовать позитивному формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
8. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.).

Содержание воспитательной работы:

На этом возрастном этапе, прежде всего, воспитателю необходимо обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе для полноценной адаптации и формирования условий дальнейшего формирования детского коллектива. Использование телесных контактов, жестов, мимики, включение в систему живого общения с детьми фольклорных и литературных стихотворных произведений малых форм, в том числе музыкальных (песенок, потешек, прибауток, пестушек и т.д.) помогает поддерживать потребность ребенка в доброжелательном общении, заботе, положительной оценке взрослых, проявление разнообразных эмоциональных состояний и реакций на состояние окружающих (формируем умения сочувствовать, жалеть, помогать).

Вовлекая детей в совместную деятельность, необходимо в ходе взаимодействия поощрять проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, выделять положительные черты, говорить о чувствах, возникающих в различных ситуациях и способствовать тем самым формированию умения различать не только положительную и отрицательную оценки своих действий, но нравственный смысл различных поступков в доступной для возрастного восприятия форме. Важна похвала, которая вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его настроение, усиливает доверие к окружающему миру. Порицание не должно носить личностной нагрузки, а способствовать уточнению и корректировке действий и поступков ребенка.

Вовлечение детей в простейшие игровые ситуации, совместное обсуждение сказок, поступков литературных персонажей наполняет общение педагога с детьми нравственным содержанием, обеспечивает доверительные отношения, формирует первые представления о базовых понятиях морали.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Положительно реагирует на совместную деятельность и общение, инициируемые окружающими.	Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Инициативность, активность малыша недостаточна для

Активно подражает сверстникам и взрослым. Стремится к самостоятельности, проявляет активность и инициативность. Обращается к взрослому с просьбой о помощи. Охотно оказывает посильную помощь по просьбе взрослого. Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.	того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником. Ребенок испытывает сложности в общении и совместных играх с другими детьми и взрослыми, не стремится к общению и взаимодействию. Проявляет замкнутость, неприветливость, негативное и настороженное восприятие обращенных к нему слов и действий.

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи.
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и вежливого общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Формировать элементарные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков.
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы.
7. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять желание и попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
8. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
9. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
10. Способствовать формированию положительного образа «Я».
11. Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
12. Продолжать формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
13. Закреплять у детей элементарные сведения о себе (имя, пол, возраст), происходящих изменений в процессе их взросления («стали старше», «многому научились», «помощники для взрослых» и т.д.), основной информации о своей семье.

Содержание воспитательной работы:

Реализация комплекса воспитательных задач достигается в течение всего дня в ходе проживания детьми всех событий: режимных моментов, игровой и образовательной деятельности и, прежде всего, в процессе общения с воспитателями, общения со сверстниками и специалистами детского сада. Решающее значение имеют профессиональные действия педагога по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий (ровный и дружелюбный тон общения с детьми, ненавязчивое урегулирование конфликтов и предотвращение критических негативно окрашенных ситуаций в эмоциональном состоянии каждого ребенка, в том числе путем спонтанного использования игровых и психологических приемов). В работу с детьми 3-4 лет постепенно включают мини беседы, игровые ситуации на основе сюжетно-ролевого принципа, игры на развитие эмоциональной сферы, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с друзьями, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; пониманию и различению отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев) и учету их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого (пожалеть, угостить, ласково обратиться).

Большее значение начинает играть культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. В совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем формируются у детей представления об элементарных правилах культуры поведения и упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Расширяются представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

На этом возрастном этапе необходимо расширять в работе с детьми перечень произведений детской художественной литературы (русские народные сказки, стихотворения для детей или стихотворные отрывки), соответствующих возрастному восприятию, имеющих заметный воспитательный компонент, содержащих яркие наглядные образы, как положительные, так и отрицательные, знакомство с которыми способствует формированию (на данном этапе еще в упрощенной форме) представлений детей о нормах этики, морали, культуры поведения и общения, в том числе с базовыми понятиями нравственности: «добро» и «зло», «жадность» и «щедрость».

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых и настроен на доброжелательное общение со сверстниками. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, замкнут, контакты со сверстниками непродолжительны. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния. Ребенок стремится к одобрению своих действий. Вступает в парное общение и проявляет готовность отвечать на вопросы педагога, действовать согласованно, учитывать советы и предложения взрослого. Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	окружающих только по побуждению и показу взрослого. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
3. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
5. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
7. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения детей в различные виды совместной деятельности, навыков добрых взаимоотношений в игре и бытовом общении.
8. Способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.
9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
10. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

11. .Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»),
12. Продолжать формировать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
13. Способствовать формированию уважительного и бережного отношения к семье, родителям, старшему поколению, младшим сверстникам.

Содержание воспитательной работы:

В процессе общения, образовательной деятельности, играх, проведении режимных моментах воспитателю необходимо направить деятельность на формирование умения у детей различать ярко выраженные эмоциональные состояния (у себя и окружающих людей), освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости; проявление внимания к действиям партнеров по играм, навыки доброжелательной и открытой демонстрации своих намерений и действий, согласования своего состояния с состоянием окружающих или ситуативной необходимостью. Эффективны в данной работе - имитационные игры, театрализация, этюды.

Необходима ненавязчивая корректировка и сопровождение детей в процессе совместной деятельности со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: формировать умения элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов на основе сотрудничества и уважения к другим.

Совершенствуется с помощью педагога культура поведения у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками:

- происходит освоение правил и форм проявления вежливости: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить;
- освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Усложняется понимание семьи, ее ценности в жизни, представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу) посредством бесед, участия детей в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок преимущественно жизнерадостно и дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. Без напоминания и охотно демонстрирует навыки культуры общения и поведения.	Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Неохотно вступает в диалог с воспитателем и включается в совместную коллективную деятельность.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей и способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
3. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
4. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
7. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
10. Воспитывать усидчивость, настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата; формировать предпосылки учебной деятельности.

11. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
12. Продолжать формировать традиционные гендерные представления и гендерную устойчивость.

Содержание воспитательной работы:

В старшем дошкольном возрасте с учетом естественных психологических процессов необходимо строить работу с детьми на принципах «взросления», формируя и поддерживая нравственные новообразования:

- самостоятельное проявление сочувствия;
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- дружеские взаимоотношения между детьми;
- забота о младших, помощь и защита;
- проявления скромности, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

На данном этапе необходимо поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, выражать свое отношение к окружающему. Посредством активизации речевой деятельности важно побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.), использовать различные речевые средства для доброжелательного общения, используя потенциал родного языка в формировании основ нравственности.

Эффективны игры и игровые приемы, направленные на развитие:

- эмоциональной отзывчивости и освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;
- понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку;
- навыков проявления внимательности к другим и поддержки;
- представлений о различных эмоциональных состояниях взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Важны приемы, направленные на укрепление детского коллектива, развитие детских взаимоотношений и сотрудничества на основе доброжелательного отношения к сверстникам. Необходимо упражнять детей в использовании культурных форм общения:

- обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;
- быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам;
- в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Продолжать обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способы поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; правила отношения к пожилым людям в семье; забота о больных родственниках и т.д.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Умеет оценить свои и чужие поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

2. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
6. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
7. Способствовать формированию личности ребенка.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
10. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
11. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях.

Содержание воспитательной работы:

На этапе завершения дошкольного детства, кризисных возрастных явлений и приобретения нового статуса – школьника важно продолжать работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта, представлений о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); понимания созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, разнообразия форм и способов проявлений эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Необходимо расширять и углублять знания о широком спектре человеческих эмоций, с которыми столкнется ребенок: радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение.

Во взаимоотношениях продолжать работу, направленную на поддержание коллектива на основе детского сотрудничества, творческого и продуктивного единства. Новообразование периода – «Мы самые старшие в детском саду» подчеркивается в бытовом общении и подготовке мероприятий и способствует развитию самостоятельности, ответственности, желания оказывать помощь младшим сверстникам, заботиться о них, радовать взрослых своими успехами и добрыми делами, готовится к успешному обучению в школе. С этой позиции продолжается формирование и закрепление навыков самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость, показывать другим хороший пример.

Также при поддержке воспитателя происходит формирование организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения с позиций справедливости и сотрудничества.

Необходимо систематически уточнять усложненные представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); тренировать умение совершать оценку поступков с позиции норм и правил.

Новым явлением в развитии и взрослении детей являются:

- понятие жизни человека как ценности;
- новый уровень оценки дружбы и дружеских поступков;
- развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Продолжается освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), правил поведения в общественных местах, конкретных форм проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

У детей старшего дошкольного возраста с помощью педагога усложняются и активизируются проявления добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; расширяются представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи; большее значение начинает играть досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события, гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Необходимо целенаправленно развивать интерес к школе и желание учиться, расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в мир знаний.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров,

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	найти взаимопонимание. Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

2.2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность — знания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).
4. Формирование устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания.
5. Развитие интереса к проблемам экологии окружающего мира, к различным аспектам последствий продуктивной деятельности человека.
6. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- создание условий для систематического и целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

3.Знакомить с элементарными правилами безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).

Содержание воспитательной работы.

Педагог побуждает, поддерживает и поощряет освоение ребёнком простейших действий с предметами, их обследование.

В процессе совместных педагогических мероприятий малыши узнают объекты и явления неживой природы (листья, солнышко, дожди), которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Педагог знакомит с животными и растениями (ёлочка, голубь, ворона, фрукты, овощи и т.п.), которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях; раскрывает общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. Эмоционально откликается на природные объекты живой природы.	У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Равнодушен к природным объектам.

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

3.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

4.Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Содержание воспитательной работы.

Воспитывать интерес к занятиям детей и взрослых. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Педагог побуждает детей к овладению элементарными способами ухода за растениями (поливать, рыхлить землю), к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с растениями, животными и их детенышами, от пребывания в природной среде
Педагог воспитывает интерес к простейшим способам экспериментирования.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Ребенок равнодушен к природным объектам.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Воспитывать интерес к миру природы, к предметам и объектам рукотворного мира.

2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

3.Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

4.Формировать эстетическое отношение к миру природы.

5.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Содержание воспитательной работы.

Педагог создает условия для проявления самостоятельной исследовательской деятельности детей. Воспитывает интерес к простейшим способам экспериментирования.

Педагог постоянно поддерживает активный интерес детей к объектам живой и неживой природы, укрепляет его и стимулирует его. Поощряет трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделяет размышления ребёнка над проявлением разного отношения людей к природе. Способствует накоплению детьми опыта самостоятельного, дружеского общения с живыми существами.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.	У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. Интерес ребенка к объектам живой и неживой природы неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру (природе, предметам).
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

Содержание воспитательной работы:

Педагог создает условия для овладения воспитанниками умений устанавливать простейшие взаимосвязи между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования. Важно, чтобы достижения ребёнка в экспериментировании были не просто поддержаны взрослым, но и становились известны другим детям. Осуществление воспитателем принципа совместного переживания сверстниками радости открытий помогает объединить детей стремлением к исследованию окружающего мира. Задача педагога – снять скованность детей, боязнь «неправильных» действий. Принцип со - увлеченности является определяющим. Педагог не предлагает готовых рецептов и алгоритмов решения. Педагог пробуждает активность, вселяет в ребёнка уверенность, дает ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения. Педагог посредством использования разнообразных форм раскрывает эстетическую ценность природы. Показывает отражение красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства. Воспитатель поощряет эмоциональный отклик детей, проявление внимания, чуткости к природе ближайшего окружения.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы. Активен в различных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает. выдвигает проблемы.	Отсутствует интерес к окружающему миру. Ребёнок не способен самостоятельно организовать поисково – исследовательскую деятельность

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2.Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

3.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

4.Воспитывать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Содержание воспитательной работы.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон). Педагог организует самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению

свойств и качеств объектов и материалов. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

В различных формах совместной деятельности педагог раскрывает многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Педагог раскрывает осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.	Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Ребенок не проявляет интереса к социальному миру.

2.2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ценность — здоровье.

Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

•Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• Введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обогащать детский двигательный опыт.
2. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для двигательной активности, развития интереса к подвижной игровой деятельности и играм на основе простейших правил, накопления двигательного опыта и формирования новых двигательных умений.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам	Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями. Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. Плохо сформированы простейшие навыки личной гигиены и представления о здоровом образе жизни.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание воспитательной работы:

Продолжать систематическую работу с использованием игровых приемов, направленную на приобщение детей к физическим упражнениям и движению, развитие интереса к правильному выполнению упражнений, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью, закрепление основных алгоритмов выполнения гигиенических процедур.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.	Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Незнаком или имеет ограниченные представления о

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
2. Воспитание потребности самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
3. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
4. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
5. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание воспитательной работы:

Продолжать содействовать развитию интереса к физической культуре и спорту, формированию потребности в активной деятельности и волевых качеств, соблюдению режимных моментов, становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формированию представлений об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Продолжать упражнять детей в основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Способствовать формированию устойчивых навыков выполнения основных алгоритмов культурно-гигиенических процедур.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	Двигательный опыт (объем основных движений) беден. Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
2. Развивать интерес к двигательной деятельности.
3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание воспитательной работы:

Способствовать формированию самостоятельности в выполнении известных физических упражнений и представлений о зависимости хорошего результата в движениях от правильной техники выполнения; становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами; формированию представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека, правилах здорового образа жизни, полезных (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредных для здоровья привычках, особенностях правильного поведения при болезни и оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома, некоторых правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения, о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных

	усилий педагогов и родителей
Двигательный опыт ребенка богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	Двигательный опыт ребенка беден. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровью окружающих людей.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования устойчивого интереса и понимания важности движения и физической культуры в жизни человека, стремления к результату и совершенствованию своих умений и результатов; становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; принятия здоровья как жизненной ценности; закрепления правил здорового образа жизни; закрепления и уточнения некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, представлений о значении закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; понимания связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности; формирования некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия; понимания необходимости проявления внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду; закрепления гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Двигательный опыт ребенка богат. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	

2.2.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Общие задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Решение задач по трудовому воспитанию в дошкольном образовании начинается с младшего возраста. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены во ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие», содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Основой планирования воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию выступает «Календарь жизни ДОУ», являющийся составной частью Основной образовательной программы ДО.

Трудовое воспитание с дошкольниками осуществляется через следующие виды труда:

- **Самообслуживание** - это труд, направленный на обслуживание самого себя.
- **Хозяйственно-бытовой труд.** В его специфике четко выражена общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.
- **Труд в природе.** В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения допускается осуществление детьми ухода за растениями (полив растений) и наблюдение за трудовой деятельностью взрослых в природе.

- **Ручной труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость и представлен в 2-х направлениях:
  1) дети сами изготавливают поделки;
  2) дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.
- **Умственный труд**. Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

Содержание воспитательной работы по возрастам

1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования элементарных представлений о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек); расширения кругозора и воспитания уважительного отношения к труду взрослых по обслуживанию детей (в процессе наблюдений); формирования навыков выполнения знакомых действий по самообслуживанию в правильной последовательности; воспитания желания оказывать посильную помощь близким взрослым и откликаться на просьбы о помощи.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых, желание оказать помощь и попробовать самому повторить действия.	Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
3. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
4. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.

Содержание воспитательной работы:

Важной задачей является формирования познавательного интереса к труду взрослых и первоначальных представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами - шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала).

На данном этапе необходимо содействие педагога в установлении взаимосвязи «цель — результат» в труде. Продолжается наблюдение за трудом взрослых с целью расширения и уточнения первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, знакомства с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Продолжается освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Необходимо уделять целенаправленное внимание к соблюдению порядка и формировать осознанное отношение к участию ребенка в поддержании чистоты и комфорта в группе (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Содержательный раздел программы 99 По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

2. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

3. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, подчеркивать значимость их труда.

4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.

5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

7. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

8. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание воспитательной работы:

Продолжается обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Посредством расширения представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых необходимо формировать интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

В процессе наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций, дидактических и сюжетно-ролевых игр формируются:

- представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению);
- понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

На данном этапе следует стремиться к формированию у детей отчетливого представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения, развитию самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
2. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
4. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
5. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

6. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий*, и т. д.);
7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
8. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
9. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека и воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
10. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию,
труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Содержание воспитательной работы:

Продолжаем расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес в области труда взрослых и рукотворного мира, воспитывать уважение к труду родителей посредством уточнения представлений:

- о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир);
- о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Продолжается работа, направленная на развитие детской самостоятельности в самообслуживании, расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду), освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Также, расширяются и уточняются представления детей о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.

Необходимо привлекать детей к участию в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Целенаправленно формировать у детей понимание важности и рациональности распределения коллективной работы по типу общего труда и привлекать к совместному выполнению трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

На этом возрастном этапе крайне важно систематически работать над развитием представлений у воспитанников о ручном труде и конструировании; создавать условия для освоения умений изготовления поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Поощрять, стимулировать и воспитывать желание у детей оказывать помощь родителям в хозяйственно-бытовой деятельности (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	Интерес ребенка к труду неустойчив. Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые. Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда. Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать трудолюбие и желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

2. Прививать интерес к труду в различных сферах и привлекать к посильному участию.

3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий и воспитывать уважение к людям труда.

4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

5. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

6. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

7. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание воспитательной работы:

В области труда взрослых и рукотворного мира продолжать:

- расширять и уточнять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;
- формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

На этом этапе необходимо постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей:

- разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи;
- представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;
- культуре потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде продолжается расширение круга обязанностей детей (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Необходимо развивать ответственность за выполнение трудовых поручений и качественный результат деятельности. Систематическая работа направлена на:

- развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям;
- освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда;
- освоение обращения с инструментами под контролем взрослого (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого формируется самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте; происходит развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.	Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности. Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда. Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого. Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

2.2.6. ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Общие задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
2. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО.
3. Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др..
4. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
5. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

2.Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности.

3. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.

4.Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Рассматривание знакомых детских книг.

Музыкальное воспитание включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом включается в различные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или «играет» с игрушками (народных промыслов). Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.	Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого. Не проявляет интерес к ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам, красочным иллюстрациям.

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1.Формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2.Формировать умения эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

4.Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности.

5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Содержание воспитательной работы:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Принимает участие в создании совместных композициях, испытывает совместные эмоциональные переживания. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Проявляет эмоциональную отзывчивость, эмоционально откликается на характер песни, пляски.	Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2.Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.

3.Развивать художественное восприятие.

4.Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

5.Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

6.Развивать умение воспринимать текст: понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.

7.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

8.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9.Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: видеть выразительность предметов и произведений.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов, их образность.

Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида.

Архитектура: понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно- оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Интерес детей к посещению музея. Представления о произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек).

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Получение удовольствия от общения с книгой. Освоение умений слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, понимать некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и музыке.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые средства выразительности. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.	Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка. Музыка не вызывает у ребенка эмоциональный отклик.

Музыка вызывает у ребенка эмоциональный отклик.	

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2.Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3.Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

4.Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

5.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

6.Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста.

7.Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности.

8.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9.Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы – красоты - прочности). Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства

выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Освоение умений понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств выразительности.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребёнка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально -эстетически откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности. Самостоятельно и верно подбирает средства выразительности. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Стремится к позитивной оценке результата взрослым. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Проявляет стремление к общению с книгой. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Выражает желание посещать концерты, театр.	Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Пассивен при обсуждении книги.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие.

4.Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

5.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению читательских интересов.

6.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

7.Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, произведениям искусства, привлекательным предметам быта и природным объектам.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура города, региона, России и мира.

Архитектура: особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление устойчивого стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	**Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. Планирует деятельность, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой.	Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы. Конфликтно участвует в коллективном творчестве. Интерес к литературе выражен не ярко. Культура слушательского восприятия развита слабо.

Развита культура слушательского восприятия. ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.	Ребенок не любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешная реализация Программы предполагает наличие психолого-педагогических условий, направленных на успешное личностное воспитание и благополучие детей:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и т.д..;
- обеспечение гармоничного эмоционального фона и поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение игровой среды как важнейшего стимула воспитания ребенка дошкольного возраста в сфере его личностного развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- соблюдение оптимального баланса различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также гармоничного сочетания совместных и индивидуальных форм работы, подвижных и малоподвижных форм детской активности;
- сотрудничество с семьями воспитанников и активное участие семьи в воспитательных мероприятиях;

- комплексная психолого-педагогическая поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей и оказание информационной, методической и консультационной помощи членам семей воспитанников МБДОУ № 54;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на повышение профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной и психолого-педагогической;
- культура поведения взрослых;

  соблюдение педагогами норм профессиональной этики и поведения:
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
  - первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение
  - детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
  - не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
    умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБДОУ № 54 представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию, и осуществляется по 4 основным блокам:

1. **Работа с воспитанниками** – включает в себя все виды и формы деятельности, осуществляемой совместно или под наблюдением педагогов и направленной на решение комплекса воспитательных задач Программы.

2. **Работа с педагогами** – методическое сопровождение деятельности педагогов, способствующее повышению компетентности педагогических работников МБДОУ № 54 в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания инвариантных и вариативных воспитательных модулей Программы.
3. **Работа с родителями** направлена на формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, достижение единства воспитательных целей и задач семьи и детского сада, организацию сотрудничества с семьями воспитанников, развитие их воспитательного потенциала, активное вовлечение членов семей воспитанников в проведение воспитательных мероприятий.
4. **Сетевое взаимодействие** предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования г. Воркуты и Республики Коми на основе сетевого сотрудничества и объединения усилий в целях совместного решения задач воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.
5. **Социальное партнерство** подразумевает активное использование воспитательного потенциала и развивающих возможностей предприятий и организаций г. Воркуты на договорной основе в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Работа с воспитанниками	**Работа с педагогами**	**Работа с родителями**	**Сетевое взаимодействие**	**Социальное партнерство**
Контингент воспитанников МБДОУ № 54: 2 группы воспитанников раннего возраста; 8 групп воспитанников дошкольного возраста	Педагогические работники МБДОУ № 54: 19 – воспитателей, 1 – учитель - логопед; 1 – музыкальных руководителя; 1 – инструктор по физической культуре; 1 – старший воспитатель.	Характеристика семей воспитанников МБДОУ № 54: всего семей – 126; Неполные – 25; Малообеспеченные – 18; Многодетные – 39; Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 3; Социально неблагополучные семьи, состоящие на учете в КпДНиЗП – 2.	Сетевые партнеры МБДОУ № 54: - МБУ ДО «Детская музыкальная школа Шахтёрского района»; - МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»; - МБУК «Централизованная библиотечная система»; - ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»; - МОУ «СОШ №39	Социальные партнеры МБДОУ № 54 - МБУК «Центр национальных культур»; - ОГИБДД ОМВД по г.Воркуте., - Храм Иверской иконы Божией Матери.

			им. Г.А. Чернова», МОУ«СОШ №26»; - МУДО «ДШИ».	
Мероприятия Календарного плана: - игровые программы, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, квесты, чтение художественной литературы, конкурсы, выставки, … **Мероприятия Годового плана работы**: - учрежденческий этап городских конкурсов среди детей дошкольного возраста.	**Методические мероприятия Годового плана работы**: - обучение по дополнительным программам повышения квалификации по вопросам воспитания; - проведение методических мероприятий по проблемам воспитания; - проведение конкурсных профессиональных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.	Участие в организации и проведении **мероприятий Календарного плана**: - экскурсии, праздники, акции реализация проектов, совместные **Мероприятия Годового плана работы**: - общие родительские собрания по вопросам воспитания, повышения педагогической и правовой компетенции. **Мероприятия Планов (групповых) работы с родителями**: - родительские собрания по вопросам воспитания, мастер-классы от родителей, творческие мастерские, флеш мобы и др. мероприятия.	Использование ресурсов сетевых партнеров для организации и проведения **мероприятий Календарного плана**: - реализация совместных проектов, организация дополнительного образования детей (на базе кружков и секций партнерских учреждений), экскурсии, конкурсные мероприятия, праздники, акции.	Использование ресурсов сетевых партнеров для организации и проведения **мероприятий Календарного плана**: - экскурсии, участие в реализации детских проектов, акции, участие в праздничных и образовательных мероприятиях.

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательный процесс планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Система планирования деятельности в дошкольном учреждении обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка и учитывает особенности дошкольников, приоритетные задачи их развития в том или ином возрасте, оптимальные

формы взаимодействия взрослого и ребёнка, позволяющие охватить образовательный процесс в целом. Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ № 54 по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

В дошкольном учреждении разработан **«Календарь жизни»** на основе природно-культурных процессов и традиционных ценностей российского общества. Важнейшей задачей «Календаря жизни» является построение системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивает условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников дошкольного образовательного учреждения.

На основе «Календаря жизни» составлен **Календарный план** – годовой цикл методической воспитательной работы, представленный последовательными значимыми ***воспитательными событиями***, который позволяет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком индивидуально. Календарный план соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы МБДОУ №54.

При планировании и организации воспитательного процесса с помощью Календарного плана сохраняется единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивается возможность постоянного сопровождения детей в вопросах воспитания, создаются условия успешного развития личности воспитанников и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для эффективной реализации Программы в МБДОУ № 54 созданы необходимые материально-технические и кадровые условия.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) дошкольных групп и функциональных помещений обеспечивает реализацию Программы и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 54, ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Все направления воспитания поддерживаются наличием материалов, оборудования и инвентаря, подобранных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. РППС МБДОУ № 54 экологична, природосообразна, безопасна, гармонична, эстетически привлекательна; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий воспитания детей, ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрытия красоты знаний, необходимости научного познания и формирует научную картину мира;

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного и воспитательного процессов, изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой воспитательных задач и Календарным планом на текущий учебный год.

3.4.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными исполнителями Программы являются педагоги МБДОУ № 54. Кадровый состав педагогического коллектива в полной мере обеспечивает успешную реализацию Программы, соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - Курирование вопросов повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - Развитие сотрудничества с социальными партнерами, обеспечение сетевого взаимодействия.
Педагог - психолог	- Оказание психолого-педагогической помощи; - Организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.	- Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Обеспечивает помощь педагогам в организации и проведении воспитательных мероприятий;

3.4.3.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в Календарный план, обеспечивает старший воспитатель.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 «Радуга»;
- Годовой план работы учреждения на текущий учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, педагогов;

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

В ходе самоанализа отслеживается эффективность воспитательной работы на основе определения следующих показателей:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые удалось преодолеть за минувший учебный год;
- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые не удалось преодолеть за минувший учебный год;

- вновь выявленные затруднения.

Реализация Программы направлена на достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования социально-нормативных и личностных возрастных характеристик, представленных целевыми ориентирами воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) и воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) - Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

- **Состояние организуемой в МБДОУ № 54 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортных условий организации развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Ведущие вопросы самоанализа:

- выполнение Календарного плана;
- качество проведения мероприятий в МБДОУ № 54;
- уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проведение воспитательных мероприятий;
- качество организации мероприятий, проводимых совместно с сетевыми и социальными партнерами на их базе (экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, праздники и т.д.).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в целях повышения ***качества воспитания***.

V. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Воспитание — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы детского сада, ориентирующие его на достижение цели и решение задач воспитания.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (сюжетно-ролевая игра, экскурсия, поход, соревнование, беседа, викторина, акция и т.п.)

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Социализация — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему

устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям — это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам — это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Правовое воспитание - это планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения. В области дошкольного образования правовое воспитание личности рассматривается как важное условие социально-нравственного становления и развития. Формирование у детей привычки действовать в соответствии с правилами поведения во многом зависит от степени усвоения. Отличительной особенностью данного направления воспитательной работы является то, что большая ее часть посвящена взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Гендерная идентичность – и отождествление человека себя с определенным полом и отношением к себе, как к представителю определенного пола и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик. В связи с гендерной идентичностью у человека возникает и целостное представление о себе.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-3 года)
на 2022/2023 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Направление воспитания	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, здравствуй, детский сад!».	Создавать условия для успешной адаптации воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели I – ой мл. группы, музыкальный руководитель.	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	
	Фотовыставка портретов воспитанников группы «Знакомьтесь, это – я!».	Создавать условия для успешной адаптации воспитанников, вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива Формировать начальные представления у детей о себе.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы.	Социальное	

	Игровые занятия: «Любим с мамочкой играть», «Мы рассказываем сказки», «Игрушки».	Создавать для детей и родителей обстановку эмоционального комфорта. Стимулировать речевую, коммуникативную, игровую деятельность детей и родителей в совместной деятельности. Развивать умения партнерского взаимодействия и эмоционального общения родителей со своими детьми.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы.	Социальное	
Октябрь	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать уважение к старшим.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Социальное	
	Развлечение «Здравствуй, осень!».	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы.	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	
Ноябрь	Развлечение «Это я и мои друзья».	Воспитывать интерес к двигательной деятельности. Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Физическое, социальное	

		Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания				
Декабрь	Развлечение «В гостях у лесных жителей».	Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающим, к растительному и животному миру. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Физическое, познавательное, этико - эстетическое	
	Праздник «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла».	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели I мл. группы, музыкальный руководитель	Социальное, этико – эстетическое, познавательное	
Январь	Развлечение «Зимние забавы».	Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Социальное, этико – эстетическое	

		отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.				
Февраль	Развлечение «Малыши – крепыши».	Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать интерес и желание участвовать в совместных подвижных играх. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии и доверия.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Физическое, социальное	
	Фотовыставка «Спасибо, папочка, что ты достался мне!».	Развивать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Социальное	
Март	Праздник «Милые, красивые – мамочки любимые»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Этико – эстетическое, социальное. трудовое	
	Развлечение «Путешествие в сказку».	Воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Этико – эстетическое, социальное	

Апрель	Развлечение «Весенняя капель».	Формировать интерес к явлениям природы. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Познавательное, Этико – эстетическое	
	Развлечение «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…».	Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Воспитывать у детей интерес к общению с окружающими. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели I – ой мл. группы	Познавательное, Этико – эстетическое, физическое	
Май	Досуг «И танцуем и поём, никогда не устаём».	Воспитывать интерес и желание участвовать в совместных подвижных играх. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии и доверия.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Социальное, физическое	

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года)
на 2022/2023 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Направление воспитания	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, здравствуй, детский сад!».	Создавать условия для успешной адаптации воспитанников в начале учебного года. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели 2 мл. – х групп, музыкальный руководитель	Социальное, этико - эстетическое	
	Профилактическое мероприятие «Мы за безопасность	Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Воспитывать уважительное отношение к	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл. - х групп, ответственный за	Социальное, физическое	

	дорожного движения!».	соблюдению ПДД. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Способствовать повышению педагогической грамотности родителей по вопросу воспитания у детей культуры поведения на улице и в общественном транспорте.		безопасность дорожного движения в МБДОУ		
	Игровое занятие «Моя и мамина руки».	Продолжать формировать начальные представления у детей о себе и своей семье. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. Обогащать опыт совместных позитивных переживаний у детей и родителей, эмоционального общения в игровом взаимодействии. Развивать чувство эмпатии.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп	Социальное	
	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель». .	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп	Трудовое, этико - эстетическое	
Октябрь	Фотовыставка «Очень бабушку свою – маму мамину люблю».	Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родным людям. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп	Социальное	
	Совместная детско – родительская творческая деятельность	Развивать у детей доброжелательное отношение к окружающим и сверстникам и взрослым.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп	Социальное	

	«Дети – цветы жизни».	Обогащать опыт совместных позитивных переживаний, эмоционального общения в игровом взаимодействии. Развивать чувство эмпатии.				
	Развлечение «Осенний переполох».	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать любовь к поэтическому слову.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели 2 мл. - х групп, музыкальный руководитель	Социальное, этико - эстетическое	
Ноябрь	Природоохранная акция «Синичкин день».	Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп	Патриотическое, познавательное	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня матери Онлайн марафон «Милые, красивые – мамочки любимые».	Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп, музыкальный руководитель	Социальное	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня города «Этот город мой и твой».	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать у детей интерес к малой	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели 2 мл. - х групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное, этико – эстетическое, трудовое	

		родине, к труду близких ребёнку взрослых. Воспитывать интерес к музыке и поэтическому слову.				
Декабрь	Развлечение «Опасно – безопасно».	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Воспитатели, дети	Воспитатели 2 мл. - х групп	Физическое, трудовое	
	Праздник «Новогодняя сказка».	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально- театральной деятельности. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку и поэтическое слово.	Воспитатели, дети	Воспитатели 2 мл. - х групп	Этико – эстетическое, социальное	
	Выставка совместных творческих работ «Новогодние чудеса».	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети	Воспитатели 2 мл. - х групп	Социальное, патриотическое, этико - эстетическое	
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы».	Способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	Воспитатели, дети	Воспитатели 2 мл. - х групп	Физическое, социальное	

		Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.				
Февраль	Развлечение «Уважайте светофор!».	Создавать условия для успешного формирования начальных представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально -игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Воспитатели 2 мл. –х групп, музыкальный руководитель	Социальное	
	Досуг «Малыши – крепыши».	Способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп инструктор по физкультуре	Физическое, социальное	

		сверстниками и проявления симпатии к ним.				
	Фотовыставка «Спасибо, папочка, что ты достался мне!».	Развивать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели I – ой мл. группы	Социальное	
Март	Праздник «Милые, красивые – мамочки любимые».	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	Воспитатели 2 мл.-х групп, музыкальный руководитель	Этико – эстетическое, социальное	
	Выставка совместных творческих работ «Пасхальное чудо».	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.	Воспитатели, дети	Воспитатели 2 мл. - х групп	Этико – эстетическое, социальное, трудовое	
	Развлечение «По станицам любимых сказок».	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп,	Этико – эстетическое	

		Развивать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.				
Апрель	День здоровья «Приключения Доктора Айболита».	Создавать условия для активного накопления представлений о воспитание здоровьеберегающем и безопасном поведении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп,	Физическое	
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Формирование первичных представлений о космосе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп,	Социальное	
	Праздник «Мы дети планеты Земля».	Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; обращать внимание на ее красоту. Формировать у детей опыт	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Воспитатели 2 мл.-х групп, музыкальный руководитель	Познавательное, этико - эстетическое	

		доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности.	родители			
Май	Досуг «И танцуем и поём, никогда не устаём».	Воспитывать интерес и желание участвовать в совместных подвижных играх. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии и доверия.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели 2 мл.-х групп	Физическое	

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)
на 2022/2023 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!».	Способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к детскому саду. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	Воспитатели, воспитанники, родители	Воспитатели средних групп	Социальное, этико - эстетическое	
	Профилактическое мероприятие «Мы за безопасность дорожного движения!».	Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению ПДД. Воспитывать уважительное отношение к профессии «Инспектор ДПС». Способствовать повышению педагогической грамотности родителей	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп, ответственный за безопасность дорожного движения в МБДОУ	Социальное, трудовое	

		по вопросу воспитания у детей культуры поведения на улице и в общественном транспорте.				
	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель». .	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Социальное, трудовое, этико - эстетическое	
Октябрь	Фотовыставка «Очень бабушку свою – маму мамину люблю».	Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Повышать социальную и воспитательную роль семьи	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Социальное	
	Посвящение в «Эколята – Дошколята «Теперь не просто мы ребята, а – «Эколята-Дошколята».	Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить природу, окружающий мир и бережно относиться к ним.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное	
	Развлечение «Осенний бал» (с участием персонажей природоохранного проекта «Эколята – Дошколята»)	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Развивать умение воспринимать текст: понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Этико – эстетическое, социальное	

		Развивать художественное восприятие. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.				
Ноябрь	Природоохранная акция «Синичкин день».	Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Патриотическое, трудовое	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня матери Онлайн марафон «Милые, красивые – мамочки любимые».	Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Социальное	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня города «Этот город мой и твой».	Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к музыке и поэтическому слову.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, этико – эстетическое, трудовое	

		Воспитывать ценностное отношение к к труду других людей, подчеркивать значимость их труда.				
Декабрь	Развлечение «Опасно – безопасно».	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий	Воспитатели, дети	Воспитатели средних групп	Познавательное, социальное	
	Праздник «Новогодние приключения Деда Мороза».	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально- театральной деятельности. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку и поэтическое слово.	Воспитатели, дети	Воспитатели средних групп	Социальное, этико - эстетическое	
	Выставка совместных творческих работ «Серпантин новогодних идей».	Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети	Воспитатели средних групп	Этико - эстетическое	

		Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.				
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы». в рамках проведения Международного дня зимних видов спорта.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультурой. Обогащать двигательный опыт. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать самостоятельность к творческому использованию физкультурных атрибутов в подвижных играх.	Воспитатели, дети, родители,	Воспитатели средних групп	Физическое	
	Развлечение «Новогодние приключения для Эколят – Дошколят».	Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; обращать внимание на ее красоту. Воспитывать любовь к музыке и поэтическому слову. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	
Февраль	Досуг «Школа пешеходных наук».	Создавать условия для успешного формирования представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Воспитывать у детей интерес к мероприятиям по ПДД Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально -игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со	Воспитатели, дети	Воспитатели средних групп	Социальное	

		сверстниками и проявления симпатии к ним				
	Спортивное развлечение «Наша Армия сильна!».	Способствовать физическому развитию. Создавать воспитанникам условия и мотивацию для двигательной активности. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины. Продолжать воспитывать ценностное отношение к труду других людей. Формировать готовность действовать сообща.	Воспитатели, воспитанники, родители	Воспитатели средних групп	Физическое	
	Фотовыставка «Под вашей защитой».	Развивать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.	Воспитатели, воспитанники, родители	Воспитатели средних групп	Патриотическое. социальное	
Март	Праздник «Есть в марте день особый».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Социальное, этико - эстетическое	
	Выставка совместных творческих работ «Пасхальное чудо».	Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и	Воспитатели, дети	Воспитатели средних групп	Этико - эстетическое	

		собственной изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.				
	Развлечение «По станицам любимых сказок».	Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Этико - эстетическое	
Апрель	Мы здоровью скажем - «ДА!».	Способствовать двигательной активности воспитанников. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу. Формировать готовность действовать сообща. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице	Воспитатели, дети, инструктор по плаванию	Воспитатели средней групп, инструктор по плаванию	Физическое	
	Выставка совместных творческих работ «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Социальное. трудовое, этико - эстетическое	

		деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Развивать художественное восприятие. Продолжать воспитывать ценностное отношении к труду других людей				
	Праздник «Мы дети планеты Земля».	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. Воспитывать любовь к музыке и поэтическому слову. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Развивать художественное восприятие.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Социальное, этико - эстетическое	
	Досуг «Страна правил дорожного движения».	Воспитывать культуру поведения на улице. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению ПДД. Воспитывать уважительное отношение к профессии «Инспектор ДПС». Способствовать повышению педагогической грамотности родителей по вопросу воспитания у детей культуры поведения на улице и в общественном	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп, ответственный за безопасность дорожного движения в МБДОУ	Социальное, трудовое	

		транспорте.				
Май	Тематические мероприятия, посвященные празднования Дня Победы: акция «Мы наследники Великой Победы», праздничное мероприятие «Поклонимся великим тем годам».	Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать понимание значения праздника 9 мая. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально- деятельность.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	Воспитатели средних групп музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное	
	Онлайн – открытки «Расскажи о своей семье».	Формировать у воспитанников представления о традициях и ценностях семье. Формирования детско-родительского коллектива. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Патриотическое, социальное	
	Досуг «Правила безопасности».	Формировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели средних групп	Физическое, познавательное	

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)
на 2022/2023 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Направление воспитания	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Праздник «Что ребятам нужно – в мире жить и дружбе!».	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное, познавательное	
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её. Воспитывать желание трудиться сообща, развивать, умение договариваться. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых.	Воспитатели старших групп, дети, родители	Воспитатели старших групп	Социальное, трудовое, патриотическое	

		Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Формировать представления о роли труда взрослых. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.				
	Профилактическое мероприятие «Мы за безопасность дорожного движения!».	Расширять представления воспитанников о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп, ответственный за безопасность дорожного движения в МБДОУ	Социальное	
	Конкурс открыток «Поздравление воспитателю».	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Воспитатели, воспитанники, родители	Воспитатели старших групп	Социальное, трудовое, этико - эстетическое	
	Экскурсия в городской парк «Тихо шелестит осень под ногами»	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах	Воспитатели, воспитанники	Воспитатели старших групп	Этико – эстетическое, социальное	

	(при участии персонажей проекта «Эколята – Дошколята».	родного города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.				
Октябрь	Видеооткрытка «С любовью к вам…».	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Воспитание внимательного и уважительного отношения к старшему поколению. Способствовать созданию дружеских семейных отношений.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших дошкольных групп	Этико – эстетическое, социальное, трудовое	
	Выставка совместных творческих работ «Осенняя мастерская».	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года - осень. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Этико – эстетическое, патриотическое	
	Посвящение в «Эколята – Дошколята «Теперь не просто мы ребята, а – «Эколята-Дошколята».	Формирование системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе. Воспитание культуры природолюбия.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель	Социальное, патриотическое	

	Развлечение «Осенний бал» (при участии персонажей проекта «Эколята – Дошколята»).	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать любовь к природе и поэтическому слову.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель	Социальное, патриотическое. этико - эстетическое	
Ноябрь	Природоохранная акция «Синичкин день».	Формирование системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру. Воспитывать желание и потребность в природоохранной деятельности. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Патриотическое, трудовое	
	День добрых дел.	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.	Воспитатели, дети,	Воспитатели старших групп	Социальное	
	Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников	Воспитание ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Познавательное, патриотическое	

	природы». Всероссийская олимпиада «Эколят – молодых защитников природы».	Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире. Воспитывать любовь к родному краю.				
	Развлечение «Маленьким детям – большие права».	Развивать представления о защите прав ребёнка членами семьи и государством. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. .	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, дети, родители	Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель,	Социальное, патриотическое	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня города «Этот город мой и твой».	Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать у детей интерес к малой родине. Воспитывать уважение к символике города, республики, страны. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	

	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня матери Онлайн марафон «Милые, красивые – мамочки любимые».	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать свои добрые чувства. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель	Социальное	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию дня Государственного герба Российской Федерации.	Формировать знания об истории возникновения герба России, о их назначении и видах. Вызвать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели старших групп	Патриотическое, социальное,	
Декабрь	Развлечение «Азбука безопасности».	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Физическое, познавательное	
	Выставка совместных творческих работ «Серпантин новогодних идей».	Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старшей группы	Этико - эстетическое	

		Развивать художественное восприятие окружающего мира.				
	Праздник «Новогодний карнавал».	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально- театральной деятельности. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку и поэтическое слово.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Этико - эстетическое	
Январь	Творческая мастерская «Волшебные сказки Рождества».	Воспитывать уважение к традициям празднования. Воспитывать интерес к произведениям искусства, художественному слову. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Патриотическое, этико - эстетическое	
	Физкультурный досуг «Зимние забавы», в рамках проведения Международного дня зимних видов	Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. Воспитывать интерес и любовь к спорту. Формировать осознанную потребность	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Физическое	

	спорта.	в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
	Развлечение «Новогодние приключения для Эколят – Дошколят».	Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; обращать внимание на ее красоту. Воспитывать любовь к музыке и поэтическому слову. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	
	Акция «Блокадной памяти страницы».	Воспитывать уважение к защитникам Родины. Воспитывать чувства переживания, сострадания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Патриотическое, социальное	
Февраль	Досуг «Я – примерный пешеход».	Воспитывать умения безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально -игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Физическое, социальное	

	Физкультурный досуг «Армия и флот – наш оплот!».	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины. Формировать готовность действовать сообща.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Физическое, патриотическое	
	«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи воспитанников с людьми военных профессий, сотрудниками МВД).	Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Патриотическое	
	Фотовыставка «Под вашей защитой».	Развивать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.	Воспитатели, воспитанники, родители	Воспитатели старших групп	Социальное	
Март	Праздник «Самая красивая мамочка моя!».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	Воспитатели старших групп музыкальный руководитель	Этико - эстетическое	

		Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать свои добрые чувства				
	Выставка совместных творческих работ «Пасхальное чудо».	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру Развивать художественное восприятие окружающего мира. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Этико – эстетическое, социальное	
	Развлечение «По станицам любимых сказок».	Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность языка сказок. Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Этико - эстетическое, социальное	
Апрель	Мы здоровью скажем - «ДА!».	Воспитывать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу.	Воспитатели, дети, инструктор по плаванию	Воспитатели старших групп, инструктор по плаванию	Физическое, социальное	

	Выставка совместных творческих работ «Космос – далекий и близкий».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать художественное восприятие. Воспитывать чувство уважение и гордости за сою Родину, своих соотечественников.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Этико - эстетическое, социальное, патриотическое	
	Праздник «Мы дети планеты Земля».	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. Воспитывать любовь к музыке и поэтическому слову. художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Познавательное, патриотическое, этико - эстетическое	
Май	Тематические мероприятия, посвященные празднования Дня Победы. Акция «Мы наследники Великой	Продолжать формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края,	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Патриотическое, этико - эстетическое	

	Победы». Праздничное мероприятие «Поклонимся великим тем годам». Оформление тематической зоны «Слава тебе, победитель - солдат!».	чувства гордости за свою малую Родину. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - деятельность.				
	Онлайн – открытки «Расскажи о своей семье».	Формировать у воспитанников представления о традициях и ценностях семье. Формирования детско-родительского коллектива. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Социальное	
	Акция «Добрые соседи».	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп	Социальное	

		социально – ценностные ориентации. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).				
	Экологический субботник «Зеленая Весна».	Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её. Воспитывать желание трудиться сообща, развивать, умение договариваться. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Формировать представления о роли труда взрослых. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели старших групп	Патриотическое, трудовое, социальное	

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 – 8 лет)
на 2022/2023 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Направление воспитания	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Праздник «Что ребятам нужно – в мире жить и дружбе!»	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель	Социальное, патриотическое, познавательное	
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её. Воспитывать желание трудиться сообща, развивать, умение договариваться. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, трудовое, социальное	

	Профилактическое мероприятие «Мы за безопасность дорожного движения!».	Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Воспитывать чувство ответственности за свое поведение на улице и в транспорте. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению ПДД. Воспитывать уважительное отношение к профессии «Инспектор ДПС». Способствовать повышению педагогической грамотности родителей по вопросу воспитания у детей культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп, ответственный за безопасность дорожного движения в МБДОУ	Физическое, социальное	
	Конкурс открыток на тему «Поздравление воспитателю».	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. Воспитывать желание радовать взрослых.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Социально этико - эстетическое	
	Экскурсия в городской парк «Тихо шелестит осень под ногами» (при участии персонажей проекта «Эколята – Дошколята»).	Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, социальное	
Октябрь	Видео - открытка «С любовью к вам…».	Воспитание внимательного и уважительного отношения к старшему поколению. Способствовать созданию дружеских семейных отношений. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Социальное, этико - эстетическое	

	Выставка совместных творческих работ «Осенняя мастерская».	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года - осень. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Этико – эстетическое	
	Развлечение «Осенний бал» (при участии персонажей проекта «Эколята – Дошколята»).	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать любовь к природе и поэтическому слову.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель	Этико – эстетическое, социальное	
Ноябрь	Природоохранная акция «Синичкин день».	Формирование системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру. Воспитывать желание и потребность в природоохранной деятельности. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, трудовое	
	Развлечение «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям разных национальностей и вероисповедания. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации.	Воспитатели, дети,	Воспитатели подготовительных групп	Социальное	
	Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников природы»	Воспитание ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности. Воспитывать любовь к родному краю.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Познавательное, патриотическое	

	Всероссийская олимпиада «Эколят – молодых защитников природы».	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.				
	Развлечение «Маленьким детям – большие права».	Развивать представления о защите прав ребёнка членами семьи и государством. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Формировать начала гражданственности.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Социальное, патриотическое	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня города «Этот город мой и твой».	С воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать у детей интерес к малой родине. Воспитывать уважение к символике города, республики, страны. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели подготовительных групп	Социальное, патриотическое, этико - эстетическое	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации.	Формировать знания об истории возникновения герба России, о их назначении и видах. Вызвать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, социальное	

Декабрь	Развлечение «Азбука безопасности».	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Социальное, физическое	
	Выставка совместных творческих работ «Серпантин новогодних идей»	Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных группы	Этико - эстетическое	
	Праздник «Новогодний карнавал».	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку и поэтическое слово.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Этико - эстетическое	
Январь	Творческая мастерская «Волшебные сказки Рождества».	Воспитывать уважение к традициям празднования. Воспитывать интерес к произведениям искусства, художественному слову. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	
	Физкультурный досуг «Зимние забавы», в рамках проведения Международного дня зимних видов спорта.	Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. Воспитывать интерес и любовь к спорту. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Физическое	
	Акция «Блокадной памяти	Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных	Патриотическое, социальное	

	страницы».	Воспитывать чувства переживания, сострадания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу.		групп		
Февраль	Досуг «Я – примерный пешеход».	Воспитывать умения безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	Воспитатели, дети	Воспитатели старших групп, ответственный за безопасность дорожного движения в МБДОУ	Физическое, социальное	
	Физкультурный досуг «Армия и флот – наш оплот!».	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю. Формировать готовность действовать сообща.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Физическое, патриотическое	
	«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи воспитанников с людьми военных профессий, сотрудниками МВД).	Воспитывать уважение к защитникам Родины. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое. социальное	
	Фотовыставка «Под вашей защитой».	Развивать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп,	Социальное	
Март	Праздник «Самая красивая мамочка моя!».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	Воспитатели подготовительных групп музыкальный руководитель	Социальное, этико - эстетическое	

		и проявления симпатии к ним. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать свои добрые чувства. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.				
	Выставка совместных творческих работ «Пасхальное чудо».	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к природе и окружающему. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Этико – эстетическое, социальное	
	Развлечение «По станицам любимых сказок».	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Воспитывать слушательскую культуру детей.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Этико - эстетическое	
Апрель	Досуг «Мы здоровью скажем – «ДА!».	Воспитывать ценностное отношение к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно – гигиенических навыков. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу.	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп, инструктор по плаванию	Физическое	

	Выставка совместных творческих работ «Космос – далекий и близкий».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие Воспитывать чувство уважение и гордости за сою Родину, своих соотечественников.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Социальное, этико – эстетическое, патриотическое	
	Праздник «Мы дети планеты Земля».	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. Воспитывать любовь к музыке и поэтическому слову. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, познавательное, социальное	
Май	Тематические мероприятия, посвященные празднования Дня Победы: акция «Мы наследники Великой Победы», праздничное мероприятие «Поклонимся великим тем годам». Оформление тематической зоны «Слава тебе, победитель - солдат!»	Продолжать формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	
	Акция «Добрые соседи».	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально –	Воспитатели, дети	Воспитатели подготовительных групп	Социальное	

		ценностные ориентации.				
	Онлайн – открытки «Расскажи о своей семье».	Формировать у воспитанников представления о традициях и ценностях семье. Формирования детско-родительского коллектива. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Социальное	
	Экскурсия в школу.	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Социальное	
	Экологический субботник «Зеленая Весна».	Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её. Воспитывать желание трудиться сообща, развивать, умение договариваться. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели подготовительных групп	Трудовое, патриотическое	

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-4 года)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Направление воспитания	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Праздник «Здравствуй солнце золотое, здравствуй лето, озорное!».	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети, муз. руководитель	Воспитатели групп муз. руководитель	Социальное, физическое	
	Развлечение «В мире сказок» (в рамках празднования Пушкинского дня).	Воспитывать интерес к художественному слову, воспитывать желание к общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать умения художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов. Поддерживать желание отражать свои впечатления в разных видах художественной деятельности.	Воспитатели, дети, муз. руководитель	Воспитатели групп муз. руководитель	Этико - эстетическое	

	Фотоколлаж «Вот он какой, папочка родной!» (в рамках празднования Дня отца).	Формировать гендерную идентичность. Воспитывать доброе, уважительное отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети	Воспитатели	Социальное	
	Досуг «Встанем дружно в хоровод – веселись страны народ!».	Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми.	Воспитатели, дети, муз. руководитель	Воспитатели групп муз. руководитель	Физическое, социальное	
	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный».	Воспитывать умения безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели, дети	Воспитатели	Физическое, социальное	
Июль	Семейная фотовыставка «Эти летние деньки».	Продолжать развивать начальные представления у детей о себе и своей семье. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на изображения детей	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели	Социальное, этико - эстетическое	
	Праздник «Ромашкин день».	Создавать условия для формирования представления у детей о семье, уважительного и доброжелательного отношения к членам семьи. Повышать социальную и воспитательную роль семьи. Развивать художественное восприятие	Воспитатели дети, родители	Воспитатели	Социальное, этико - эстетическое	

		окружающего мира. Вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива.				
	Досуг «Здравствуй, скажем каждому цветку».	Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать любовь к поэтическому слову.	Воспитатели дети	Воспитатели	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	
	Выставка совместных творческих работ «Дары лета».	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.	Воспитатели дети, родители	Воспитатели групп	Этико - эстетическое	
Август	Развлечение «Про ребят и про зверят» (в рамках празднования Дня дружбы).	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели дети	Воспитатели групп	Социальное	
	Досуг «В гости Машенька пришла игры, шутки принесла». (в рамках празднования Дня физкультурника).	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	Воспитатели дети	Воспитатели групп	Физическое, социальное	

	Досуг «Тундра моя, заполярная!» (в рамках празднования Дня республики Коми).	Воспитывать интерес к природе родного края, эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать любовь к поэтическому слову.	Воспитатели, дети	Воспитатели групп	Патриотическое, этико - эстетическое	
	Выставка рисунков «Дары тундры».	Развивать художественное восприятие окружающего мира, развития творческих способностей. Воспитывать любовь к родному к краю. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родной природы.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп	Этико – эстетическое, патриотическое	
	Праздник «День шахтера».	Воспитывать уважение к труду шахтера. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-игровой деятельности. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения	Воспитатели, дети музыкальный руководитель	Воспитатели групп музыкальный руководитель	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	

Приложение № 1
к рабочей программе воспитания,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 № 160

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-8 лет)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Направления воспитания	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Праздник «Пусть всегда будет солнце!».	Способствовать развитию творческих способностей воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Способствовать физическому развитию. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к коллективу. Формировать готовность действовать сообща.	Воспитатели, дети, родители музыкальный руководитель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Этико – эстетическое, социальное, физическое	
	Экологические акции «Водный патруль» (приурочена к Международному Дню очистки водоёмов) и «Зеленая Весна» (в	Воспитывать ответственное экологическое поведение. Воспитывать желание трудиться сообща. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Воспитывать ответственность, добросовестность,	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп	Трудовое, патриотическое, познавательное	

	рамках Всероссийского экологического субботника).	стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.				
	Развлечение «Там, на неведомых дорожках…» (в рамках празднования Пушкинского дня).	Воспитывать любовь к книге, интерес к различным жанрам. Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.	Воспитатели, дети,	Воспитатели групп	Этико – эстетическое, социальное	
	Фотоколлаж «Вот он какой, папочка родной!» (в рамках празднования Дня отца).	Формировать гендерную идентичность. Воспитывать доброе, уважительное отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети	Воспитатели	Социальное	
	Флешмоб # Мы вместе Праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (в рамках празднования Дня России).	Воспитание интереса к жизни разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитывать у детей интерес к и уважение к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции. Воспитание уважения к символике России.	Воспитатели, дети	Воспитатели групп	Патриотическое, физическое	
	Экологическая акция «Украшая детский сад, сам становишься богат!» (озеленение газонов учреждения).	Воспитывать ответственное экологическое поведение. Воспитывать желание трудиться сообща. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп	Трудовое, патриотическое, социальное	

		Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.				
	Досуг «Лето красное, безопасное».	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно- игровую деятельность. Воспитание интереса к летним видам спорта.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп	Физическое, этико - эстетическое	
	Выставка совместных творческих работ «Под парусом лета».	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать эмоционально эстетические чувства отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	Воспитатели, дети	Воспитатели групп		
Июль	Досуг «Я - примерный пешеход».	Воспитывать уважительное отношение к соблюдению ПДД. Воспитывать культуру поведения как участника дорожного движения, так и пассажира общественного транспорта.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп,	Социальное, физическое	
	Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой».	Воспитание уважительного отношения к своему папе, чувства гордости и радости за благородные поступки родного человека. Продолжать формировать представления у детей о себе и своей семье. Повышать социальную и воспитательную роль семьи.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп	Социальное, этико - эстетическое	
	Праздник «Вся семья вместе, так и душа на месте ».	Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	Воспитатели, дети	Воспитатели групп	Социальное, патриотическое	
	Акция «Летние цветы – улыбка природы» (высаживание на участке однолетних цветов при участии персонаже проекта «Эколята –	Воспитывать ответственное экологическое поведение. Воспитывать желание трудиться сообща. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели групп	Трудовое, социальное	

	Дошколята»).	деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Вовлекать членов семей воспитанников в природоохранную деятельность.				
	Выставка рисунков «Краски летней тундры».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Воспитывать интерес к познанию удивительного мира природы крайнего Севера. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей.	Воспитатели, дети	Воспитатели групп	Патриотическое, этико - эстетическое	
Август	Флешмоб «Дружба начинается с улыбки».	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации.	Воспитатели дети	Воспитатели групп	Социальное, физическое	
	Досуг «Если хочешь быть здоров…!» (в рамках празднования Дня физкультурника).	Создавать условия для успешного формирования представлений воспитанников о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	Воспитатели дети	Воспитатели	Физическое	
	Досуг - викторина «Коми сказки мы читаем, всех героев сказок знаем»	Воспитывать интерес к культуре коми народа. Воспитывать уважение к истории, обрядам, обычаям коми народа.	Воспитатели дети	Воспитатели	Познавательное, патриотическое	
	Творческая мастерская «Удивительные мастера» (изготовление коми народных игрушек, северных оберегов).	Воспитывать интерес к культуре коми народа. Воспитывать уважение к истории, обрядам, обычаям коми народа. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников.	Воспитатели дети	Воспитатели	Познавательное, патриотическое. этико - эстетическое	

	Праздник «Тебе пою, мой край родной».	Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к культуре и традициям коми народа. Формировать привязанность к родной семье и дому; интерес к жизни республики, города, гордости за достижения республики.	Воспитатели дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели	Патриотическое, социальное	
	Тематические мероприятия, приуроченные празднованию дня Государственного флага России	Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации. Формирование основ российской идентичности.	Воспитатели дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели	Патриотическое, социальное	
	Тематические мероприятия, приуроченные празднованию Дня шахтера. Праздник «Воркута – угольное сердце России».	Воспитывать уважение к человеку – труженику ,к историческому прошлому города. Воспитывать любовь к малой Родине, своему народу. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	Воспитатели дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитатели	Патриотическое, трудовое, познавательное	
	Акция по БДД «С ПДД дружить – здоровым быть!». Развлечение «Мой друг – велосипед!».	Воспитывать уважительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	Воспитатели, дети	Воспитатели ответственный за безопасность дорожного движения в МБДОУ	Социальное, физическое	