Приложение №2

к Образовательной программе

МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты,

утвержденной приказом № 110 заведующего

от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей дошкольного возраста (от3 до 8 лет)

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ** – 5 лет

Рабочая учебная программа по образовательной области «Речевое развитие» является составной частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения "Детский сад №54 "Радуга" г. Воркуты (далее - Программа).

Рабочая учебная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.

Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 8 лет и рассчитана на 5 лет обучения. Данная рабочая учебная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ «Детский сад №54 «Радуга».

**Национально – региональный компонент** программы реализуется через тематические занятия, через включение в НОД тематики, затрагивающей особенности природы родного города и республики, а также в процессе организации разных форм совместной деятельности: чтении художественной литературы, в том числе и коми- писателей, дидактических играх, театрализованной деятельности, тематических развлечениях и т.д.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач разностороннего развития детей в максимально сенситивный период развития.

Основной целью речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из задач, вытекают направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: *морфология* (изменение слов по родам, числам. падежам); *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений); *словообразование.*
4. Развитие связной речи: *диалогическая* (разговорная) речь, *монологическая* речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Образовательная область «Речевое развитие» во второй младшей группе.**

**Развитие речи.**

**Задачи образовательной деятельности.**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

***Обогащение активного словаря.*** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

* Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
* По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
* Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
* Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
* Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
* Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
* Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
* Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).

**Список средств обучения в младшем и среднем дошкольном возрасте:**

* Художественная литература различного характера и содержания: потешки, стихи, басни, рассказы, сказки и т.д;
* Тематические альбомы;
* Различные виды театра;
* Маски животных, героев сказок;
* Диафильмы;
* Фланелеграф;
* Таблицы;
* Модели;
* Аудио и видеозаписи литературных произведений
* Автопортреты детских поэтов и писателей;
* Иллюстрации художников к произведениям;
* Слайды.
* Магнитная доска.
* Картины, репродукции;
* Литература различного характера и содержания;
* Муляжи;
* Плакаты;
* Схемы;
* Аудио и видеозаписи;
* Рабочие тетради.
* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В.
* Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика». Нищева Н.В.

**Перспективно - тематический план по речевому развитию во второй младшей группе.**

Количество занятий в месяц по развитию речи – 2; в год – 18;

по ЧХЛ в месяц – 2, в год – 18. Итого – 36 занятий.

Занятия проводятся по подгруппам или фронтально, продолжительностью 15 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели, тема НОД | Цель | Литература |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | ЧХЛ.  **«Детский сад»**  Чтение рассказа Е.Яниковской  «Я хожу в детский сад». | Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов. | Рассказ Е.Яниковской  «Я хожу в детский сад». |
| 2 | Развитие речи.  **«Осень».**  «Любуемся красотой осени». | Цель: связная речь: активизация прилагательных; з.к.р.: закрепление произношения звуков (а), (и), (ц),(н) | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 65 |
| 3 | ЧХЛ  **«Здравствуй, тундра!»**  «Дождик, дождик кап да кап». | Цель: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; соотносить слова с выразительными движениями; развивать голосовой аппарат, внимание; активизировать глаголы. | Потешки об осени. |
| 4 | Развитие речи.  **«Какой я. Что я знаю о себе. Мои друзья».**  «Учимся общаться друг с другом» | Цель: учить детей общаться друг с другом; дать понятие что такое «дружба»; учить передавать чувства через ласковые, добрые слова | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 45 |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | ЧХЛ  **«Мир животных».**  Стихотворение Б.Заходера «Ежик» | Цель: учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение слушать пояснения воспитателя, способствовать запоминанию стихотворного текста, развивать интерес к объектам природы; воспитывать любовь к художественной литературе | Гладышева Н.Н.,  Сержантова Ю.Б.  [Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа.](http://my-shop.ru/shop/books/1352249.html?b45=1_5) Стр. 96 |
| 6 | Развитие речи.  **«Родная страна».**  «Моя страна - Россия» | Цель: формировать представление детей о родной стране – России, дать элементарные представления о родной стране, воспитывать любовь к родной стране | Литература методического кабинета. |
| 7 | ЧХЛ  **«Мир предметов и техники».**  Чтение Й. Чапека  «Кукла Яринка» из книги «Приключения пёсика и кошечки». | Цель: формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новое произведение, следить за развитием его действия, сопереживать героям произведения; пересказ небольших отрывков | Гладышева Н.Н.,  Сержантова Ю.Б.  [Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа.](http://my-shop.ru/shop/books/1352249.html?b45=1_5) Стр. 36 |
| 8 | Развитие речи.  **«Труд взрослых.**  **Профессии».**  «Кто у нас в группе трудолюбивый?» | Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; з.к.р.: закрепить произношение звука «у»; грамматика; активизировать произношение глаголов. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 37 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | ЧХЛ  **«Азбука дорожной безопасности».**  Чтение стихотворения А.Северного «Светофор» | Цель: беседа по содержанию стихотворения, игра с игрушечным светофором «Зажги свет». | Стихотворение А.Северного «Светофор» |
| 10 | Развитие речи.  **«Семья».**  «Рассказы о своей семье» | Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы: з.к.р: закрепить произношение звуков «г» и «п». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 269 |
| 11 | ЧХЛ  **«Наши добрые дела».**  Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Цель: беседа по содержанию сказки: «Почему убежала посуда от Федоры? Что случилось с Федорой? Какой была Федора?»; учить отвечать на вопросы воспитателя. | К.Чуковский  «Федорино горе». |
| 12 | Развитие речи.  **«Мой город».**  «Наш город» | Цель: связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы; расширять словарный запас детей. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 302 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | ЧХЛ  **«Зимушка – зима».**  Заучивание стихотворение Е. Благининой «Прилетайте» | Цель: учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию, активизировать лексику «птицы зимой». | Ушакова О.С. [Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.](http://my-shop.ru/shop/books/1864369.html?b45=1_3)  Стр. 38 |
| 14 | Развитие речи.  **«Пожарная безопасность».**  «Пожарная машина» | Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи название предметов, закреплять звукопроизношение звуков «ш», «р», «у».; активизировать предлоги, глаголы в предложениях. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 312 |
| 15 | ЧХЛ  **«Транспорт».**  Чтение стихотворения  Я. Тайца «На улице нашей машины, машины…» | Цель: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Стихотворение Я. Тайца «На улице нашей машины, машины…» |
| 16 | Развитие речи.  **«Новый год у ворот».**  «Вырастала елка» | Цель: учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 162 |
| **Январь** | | | |
| 17 | Развитие речи.  Мир театра.  «Сказочный театр» | Цель: развивать у детей второй младшей группы творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность. | Литература методического кабинета. |
| 18 | ЧХЛ.  **«Свет волшебный Рождества».**  Чтение стихов о Рождестве | Цель: учить понимать содержание стихотворения, воспитывать интерес к народным праздникам. | Литература методического кабинета. |
| 19 | Развитие речи.  **«Посуда».**  «Встречаем гостей». | Цель: учить детей составлять вместе с взрослыми короткий рассказ; учить правильно, называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 174 |
| 20 | ЧХЛ.  **«Одежда».**  Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». | Цель: учить детей отвечать на вопросы предложениями;  учить образовывать уменьшительно - ласкательные название детенышей, активизировать прилагательные. | Сказка К. Чуковского  «Мойдодыр». |
| **Февраль** | | | |
| 21 | Развитие речи.  **«Мебель».**  «Квартира куклы Светы» | Цель: закрепить знание о мебели. Расширить словарный запас; учить правильно, подбирать предлоги с существительным; уточнить произношение звука «у». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 291 |
| 22 | ЧХЛ  **«Республика Коми»** | Цель: помочь пониманию содержаний, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю. | Стихи о Коми крае. |
| 23 | Развитие речи.  **«Защитники Отечества».**  «О моем любимом папе» | Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, активизация звуков «з», «ч», «п», «у». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 240 |
| 24 | ЧХЛ  **«Неделя безопасности».**  Чтение сказки  «Волк и семеро козлят». | Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы ,повторять песенку козы, закрепить правила безопасного поведения дома; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода. | Сказка «Волк и семеро козлят». |
| **Март** | | | |
| 25 | Развитие речи.  **«Международный женский день».**  «Моя любимая мама» | Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом, учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 257 |
| 26 | ЧХЛ  **«Весна пришла»!**  Чтение стихотворения О.Елецкой «Весна - идёт». | Цель: вызвать положительные эмоции, желание слушать, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи Помочь пониманию содержаний, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать интерес и любовь к природе. | Стихотворение  О.Елецкой «Весна - идёт». |
| 27 | Развитие речи.  **«Народная культура и традиции».** | Формировать у детей понятие о русском фольклоре; развивать связную речь; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Литература методического кабинета. |
| 28 | ЧХЛ  **«Книжкина неделя».**  Чтение «Сказка об умном мышонке» С.Маршака. | Цели: воспитывать умение слушать чтение, следить за развитием действий, формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать текст. Воспитывать нормы поведения у детей. | «Сказка об умном мышонке» С.Маршака. |
| **Апрель** | | | |
| 29 | Развитие речи.  **«Неделя здоровья»**  «Мы были в гостях у врача» | Цель: пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить звуковое произношение (к), (т). | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 219 |
| 30 | ЧХЛ  **«Космические просторы».**  Чтение стихотворения  Я. Акима  «Свети нам, солнышко, свети…» | Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к космосу. | Я. Аким «Свети нам, солнышко, свети…». |
| 31 | Развитие речи.  **«Птицы. Рыбы.**  **«Цыпленок»** | Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам ( Чуковский К. «Цыпленок»), составлять рассказ по картине, учить отчетливо и понятно произносить слова со звуками «к» и «кь» | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Стр. 124 |
| 32 | ЧХЛ  **«Пасхальная неделя».**  Чтение коротких стихов о Пасхе. | Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать порядочность. | Литература методического кабинета. |
| **Май** | | | |
| 33 | Развитие речи.  **«День Великой Победы».** «Наши деды» | Цель: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь, ; побуждать к повторению отдельных слов и предложений | Литература методического кабинета. |
| 34 | ЧХЛ  **«Наши права».**  Чтение русской народной  «Теремок». | Цель: познакомить детей произведением (право на жилье), продолжать расширять словарный запас детей. | Русская народная сказка «Теремок». |
| 35 | Развитие речи.  **«Насекомые».** | Цель: совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах; активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»; совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания. | Литература методического кабинета. |
| 36 | ЧХЛ  **«Зеленые друзья».**  Чтение стихотворения  О. Бедарева  «Я по травке на лугу». | Цель: обогащать и расширять словарный запас и память детей, проговаривать совместно с воспитателем отдельные фразы из стихотворения. | Стихотворение  О. Бедарева  «Я по травке на лугу». |

**Образовательная область "Речевое развитие" в средней группе.**

**Развитие речи.**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
* Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
* Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
* Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
* Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Владение речью как средством общения и культуры**. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных формообъяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря***. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. В круг чтения детей 4—5 лет входят разные произведения рус­ского и зарубежного детского фольклора: малые формы (прибаутки, заклички, загадки, небылицы), пословицы, поговорки, сказки; дети знакомятся с класси­ческими и современными поэтическими произведениями (лириче­ские и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки,) и прозаическими текстами (сказки, сказки-повести, рассказы). Преобладают рассказы и сказки с нравст­венным подтекстом.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей пятого года жизни является стимулирование интереса ребенка к общению, создание условий для развития речевого творчества, поддержание интереса к литературе. Немало важно и подготовка детей к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, характеристика звука в слове.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

* проявляет инициативу и активность в общении;
* решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
* без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
* большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
* проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей.*** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встречес ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

**Перспективно - тематический план по речевому развитию в средней группе.**

Количество занятий в месяц по развитию речи – 2; в год – 18;

по ЧХЛ в месяц – 2, в год – 18. Итого – 36 занятий.

Занятия проводятся по подгруппам или фронтально, продолжительность 20 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели. Тема НОД | Цель | Источник |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Развитие речи.  **«Детский сад».**  «Воспитательница детского сада» | Активизация словаря; составление простого предложения по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи, умения за­давать вопросы партнеру по диалогу; воспитывать любовь и уваже­ние к воспитателям. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 12 |
| 2 | Развитие речи.  **«Осень».**  «Осенние дары природы» | Уточнение и активизация словаря; составление простого рассказа-описания; согласование существительных с числительным в падеже в составе словосочетания; формирование диалогической речи; закрепление употребление предлогов в, на в составе простого пред­ложения, закрепление употребления предлога из в составе словосочетания. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 16 |
| 3 | ЧХЛ  **Здравствуй, тундра!** | Формировать интерес к природному миру родного края. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать развивать умение слушать. | Стихи и загадки о животных и растениях тундры. |
| 4 | ЧХЛ  **«Какой я. Что я знаю о себе. Мои друзья».**  Чтение сказки  «Пузырь, соломинка и лапоть» | Формировать интерес к худ. лит-ре; уточнить представление о дружбе;  учить пересказывать короткую сказку. | Сказка  «Пузырь, соломинка и лапоть»  О. Ушакова стр.120 |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | Развитие речи.  **«Мир животных»** | Уточнить характерные признаки диких и домашних животных, употребление предлогов в составе простого предложения, активизация и расширение словаря. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.24 |
| 6 | ЧХЛ  **«Родная страна».**  Чтение стихов о России | Формировать интерес к поэтическому творчеству; воспитывать любовь, уважение и чувство гордости к своей Родине. | В.Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная»,  Л.Прокофьев «На широких просторах». |
| 7 | Развитие речи.  **«Мир предметов и техники».**  «Наши игрушки» | Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений. Обучение составлению описательного рассказа из 2-3 предложений. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 56 |
| 8 | ЧХЛ  **«Труд взрослых.**  **Профессии».**  «Люди опасных профессий». | Помочь пониманию содержаний, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному городу; уважение к труду шахтёров. | Чтение стихотворений о шахтёрах Воркуты. |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | Развитие речи.  **«Азбука дорожной безопасности».**  «Улица полна неожиданностей» | Учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь;  Закреплять умение произносить звук «р». | Т.И.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  Стр. 86 |
| 10 | ЧХЛ  **«Семья».**  «Моя дружная семья» | Формировать интерес к поэтическому творчеству; упражнять в чтении стихотворений о членах семьи. | А.Барто.  «Помощница»,  «Бабушка». |
| 11 | Развитие речи.  **«Наши добрые дела».**  Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать мелкую моторику и воображение. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.  Стр. 77 |
| 12 | ЧХЛ  **«Мой город».**  «Моя родная Воркута». | Помочь пониманию содержаний, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному городу. | Чтение стихов о Воркуте. |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | Развитие речи.  **«Зимушка – зима».** | Расширить и активизировать словарь по теме; образование сложного слова «снегопад»; учить составлять рассказ по опорной схеме. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 76 |
| 14 | ЧХЛ  **«Пожарная безопасность».**  Чтение стихотворения  С. Маршака «Пожар» | Учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения, воспитывать навыки связной речи, упражнять в подборе глаголов. | С.Маршак «Пожар»  Т.И.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  Стр. 92 |
| 15 | Развитие речи.  **«Транспорт».** | Обогащение и активизация словаря; формирование навыка сравнения двух предметов; учить составлять рассказ о транспорте опираясь на образец. Развивать мышление и мелкую моторику. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 44 |
| 16 | ЧХЛ  **«Новый год у ворот».**  Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Учить детей внимательно слушать, понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать мелкую моторику и воображение. | Р\народная сказка «Снегурочка». |
| **Январь** | | | |
| 17 | ЧХЛ  **«Мир театра».** | Учить детей внимательно слушать произведение.  Развивать умение выразительно рассказывать сюжет по ролям.  Упражнять детей в произношении предложений с разной интонацией и силой голоса. | Литература методического кабинета. |
| 18 | Развитие речи.  **«Свет волшебный Рождества».**  «Зимние забавы» | Обогащение и активизация словаря, формирование умения составлять небольшой рассказ по картинке; составление предложений с предлогами «с», «на».  Учить детей отгадывать загадки, упражнять в диалогической речи, развивать воображение, чувство ритма. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.81  А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.  Стр. 71 |
| 19 | ЧХЛ.  **«Посуда».**  Чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Лиса и Кувшин». | Учить детей внимательно слушать, понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать мелкую моторику и воображение. | Р/народные сказки  «Лиса и журавль»,  «Лиса и Кувшин». |
| 20 | Развитие речи.  **«Одежда».**  Описание сюжетной картинки «На прогулку» | Учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.32 |
| **Февраль** | | | |
| 21 | Развитие речи.  **«Мебель».** | Активизация и обогащение словаря по теме «мебель». Развитие интонационного строя речи. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 65 |
| 22 | ЧХЛ  **«Республика Коми».** | Помочь пониманию содержаний, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю. | Стихи о Коми крае. |
| 23 | Развитие речи.  **«Защитники Отечества».** | Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже; формирование навыков диалогической речи; воспитание патриотических чувств. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 124 |
| 24 | ЧХЛ  **«Неделя безопасности».** | Закрепить правила безопасного поведения дома; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода. | Е.Пермяк «Торопливый ножик», «Осторожные сказки». |
| **Март** | | | |
| 25 | Развитие речи.  **Международный женский день.** | Активизация словаря; составление короткого рассказа на основе образца воспитателя; употребление наречий «старше», «младше». | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 148 |
| 26 | ЧХЛ  **«Весна пришла»!** | Помочь пониманию содержаний, вызвать интерес к стихотворному творчеству; воспитывать интерес и любовь к природе. | Ф.Тютчев  «Весенняя гроза»,  О.Высоцкая  «Разговор с весной», Г.Ладонщиков «Возвращаются певцы». |
| 27 | Развитие речи.  **«Народная культура и традиции».**  «Ладушки в гостях у бабушки» | Формировать у детей понятие о русском фольклоре; развивать связную речь; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | А.Я.Ветохина.  Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Стр.145 |
| 28 | ЧХЛ  **«Книжкина неделя».**  Творчество С..Михалкова. | Познакомить с творчеством Сергея Михалкова; формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать текст. Воспитывать нормы поведения у детей. | Чтение стихов:  «Песенка друзей»  «Дядя Стёпа»  «Не спать»  «Про Фому»  «Про очки»  «Про девочку, которая плохо кушала». |
| **Апрель** | | | |
| 29 | Развитие речи.  **«Неделя здоровья».**  «Туалетные принадлежности» | Активизация и обогащение словаря; практическое употребление существительных и глаголов единственного и множественного числа в творительном падеже. Воспитание у детей опрятности, навыка следить за своим внешним видом. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 39 |
| 30 | ЧХЛ  **«Космические просторы».**  Н.Носов.  «Незнайка на Луне» | Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к космосу. | Н.Носов.  «Незнайка на Луне» |
| 31 | Развитие речи.  **«Птицы. Рыбы».**  «Перелетные птицы» | Обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом «в»; развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 72 |
| 32 | ЧХЛ  **Пасхальная неделя.** | Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; развивать память, внимание; воспитывать порядочность. | Стихотворение  Е.Шаламоновой «Распушила ветки верба» |
| **Май** | | | |
| 33 | Развитие речи.  **«День Великой Победы»**. | Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; помочь запомнить и выразительно читать. Воспитывать уважение к ветеранам. | Т.Белозерова  «Праздник Победы». |
| 34 | ЧХЛ  **«Наши права».** | Учить детей внимательно слушать, понимать содержание; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; знакомить детей с правами ребенка. | А.Барто  «Сколько раз меня ругали».  «Однажды я разбил стекло». |
| 35 | Развитие речи.  **«Насекомые».** | Обогащение и активизация словаря; составление предложений с предлогом «на»; обучение полным ответам; развитие слухового внимания. | О.Е.Громова  Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 115 |
| 36 | ЧХЛ  **«Зеленые друзья».** | Формировать интерес к поэтическому творчеству; упражнять в заучивании стихотворений с выражением. | Я. Колос «Цветок».  М.Познанская «Ромашка».  Д.Еловикова «Одуванчик» |

**Образовательная область «Речевое развитие» в старшей группе.**

**Развитие речи.**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии детей .В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона . Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетавзаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение ииспользование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие вколлективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения(внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить своевысказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям,правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; спомощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; вописательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использоватьприлагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования:экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка(причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшегонапряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенностижанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи:несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие

только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества.*** Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение***  активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общенияи при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения

(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*** Освоение представления о существовании разных языков.Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и«согласный звук»; звуковой анализ слова.Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлятьзвуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове,различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных,составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкуюмоторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Восприятие классических и современных поэтических произведений

(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

* Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ

с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

* Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
* Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
* Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
* Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
* Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
* Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Обучение грамоте.**

Раздел программы по обучению грамоте составлен **на основе программы «Обучение дошкольников чтению» Шумаевой Д.Г.**

Программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся по подгруппам, один раз в неделю. В старшей группе продолжительность занятия – 25 минут, в подготовительной - 30.

**Задачи образовательной деятельности.**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

1. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
2. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
3. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Содержание образовательной деятельности**

**Фонетика.** Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях. Широко использовать фонетические игры.

**Слово.** При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Много внимания уделять работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

**Предложение.** Отметить, что речь наша делится на предложения и слова. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложения. Учить красиво и правильно строить предложения; работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

**Развитие речи.** Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации. Совершенствовать речевой аппарат, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку. Учитывая огромный интерес к загадкам, использовать их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры к концу второго года обучения**):**

* Ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия.
* Различает гласные и согласные звуки.
* Правильно ставит ударение в знакомых словах.
* Свободно и осознанно читает трехбуквенные слова; правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
* Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
* Умеет составлять простые предложения и интонационно правильно их проговаривать с соответствии со знаком на конце.
* Проявляет интерес к чтению, родному языку.

**Перспективно - тематический план по речевому развитию в старшей группе.**

Количество занятий в месяц по развитию речи – 4; в год – 36;

по ЧХЛ в месяц – 4, в год – 36; обучение грамоте в месяц – 4, в год – 36. Итого – 108 занятий.

Занятия проводятся по подгруппам или фронтально, продолжительность 25 минут.

**Сентябрь.** 1 Неделя. Тема: «Сегодня - дошколята, завтра - школьники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД. | ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ | ЛИТЕРАТУРА |
| 1 | Развитие речи.  Беседа на тему  «Зачем нужно ходить в школу». | Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.21 |
| 2 | ЧХЛ.  «Отгадывание загадок». | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.22 |
| 3 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком А, буквой А.  Определение места звука в словах АИСТ, АСТРА, ЛУНА, МАК.  Учить делить слова на слоги., показать условное обозначение слога. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.12. |

2 неделя Тема: «Осень. Дары природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Развитие речи.  «Интервью у осеннего леса» | Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; продолжать учить детей формировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.18 |
| 5 | Ч ХЛ  «У природы нет плохой погоды» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.21 |
| 6 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком У, буквой У.  Определение места звука в словах УТКА, АРБУЗ, КЕНГУРУ.  Продолжать учить детей определять количество слогов в словах.  Учить читать слоги АУ, УА по разрезной азбуке большого формата, составление этих слогов по индивидуальным разрезным азбукам. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.15. |

3 неделя. Тема: «Витаминное богатство тундры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Развитие речи.  Беседа на тему  «Дары природы севера» | Обогащение знаний детей о флоре, фауне родного края.  Задачи: Расширять словарный запас детей; знакомить с родным краем, с его растительностью и обитателями; учить рассказывать о пользе для человека; развивать любознательность, наблюдательность, мышление,   интерес к флоре, фауне родного края. Воспитывать чувства гордости, любви и уважения к своей «малой» Родине, Родному краю; | Литература методического кабинета. |
| 8 | ЧХЛ  «Витамины для здоровья» | Продолжать формировать сознательное отношение к собственному здоровью; представления детей о том, что здоровье - главная ценность жизни человека; продолжать совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; Расширять словарный запас, развивать речь детей. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей; умение заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. | Литература методического кабинета. |
| 9 | Обучение грамоте. | Закрепление звуков А, У; соответственно – букв и слогов.  Дать понятие, что один гласный образует слог.  Учить соотносить произносимые и составленные слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.18. |

4 неделя. Тема: «Что я знаю о себе. Мои друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Развитие речи.  Пересказ художественного произведения  Л. Толстого  «Два товарища» | Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословиц с определенной ситуацией; продолжать пересказывать текст. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.10 |
| 11 | ЧХЛ  «Доброе слово лечит,  а худое калечит» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения; развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.11 |
| 12 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком О, буквой О.  Учить определять на слух место звука в словах ОСЫ, СОМ, ЭСКИМО.  Закрепить с детьми умение составлять схему слова. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.19. |

Октябрь 1неделя. Тема: «Мир животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Развитие речи.  Составление рассказа на тему:  «Домашние животные» | Продолжать рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение для рассказа интересные факты и сабытия; продолжать учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; выделять во фразах слова со звуками Ч; Щ; находить слова с тремя слогами. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7» стр.55 |
| 14 | ЧХЛ  Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Продолжать учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; продолжать учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительные в роде и числе; пользоваться восклицательной интонацией. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7»стр.50 |
| 15 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком М (М), с буквой М.  Учить определять место звука в словах МАК, СУМКА, АЛЬБОМ.  Учить читать слоги с договариванием.  Закрепить умение работать с индивидуальными разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.22. |

2 неделя. Тема: «Родная страна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Развитие речи.  Рассказ о Родине. | Продолжать обогащать активный словарь детей, развивать грамматически правильной диалогической и морфологической речи. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.54 |
| 17 | ЧХЛ  Былина  «Три поездки Ильи Муромца» | Поддерживать интерес к чтению литературы, побуждать анализировать литературное произведение, поступки героев. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.56 |
| 18 | Обучение грамоте. | Закрепление звуков А, У, О, М.  Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам.  Учить выбирать из текста слова с заданным звуком. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.24. |

3 неделя. Тема: «Мир предметов и техники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Развитие речи.  Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону» | Продолжать учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи) стр.7 |
| 20 | ЧХЛ  «Рассказывание о предмете» | Продолжать совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей – слова прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.96 |
| 21 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком С (С), буквой С.  Упражнять в определении места звука в трёх позициях.  Практически познакомить с ударным гласным звуком.  Учить составлять предложение с заданным словом. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.26. |

4 неделя. Тема: «Труд взрослых, профессии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Развитие речи.  Беседа о труде портнихи. | Развивать знания о профессиях, умение рассказывать о профессиях, продолжать обогащать активный словарь детей, развивать грамматически правильной диалогической и морфологической речи. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.56 |
| 23 | ЧХЛ  Стихотворение  С. Михалкова  «А что у вас?» | Расширять знания о различных профессиях, поддерживать интерес к чтению, развитие речевого творчества. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.71 |
| 24 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Х (Х), буквой Х.  Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.  Составление предложений со словами сухо, сыро. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.30 |

Ноябрь. 1 неделя. Тема: «Азбука дорожного движения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Развитие речи.  «Рассматривание транспортной площадки» макет | Создание условий для практического ознакомления с частями перекрестка на примере макета. Совершенствовать умения употреблять в речи простые и сложные предложения, активизировать речь детей. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.96 |
| 26 | ЧХЛ  Беседа на тему  «Для чего нужен светофор?» | Знакомство с книжной культурой, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, стимулировать речевое творчество детей: продолжать учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личной опыт, по вопросам, внимательно выслушивать рассказы сверстников. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.270 |
| 27 | Обучение грамоте. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.  Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком.  Упражнять в составлении прямых и обратных слогов, составлении трёхбуквенных слов. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.32. |

2 неделя. Тема: «Семья, семейные традиции»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Развитие речи.  Составление детьми рассказов о своей семье. | Закрепить знания о семье и родственных отношениях, умение отвечать на вопросы ;продолжать развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь детей. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.76 |
| 29 | ЧХЛ  Рассказ Е. Пермяка  «Как Маша стала большой» | Продолжать поддерживать интерес к чтению, оценивать поступки людей, проявлять заботу о семье. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.78 |
| 30 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Ш, буквой Ш.  Продолжать обучать звуковому анализу слов.  Учить выбирать из прослушанного текста слова со звуком Ш.  Продолжать учить работать с индивидуальными разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.34. |

3 неделя. Тема: «Наши добрые дела»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | ЧХЛ  Беседа о хороших поступках. | Продолжать учить анализировать поступки героев рассказов, Развивать связную, грамматически правильную речь детей, расширять словарный запас детей. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.85 |
| 32 | Развитие речи.  Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» | Развивать у детей творческого воображение; познакомиться с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.58 |
| 33 | Обучение грамоте. | Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.  Составление их из букв наборного полотна большого формата.  Закрепление звука и буквы Ш.  Учить составлять предложение путём его расширения, добавляя к одному слову ещё одно и т. д. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.36. |

4 неделя. Тема: «Мой город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Развитие речи.  Беседа о родном городе. | Познакомить детей с гербом родного города, его достопримечательностями; формировать чувство любви к своему городу; обогащать активный словарь детей, развивать связную речь. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.47 |
| 35 | ЧХЛ  Рассказ Е. Пермяк «Смородинка» | Поддерживать интерес к чтению; активизировать умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять рассказы. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.49 |
| 36 | Обучение грамоте. | Составлений звуков С и Ш.  Узнавание согласных звуков.  Учить соединять слоги в целое слово. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.38. |

Декабрь 1 неделя. Тема: «Зимушка - зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Развитие речи.  Беседа о зиме по картинкам. | Продолжать закреплять умение называть приметы зимы и описывать ее; обогащать активный словарь детей. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.109 |
| 38 | Развитие речи.  Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Продолжать при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, подбирать определения к заданным словам, добиваться четкого произнесения слов и фраз. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 5- 7»  стр.79 |
| 39 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Л (Л), буквой Л.  Определение на слух места звука Л (Л) в трёх позициях.  Звуковой анализ слова ЛУША.  Продолжить работу с индивидуальными разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.39. |

2 неделя. Тема: «Пожарная безопасность»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Развитие речи.  Пересказ художественного произведения. Л. Толстого «Пожарные собаки» | Продолжать учить детей связно. выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений – путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.30. |
| 41 | ЧХЛ  Малые фольклорные формы. | Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; продолжать учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение. | О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой».стр91 |
| 42 | Обучение грамоте. | Закрепление гласных звуков: А, У, О;  Согласных: С, М, Ш, Х, Л.  Продолжать работать по разрезным азбукам различного формата.  Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.  Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов. Составление схемы предложения. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.42. |

3 неделя. Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Развитие речи.  Составление сюжетного рассказа по картине  «Мы играем в кубики. Строим дом» | Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета. Название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7»стр.41 |
| 44 | ЧХЛ  Сказка В. Сутеевой «Кораблик» | Продолжать учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7»стр.41 |
| 45 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком Ы, буквой Ы.  Определение места звука в двух позициях – в середине слова и на конце.  Упражнять в составлении и чтении слогов.  Закреплять с детьми понятия: звук, слог, предложение. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.45. |

4 неделя. Тема: «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 | Развитие речи.  Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку  про Деда Мороза» | Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.39 |
| 47 | ЧХЛ  Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок». | Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.41 |
| 48 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Н (Н), буквой Н.  Определение места звука Н в трёх позициях.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.  Упражнять в определении на слух количества слогов в словах. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.48. |

Январь 1 неделя. Тема: «Мир театра»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Развитие речи.  «Путешествие в волшебный мир театра» | Поддерживать стремление детей активно участвовать в театрализованной деятельности, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.  Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа.  Воспитывать желание управлять театральными куклами разных систем. Совершенствовать артистические навыки детей. | Литература методического кабинета. |
| 50 | ЧХЛ  Сказка  «Золотой ключик или приключение Буратино» | Поддерживать интерес к чтению литературы, побуждать анализировать литературное произведение, поступки героев. | А.Н.Толстой.  «Золотой ключик или приключение Буратино». |
| 51 | Обучение грамоте. | Закрепление пройденного материала.  Продолжать работать по разрезным азбукам различного формата.  Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.  Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов. Составление схемы предложения. | Д.Г.Шумаева.  Как хорошо уметь читать! |

2 неделя. Тема: «Свет волшебный Рождества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Развитие речи.  Беседа о Рождестве. | Дать представление о Святках, колядках, Рождестве; обогащать активный словарь детей. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.140 |
| 53 | ЧХЛ  Творческое рассказывание. «Веселые загадки» | Дать представление о жанровых особенностях загадок; продолжать учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.84 |
| 54 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Н (Н), буквы Н.  Знакомство с восклицательным и вопросительным знаком в конце предложения.  Закрепить умение составлять схему предложения.  Продолжать упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.51. |

3 неделя. Тема: «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Развитие речи.  Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды. | Продолжать учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя назначения качеств. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7» стр.58 |
| 56 | ЧХЛ  Чтение р.н. сказок  «Лиса и Журавль»,  «Лиса и кувшин» | Развивать связанную речь, активизировать словарь;  совершенствовать диалогическую речь, литературную речь;  приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус | Литература методического кабинета. |
| 57 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Р (Р), буквой Р.  Определение места в словах в трёх позициях.  Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.53. |

4 неделя. Тема: «Одежда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | Развитие речи.  Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались» | Продолжать учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; обогащать словарный запас существительными, определениями; формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.47 |
| 59 | Развитие речи.  Составление рассказа на предложенную тему | Продолжать учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет; самостоятельно соотносить название объектов с их изображении на картинках; четко и внятно произносить слова и фразы. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7»стр.103 |
| 60 | Обучение грамоте. | Закрепление пройденных гласных и согласных звуков.  Продолжать работать по разрезным азбукам различного формата.  Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.  Чтение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений из 2 – 3 слов. Составление схемы предложения. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

Февраль. 1 неделя. Тема «Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | Развитие речи.  Беседа на тему «Мебель» | Развивать речевую активность детей. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель. Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели. | Литература методического кабинета. |
| 62 | ЧХЛ  С. Я. Маршак  «Откуда стол пришёл» | Продолжать учить детей осознавать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга. | Литература методического кабинета. |
| 63 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Р (Р), буквы Р.  Дать детям представление, что имена пишутся с большой буквы.  Учить проводить анализ слов на определение количества слогов: ШАР – ШАРЫ.  Продолжать упражнять в составлении предложений из 2 – 3 слов. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.56. |

2 неделя. Тема: «Моя республика Коми»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | ЧХЛ  «Земля моя Коми». | Познакомить детей с национальным языком, с Коми народными песнями, сказками, считалочками и играми; развивать у детей интерес и желание больше  знать о Коми крае; учить детей работать сообща; воспитывать у детей чувство симпатии к представителям коми – национальности. | Литература методического кабинета. |
| 65 | Развитие речи.  «Гостеприимная республика Коми:  традиции чаепития» | Расширение знаний детей об истории возникновения чая и традициях чаепития Коми народа; расширить представление детей о культуре чаепития коми - народа. Обобщить знания о способе приготовления чая, сервировке стола к чаю. Обогащать словарь детей.  Воспитывать любовь к своей Родине. | Литература методического кабинета. |
| 66 | Обучение грамоте. | Учить сопоставлять звуки Р и Л.  Упражнять в чтении прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.  Учить проводить анализ слова СОСНА.  Упражнять в составлении предложения с использованием опоры в виде предметных картинок. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.57. |

3 неделя. Тема: «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | Развитие речи.  Беседа на тему «Февральский праздник» | Обогащение активного словаря, владение речью как средством общения, побуждать делиться знаниями о папе или дедушке. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.181 |
| 68 | ЧХЛ  Стихотворение Е. Благинина «Шинель» | Стимулировать речевое творчество детей, интерес к общению со сверстниками и взрослыми; расширять словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.183 |
| 69 | Обучение грамоте. | Закрепить пройденные звуки: А, У, О, Ы, М (М), С (С), Х (Х), Ш, Л (Л), Н (Н), Р (Р).  Закрепление знаний о мягких и твёрдых согласных.  Упражнять детей произносить предложения с соответствующей интонацией.  Продолжать упражнять детей в чтении слогов, а затем составлении слов. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.60. |

4 неделя. Тема: «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70 | Развитие речи.  Беседа по картине  В. Сурикова  «Взятие снежного городка» | Развивать связную, грамматически правильную речь, умение пользоваться речью как средством общения. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.117 |
| 71 | ЧХЛ  Е. Пермяк  «Для чего руки нужны». | Продолжать учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. | Волчкова В.Н., Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.63 |
| 72 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком К (К), буквой К.  Определение места звука в словах в трёх позициях.  Учить проводить звуковой анализ слов: МАК, МОЛОКО.  Продолжать учить работать с индивидуальными разрезными азбуками; составлять слова: МЫШКА, КАМЫШ. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.62. |

Март. 1 неделя. Тема: «Женский день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Развитие речи.  Дидактическая игра  «Какая мама?» | Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; воспитывать любовь и нежное отношение к маме, радовать ее хорошими делами и поступками. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.202 |
| 74 | ЧХЛ  Е.Благинина  «Посидим в тишине» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; воспитывать доброе , внимательное отношение к старшим; закрепить умение составлять рассказ по картине; развивать связную речь. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.203 |
| 75 | Обучение грамоте. | Закрепление звука К (К), буквы К.  Закрепление знаний об ударном слоге.  Упражнять в проведении звукового анализа слов.  Закрепить умение составлять предложение со словами МИЛА, МЫЛА. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.66. |

2 неделя Тема: «Весна пришла»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 76 | Развитие речи.  Рассматривание картин И.И.Левитана  «Весна – большая вода»,  Саврасова  «Грачи прилетели» | Продолжать учить детей видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические образы; владение речью как средством общения и культуры. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.223 |
| 77 | ЧХЛ  Разучивание заклички «Зовем Весну - красну» | Обогащение активного словаря, закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами; развитие звуковой культуры речи. Фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.224 |
| 78 | Обучение грамоте. | Закрепление звука К (К), буквы К.  Познакомить детей с предлогом «У».  Упражнять детей произносить предложение с разной интонацией.  Закрепить умение составлять слова по разрезной азбуке. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.69. |

3 неделя. Тема: «Народная культура и традиции»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Развитие речи.  «Дымковская игрушка» | Продолжать знакомить детей с разнообразием и особенностями дымковских игрушек; развивать интерес к отгадыванию загадок; обогащать словарный запас существительными, формировать образную речь. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.191 |
| 80 | ЧХЛ  «Сказка – ложь,  да в ней намек…..» | Поддерживать у детей интерес к художественной литературе; совершенствовать умение пересказывать литературное произведение с опорой на сюжетные картинки, воспитывать любовь к книге, желание говорить правильно, способствовать развитию монологической формы речи. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.193 |
| 81 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком П (П), буквой П.  Определение места звука в словах.  Упражнять детей в чтении слогов по слоговой таблице, а затем в составлении слов из слогов.  Закрепить знание типов предложений; умение составлять предложение, схему предложения. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.73. |

4 неделя. Тема: «Неделя книги»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82 | ЧХЛ  Загадывание загадок о героях сказок. | Продолжать развивать умение владеть речью как средством общения и культуры, воспитывать интерес к художественной литературы. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.232 |
| 83 | Развитие речи.  «Библиотека» | Расширять представление детей о профессии библиотекаря; обогащать словарь детей, учить подбирать однокоренные слова, слова-антонимы; развивать речь, логическое мышление, познакомить с книжной культурой. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.234 |
| 84 | Обучение грамоте. | Закрепление звука П (П), буквы П.  Упражнять в проведении звуковом и слоговом анализе слова ПАРУС.  Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении смешных слов из этих слогов.  Развивать связную речь детей. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.76. |

Апрель. 1 неделя. Тема «Неделя здоровья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 85 | Развитие речи.  «Береги свой организм» | Дать знания о внешнем строении человека, мерах сохранения здоровья и профилактики заболеваний. Продолжать учить детей особенностям диалогической речи, строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.243 |
| 86 | ЧХЛ  Стихотворение С.Михалкова  «Как у нашей Любу….» | Развивать умение сочинять загадки по заданному алгоритму, навыки звукового анализа слова, литературно-художественный вкус, фонематический слух. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.244 |
| 87 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Т (Т), буквой Т.  Продолжать учить определять место звука в словах в трёх позициях.  Закреплять умение называть слова с заданным звуком.  Упражнять в составлении предложения с заданным словом с помощью схемы. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.79. |

2 неделя. Тема: «Космические просторы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 88 | Развитие речи.  Беседа на тему  «Солнечное тепло и наше здоровье» | Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значении солнца для здоровья человека; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.252 |
| 89 | ЧХЛ  Ю.Гагарин «Вижу Землю»  Рассказ о первых космонавтах | Поддерживать у детей интерес к историческим событиям в нашей стране; воспитывать любовь к книге, интерес к языку, желание говорить правильно, внимательно выслушивать рассказы сверстников; создать условия для развития речевого творчества детей | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.253 |
| 90 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Т (Т), буквы Т.  Развивать речевое внимание.  Продолжать упражнять в составлении предложений по схеме, учитывая знак, который стоит в конце предложения.  Продолжать учить детей составлять слова из букв разрезной азбуки. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.82. |

3 неделя. Тема: «Птицы, рыбы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 91 | Развитие речи.  Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова »Грачи прилетели» | Продолжать развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины. Стимулировать желание внимательно ее рассмотреть; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями; активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. | Волчкова В.Н.,Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.81 |
| 92 | ЧХЛ  Пересказ художественного произведения. Е.Чарушина «Воробей» | Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. | Волчкова В.Н.,Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.88 |
| 93 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком И, буквой И.  Упражнять в определении места звука и в трёх позициях.  Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.  Учить чтению простых слов по карточкам (две на каждого ребёнка). | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.85. |

4 неделя. Тема: «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94 | ЧХЛ.  Тема: «Светлая пасха». | Воспитание любви к своей земле, к своему народу; приобщение к истокам культурных традиций русского народа; пробуждение интереса к русскому фольклору , старинным русским обрядам.  познакомить с  пасхальными традициями русского народа, отражёнными в народном календаре, совершенствовать уровень исполнения русских народных песен, частушек, закличек,  хороводов,  русских народных игр.  формирование художественно – эстетического вкуса развитие творческих способностей детей. | Литература методического кабинета. |
| 95 | Развитие речи.  Тема: Творческое рассказывание «Почемучки» | Продолжать учить детей составлять вопросительные предложения. Самостоятельно пользоваться словами – вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность. Знакомить детей со способами словообразования. | Волчкова В.Н. Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи) стр.28 |
| 96 | Обучение грамоте. | Закрепление гласного звука И, буквы И.  Дать детям представление, что звук И образует слог и может быть отдельным словом.  Продолжать обучение звуковому анализу слов.  Продолжать упражнять в умении составлять слова из букв разрезной азбуки. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.88. |

Май. 1 неделя Тема: «9 мая»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 97 | Развитие речи.  Рассказ о ВОВ. | Расширить знания детей о ВОВ; развивать связную, грамматически правильную речь, умение пользоваться речью как средством общения | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.282 |
| 98 | ЧХЛ  Стихотворение  С. Пивоварова  «Старый снимок» | Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.284 |
| 99 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком З (З), буквой З.  Учить определять место звука З в трёх позициях.  Продолжать обучение звуковому анализу слов.  Упражнять в составлении предложений с заданным словом. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.90. |

2 неделя. Тема: «Наши права»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100 | Развитие речи.  Беседа на тему  «Права человека» | Познакомить с правами человека на примере литературного произведения, развивать умение высказывать свои предложения; обогащение активного словаря детей. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.261 |
| 101 | ЧХЛ  «Сочиняем стихи» | Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слухового внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам. | Волчкова В.Н.,Степанова Н. В.»Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(развитие речи) стр.69 |
| 102 | Обучение грамоте. | Учить сопоставлять звуки З и С.  Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов.  Закреплять умение работать с индивидуальными разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.94. |

3 неделя. Тема: «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103 | Развитие речи.  «Бабочка» | Обогащение активного словаря; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.316 |
| 104 | ЧХЛ  Басня И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» | Познакомить детей с басней. С ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой».стр 170 |
| 105 | Обучение грамоте. | Закрепление пройденных гласных и согласных звуков.  Продолжать работать по разрезным азбукам различного формата.  Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.  Чтение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений из 2 – 3 слов. Составление схемы предложения. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

4 неделя. Тема: «Наши зеленые друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106 | Развитие речи.  Дидактическая игра  «С какого дерева листок» | Упражнять в звуковом анализе слов, учить чувствовать напевность поэтического языка; развивать фонематический слух, обогащать активный словарь. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.319 |
| 107 | ЧХЛ  «Лекарственные растения» | Развивать интерес к родной природе; дать знания детям о лекарственных и ядовитых растениях. | З. А. Ефанова, О.В. Симонова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.стр.321 |
| 108 | Обучение грамоте. | Закрепление пройденных гласных и согласных звуков.  Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.  Совершенствование навыков чтения прямых слогов и коротких слов. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

**Образовательная область «Речевое развитие» в подготовительной группе.**

**Развитие речи.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и***

***монологической речи***

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

***Развитие речевого творчества***

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

***Обогащение активного словаря***

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная*, *столовая*, *чайная*; одежда, обувь — *зимняя*, *летняя*, *демисезонная*; транспорт - *пассажирский и* *грузовой*; *наземный*, *воздушный*, *водный*, *подземный* и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать *средства языковой*

*выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как***

***предпосылки обучения грамоте***

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса*, *слон*, *аист*, *школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

***Планируемые результаты (целевые ориентиры)***

* Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
* Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
* Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
* В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
* Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
* Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра,

тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

***Планируемые результаты (целевые ориентиры)***

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области в старшем дошкольном возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - чтение;  - образовательные ситуации;  - обсуждение;  - моделирование;  - рассказ;  - беседа;  - рассматривание;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - обследование предметов и объектов;  - интегративная дея­тельность;  - чтение;  - беседа о прочитанном;  - инсценирование;  - викторина;  - игра-драматизация;  - показ настольного театра;  - разучивание стихотворений;  - театрализованная игра;  - режиссерская игра;  - проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  - решение проблемных ситуаций  - создание коллекций.  - эксперименты. | — ситуация общения в процессе режимных моментов;  — дидактическая игра;  — чтение (в том числе на прогулке);  — словесная игра на прогулке;  — наблюдение на прогулке;  — труд;  — игра на прогулке;  — ситуативный разговор;  — беседа;  — беседа после чтения;  — экскурсия;  — интегративная деятельность;  — разговор с детьми;  — разучивание стихов, потешек;  — сочинение загадок;  — проектная деятельность;  — разновозрастное общение;  — создание коллекций.  - проекты,  - чтение художественной литературы.  - целевые прогулки;  - труд | — сюжетно-ролевая игра;  — подвижная игра с текстом;  — игровое общение;  — общение со свер­стниками;  — хороводная игра с пением;  — игра-драматизация;  — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;  — дидактическая игра; конструирование;  - просмотр фильмов, слайдов;  - создание коллекций; |

**Список средств обучения в старшем дошкольном возрасте:**

* Художественная литература различного характера и содержания: потешки, стихи, басни, рассказы, сказки и т.д;
* Тематические альбомы;
* Различные виды театра;
* Маски животных, героев сказок;
* Диафильмы;
* Фланелеграф;
* Таблицы;
* Модели;
* Аудио и видеозаписи литературных произведений
* Автопортреты детских поэтов и писателей;
* Иллюстрации художников к произведениям;
* Слайды.
* Магнитная доска.
* Картины, репродукции;
* Литература различного характера и содержания;
* Муляжи;
* Плакаты;
* Схемы;
* Аудио и видеозаписи;
* Рабочие тетради.
* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В.
* Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика». Нищева Н.В.

**Перспективно - тематический план по речевому развитию в подготовительной группе.**

Количество занятий в месяц по развитию речи – 8; в год – 72;

по ЧХЛ в месяц – 4, в год – 36, по обучению грамоте в месяц – 4, в год - 36. Итого – 144 занятий.

Занятия проводятся по подгруппам или фронтально продолжительностью 30 минут.

Сентябрь. 1 неделя Тема: «Сегодня - дошколята, завтра - школьники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА НОД | ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ | Литература |
| 1 | Развитие речи.  «Первое сентября» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать события, предшествующие изображенному сюжету;  Упражнять в сравнении, обобщении, выделении существенных признаков, подборе слов для обозначения природных явлений;  Развивать интонационную выразительность речи. | Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе 6, с. 192 |
| 2 | Развитие речи.  Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным.  Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр. 135 |
| 3 | ЧХЛ.  Л. Н. Толстой «Филиппок» | Учить детей понимать характеры героев, устанавливать последовательность развития сюжета произведения;  Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа и отличии его от сказки;  Воспитывать мотивацию к учебе в школе. | Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе 6, с. 226 |
| 4 | Обучение грамоте. | Уточнение знаний о пройденных в старшей группе гласных и согласных звуках.  Закрепление знаний пройденных букв.  Продолжать учить анализировать предложение, составлять его схему.  Закреплять умение делить слова на слоги. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

2 неделя. Тема: «Осень. Дары природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Развитие речи  «Осень». | Закрепить полученные знания по теме: «Осень».  Формировать  умение выразительного чтения стихов об осени; умение описывать предметы, изображённые на картине.  Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением.  Развивать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.  Воспитывать чувство прекрасного; бережное отношение к природе. | Конспект №3 в приложении. |
| 6 | Развитие речи  «Дары осени» | Продолжать развивать диалогическую речь,  Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по рисункам старших детей, развивать речевую фантазию; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом, развивая сюжет;  Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова, обогащать словарный запас, подбирать глаголы, сочетая их с существительными, учить объяснять значение слов. | Конспект №4 в приложении. |
| 7 | Ч ХЛ  Стихотворение Е. Трутневой «Осень». | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть природы;  Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;  Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей;  Активизировать употребление в речи глаголов. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 140 |
| 8 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком В (В), буквой В.  Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова.  Учить детей проводить анализ предложения.  Закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.97. |

3 неделя. Тема: «Витаминное богатство тундры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Развитие речи  «Тайны севера». | Продолжать знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Севере;  Подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий данной полосы России;  Расширять кругозор детей, развивать мышление, сообразительность, воображение, речь;  Воспитывать у детей любовь к Родине, ее народу, интерес к познанию. | Конспект № 5 в приложении. |
| 10 | Развитие речи  Рассказывание по картине «Дети Севера». | Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным, и последующие;  Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов;  ЗКР: упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание. | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада 4, с. 142 |
| 11 | ЧХЛ  Рассказ "Окся - труженица" Н.Емельяновой и В.Челинцовой. | Воспитывать навыки трудолюбия, желания прийти на помощь взрослым;  Дать детям образец «правильного» поведения;  Расширить знания детей об образе жизни народа Коми. | Приложение № 6. |
| 12 | Обучение грамоте. | Закрепление согласного звука В (В), буквы В.  Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова, трёхбуквенных слов.  Закрепить понятия, что предложение начинается с большой буквы и имя начинается тоже с большой буквы.  Продолжать учить детей различать ударные и безударные слоги. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.100. |

4 неделя. Тема: «Что я знаю о себе. Мои друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Развитие речи  Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун». | Развивать умение вести беседу по литературному произведению, используя сложные предложения;  Развивать умение анализировать текст – устанавливать связи между событиями, героями и их поступками;  Развивать умение составлять модель рассказа и пересказывать текст от лица литературного героя, опираясь на модель. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 122 |
| 14 | Развитие речи Составление описательного рассказа«Портрет сказочного героя». | Закреплять навык словоизменения в процессе согласования прилагательных с существительными и существительных с числительными;  Обогащать словарь детей эмоционально – оценочной лексикой;  Продолжать [развивать операции логического мышления (синтез, анализ), память, внимание](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/razvitie-doshkolnikov/item/264-sensornoe-razvitie-rebenka-rannego-vozrasta.html), [творческое воображение](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/razvitie-doshkolnikov/item/59-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.html).  Воспитывать умение внимательно слушать сверстников и взрослых. | Конспект № 28 в приложении. |
| 15 | ЧХЛ  Рассказ В. Драгунского  «Друг детства». | Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием;  Помогать составлять по схеме короткие рассказы. | Литература методического кабинета. |
| 16 | Обучение грамоте. | Знакомство с согласным звуком Ж, буквой Ж.  Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова.  Сравнение буквы Ж и К.  Совершенствование навыка чтения слоговой таблицы.  Развивать мыслительные процессы. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.103. |

Октябрь. 1неделя. Тема: «Мир животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Развитие речи  Пересказ сказки  «Лиса и козел». | Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;  Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончаниях;  Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр. 133 |
| 18 | Развитие речи  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;  Давать знания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать них в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр.142 |
| 19 | ЧХЛ  «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Д. Мамина-Сибиряка. | Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы;  Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров;  Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы;  Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 144 |
| 20 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Ж, буквы Ж.  Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, составление схемы слова, предложения с ним.  Совершенствовать навык чтения слоговых таблиц.  Закреплять умение соотносить звук и букву. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.106. |

2 неделя. Тема: «Родная страна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Развитие речи  «Моя страна». | Активизировать словарь по теме; познакомить детей с флагом и гербом России;  Закрепить у детей умение образовывать прилагательные от существительных;  Развивать умение согласовывать слова в предложении; воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Конспект № 20 в приложении. |
| 22 | Развитие речи  «Родина - необъятная страна». | Познакомить детей с широтой пространства России с высоты птичьего полета.  Показать детям красоту и разнообразие природы нашей родины с высоты птичьего полета.  Продолжать учить детей с выражением читать стихи. Продолжать знакомить детей со стихами о Родине. | Конспект № 22 в приложении. |
| 23 | ЧХЛ  Стихотворение  З. Александровой «Родина»  и В. Орлова  «Дом под крышей голубой». | Воспитание предпосылок патриотизма;  Развитие навыков слушания;  Формирование умения определять интонацию произведения. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 530-532. |
| 24 | Обучение грамоте. | Знакомство со звонким согласным звуком Б (Б), буквой Б, б.  Учить давать характеристику звуку (согласный звонкий).  Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова.  Упражнять в работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.109. |

3 неделя. Тема: «Мир предметов и техники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Развитие речи  «Мир волшебных предметов». | Обогатить знания детей об окружающем: познакомить с таким материалом, как пенопласт; закрепить знания детей о материалах — дерево, бумага, пластмасса, ткань. Обогащать и активизировать словарный запас словами: пенопласт, пластмасса, шероховатый, прозрачный, хрупкий, крошится и другие. Продолжать учить детей активно действовать с предметами, обследуя его, выделяя нужные свойства и качества.  Воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга, воспитателя. | Конспект № 12 в приложении. |
| 26 | Развитие речи  Составление рассказа на тему «Моя любимая кукла». | Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;  Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;  Закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки произносить слова со звуками [в] и [ф]. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр.165 |
| 27 | ЧХЛ  Рассказ Е. Пермяка  «Чужая калитка». | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, стремление помочь в усовершенствовании его;  Развивать творческие навыки;  Формировать чувство ответственности. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 643. |
| 28 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Б (Б), буквы Б.  Сопоставление звуков Б и П.  Упражнять в определении количества слогов в слове.  Закреплять умение анализировать звуки.  Упражнять в чтении слоговой таблицы с договариванием до целого слова. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.112. |

4 неделя. Тема: «Труд взрослых, профессии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Развитие речи  Составление рассказа по картине  «Если бы мы были художниками». | Учить детей составлять коллективный рассказ-описание;  Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;  Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] – [р`], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] – [р`]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр. 202 |
| 30 | Развитие речи  «Профессия пожарного». | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта);  Воспитывать уважение к людям этой профессии;  Активизация словарного запаса, развитее связной речи. | Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.  Стр. 188 |
| 31 | ЧХЛ  Стихотворение  С. Михалкова «Дядя Степа». | Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности – единстве героического и комического;  Обратить внимание детей на характерные особенности героя;  Учить мотивировать свои оценки строками из стихотворения;  Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него. | Акулова О. В., Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». 1, с. 96 |
| 32 | Обучение грамоте. | Уточнение знаний о пройденных гласных и согласных звуках. Закрепление знаний пройденных букв.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

Ноябрь. 1 неделя. Тема «Азбука дорожного движения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Развитие речи  «Путешествие Колобка по улице». | Уточнять представление детей об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании;  Расширять знания об улице, о дорожных знаках;  Развивать память, речь, внимание, наблюдательность;  Воспитывать навыки правильного поведения на улице. | Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения .  Стр. 91. |
| 34 | Развитие речи  «Зачем нужны дорожные знаки». | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице;  Вспомнить известные дорожные знаки;  Познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»;  Развивать мышление, речь. | Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста  Стр. 84. |
| 35 | ЧХЛ  «Твой приятель – светофор!». | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора;  Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре;  Развивать зрительную память, связную речь;  Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД. | Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения .  Стр. 102. |
| 36 | Обучение грамоте. | Знакомство со звуком Г (г), буквой Г.  Закреплять умение анализировать звуки.  Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.116. |

2 неделя. Тема: «Семья, семейные традиции»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Развитие речи  «Моя семья». | Дать детям представление о семье как о «ячейке общества»; учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми;  Понимать общественное значение труда взрослых; расширить и уточнить представление детей о различных профессиях;  Воспитывать в детях уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту;  Вызвать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Конспект № 8 в приложении. |
| 38 | Развитие речи  «Моя семья». | Учить детей определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи.  Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям.  Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге.  Прививать  потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением. | Конспект № 37 в приложении. |
| 39 | ЧХЛ  Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». | Учить замечать сходств и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок;  Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознать целесообразность их использования. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 142. |
| 40 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Г (Г), буквы Г.  Сопоставление звуков Г и К.  Упражнять в сравнении слов в парах.  Упражнять работе с разрезными азбуками.  Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.119. |

3 неделя. Тема: «Наши добрые дела»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Развитие речи  Рассказ-мечта. | Научить детей различать фантастические и реальные события;  Подвести к пониманию красоты мечты, если она связана с добрыми побуждениями. | Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.  Стр. 101. |
| 42 | Развитие речи  «Волшебная страна чувств». | Развить у детей творческое мышление и воображение; учить понимать первопричину и последствие ситуаций;  Раскрепостить детей, создать благоприятный эмоциональный фон занятия;  Развить память, внимание, умение слушать другого;  Продолжать знакомить детей с чувствами;  Совершенствовать вербальный язык;  Установить положительные эмоциональные связи между детьми в группе. | Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста.  Стр. 96. |
| 43 | ЧХЛ  Сказка В. Катаева  «Цветик-семицветик». | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини;  Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 165. |
| 44 | Обучение грамоте. | Знакомство со звуком Д (Д), буквой Д.  Закреплять умение анализировать звуки.  Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Учить детей выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.121. |

4 неделя. Тема «Мой город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 | Развитие речи  «Викторина о Воркуте». | Расширять и обогащать знания детей о родном городе.  Закреплять понятие, что трудом шахтёров славится наш город.  Систематизировать у детей потребность в самосовершенствование интонационной выразительности речи.  Расширять и обогатить знания детей о родном городе.  Обогащение словаря: шахтёрский город, мерзлота, символ, по-ударному. | Конспект № 15 в приложении. |
| 46 | Развитие речи  «Города РК» | Познакомить детей с городами Республики, их расположением на карте, обликом, особенностями, видами деятельности жителей;  Развивать связную речь,  Актуализировать словарный запас. | Конспект № 46 в приложении. |
| 47 | ЧХЛ  Стихотворение Д. Сиротина «Северный ребёнок». | Вызывать эмоциональный отклик на содержание произведения;  Учить сопоставлять ситуации, описанные в стихотворении, с жизненным опытом;  Создавать позитивный настрой. | Конспект № 17 в приложении. |
| 48 | Обучение грамоте. | Сопоставление звуков Д и Т.  Характеристика звуков Д и Т.  Упражнять в чтении слоговой таблицы и по подобию (метаграммы).  Закреплять умение работать с разрезными азбуками.  Заучивание пословицы: *Труд человека кормит.* | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.124. |

Декабрь. 1 неделя. Тема: «Зимушка - зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Развитие речи  Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». | Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;  Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозвучностью слова;  Учить правильному произношению звуков [с]-[с`], [з]-[з`], дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр.163 |
| 50 | Развитие речи  «Мы подружимся с зимой». | Помогать усваивать выразительные средства языка. Объяснять смысл пословиц и упражнять в подборе их частей.  Совершенствовать умение составлять по плану рассказ из личного опыта.  Называть слово с определённым звуком. Определять место звука в слове.  Упражнять в подборе синонимов, антонимов, в составлении предложений разных видов.  Упражнять в словообразовании прилагательных в превосходной степени и глаголов с приставками. | Конспект № 14 в приложении. |
| 51 | ЧХЛ  Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег». | Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства;  Составлять лирические сказки на определенную тему. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 155. |
| 52 | Обучение грамоте. | Знакомство со звуком Й, буквой Й.  Характеристика звука Й.  Учить определять место звука в трех позициях.  Сравнение буквы И и Й.  Разучивание пословицы: *В гостях воля хозяйская.*  Упражнять в чтении слоговой таблицы в разном темпе. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.127. |

2 неделя. Тема «Пожарная безопасность»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 | Развитие речи  Придумывание сказки «Случай в новогоднюю ночь». | Развивать у детей внимание и творческое воображение;  Упражнять в придумывании сказок по алгоритму;  Формировать монологическую и диалогическую речь. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 199. |
| 54 | Развитие речи  «Пожарная служба». | Закрепить представления детей о службе «01» и ее задачах;  Активизировать и обогащать словарь детей (*пожарный, тревога, пожарный рукав, респиратор, диспетчер, противогаз; смелый, мужественный, умелый, проворный и др.);*  Упражнять детей в умении разговаривать по телефону, формировать диалогическую речь;  Воспитывать уважительное отношение к людям опасной профессии. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 195. |
| 55 | ЧХЛ  С.Маршак  «Рассказ о неизвестном герое» | Учить детей понимать смысл рассказа, аргументировано отвечать на вопросы;  Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа;  Побуждать оценивать поступки героев произведения. | Литература методического кабинета. |
| 56 | Обучение грамоте. | Сопоставление звуков И и Й.  Учить производить звуко-буквенный анализ слов.  Разучивание пословицы: *Не рой другому яму, сам в нее упадешь.*  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Обогащать лексику детей антонимами. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.129. |

3 неделя. Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 | Развитие речи  «Как менялся водный транспорт». | Развить представления детей об изменении видов и форм водного транспорта в связи с потребностями общества и техническим прогрессом;  Привлекать опыт детей при построении суждений;  Воспитать интерес к прошлому;  Обогатить словарный запас. | Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.  Стр. 59. |
| 58 | Развитие речи  «Городской транспорт». | Сформировать у детей понимание зависимости условий жизни и способа передвижения, причин эволюции городского транспорта;  Способствовать возникновению необходимости соблюдения ПДД;  Развить чувство самосохранения;  Активизировать словарный запас. | Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.  Стр. 62. |
| 59 | ЧХЛ  Сказка Г. Цыферова «Паровозик из Ромашкова». | Развитие навыка лицезрения;  Формирование стремления приходить на помощь людям;  Учить обращать внимание на удивительные вещи, происходящие вокруг. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 501. |
| 60 | Обучение грамоте. | Знакомство с буквой – Ь.  Анализ буквы Ь.  Упражнять в преобразовании слов и чтении по подобию.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.131. |

4 неделя. Тема: «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | Развитие речи  Составление рассказа на тему «Веселое настроение». | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;  Активизировать употребление прилагательных;  Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов;  Учить определять предмет по его основным признакам. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр. 210 |
| 62 | Развитие речи  «Что такое Новый год?». | Познакомить с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года;  Воспитывать интерес к российским традициям. | Конспект № 11 в приложении. |
| 63 | ЧХЛ.  Сказка С.Маршака  «Двенадцать месяцев» | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы;  Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. | Литература методического кабинета. |
| 64 | Обучение грамоте. | Уточнить представление о Ь (мягком знаке) в середине слова, как знаке мягкости.  Учить чтению слов с наращиванием, составлением из букв большой разрезной азбуки.  Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.  Учить коллективному чтению книжного текста.  Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.133. |

Январь. 1 неделя Тема: «Мир театра»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | Развитие речи  «Мы идем в театр» | Развитие речи посредством театрализованной деятельности. Дать возможность детям побывать в разных социальных ролях, что поможет им осмыслить свои собственные действия и переживания других людей. Формировать готовность понимать другого человека и сопереживать ему. Доставить детям удовольствие. | Литература методического кабинета. |
| 66 | Развитие речи  «Профессии театра и кино» | Расширить и конкретизировать представления о профессиях людей.  Закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”.  Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.  Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога), корригировать слуховое внимание, память, мышление.  Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения). | Литература методического кабинета. |
| 67 | ЧХЛ.  С.Маршак.  «В театре для детей» | Вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения;  Учить сопоставлять ситуации, описанные в стихотворении, с жизненным опытом;  Создавать позитивный настрой. | Литература методического кабинета. |
| 68 | Обучение грамоте. | Уточнение знаний о пройденных гласных и согласных звуках. Закрепление знаний пройденных букв.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

2 неделя. Тема: «Свет волшебный Рождества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 69 | Развитие речи  «Рождество Христово». | Умственного воспитания: развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску).  Развитие речи: побуждать детей высказывать свои суждения о содержании демонстрационного материала; формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия; побуждать детей. Побуждать детей размышлять по проблемно нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о смысле стихотворных текстов.  Обогащать словарный запас детей: Спаситель, Творец, Сонм Ангелов, Рождество Христово, ясли, волхвы, ладан, золото, смирна;  Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание. | Конспект № 39 в приложении. |
| 70 | Развитие речи  «Светлый праздник Рождество». | Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна) ;  Развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку;  Воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма. | Конспект № 35 в приложении. |
| 71 | ЧХЛ  Стихотворение Саши Черного «Рождественское». | Продолжать знакомить с великим христианским праздником – Рождеством;  Учить замечать элементы стихосложения;  Обогащать словарный запас детей;  Развивать умение воспринимать текст на слух. | Рождество и Пасха в детской литературе/Сост. В.Н. Бредихина. Стр. 48. |
| 72 | Обучение грамоте. | Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова.  Упражнять в звуко-буквенном анализе слов.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.135. |

3 неделя. Тема: «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Развитие речи  «Накроем стол для Кузи». | Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее видах (кухонная, столовая, чайная, ее назначении.  Совершенствовать умение детей образовывать относительные прилагательные, упражнять в согласовании слов в предложении.  Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие.  Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.  Закреплять умение детей показывать с помощью мимики выражение лица.  Воспитывать бережное отношение к посуде. | Конспект № 29 в приложении. |
| 74 | Развитие речи  «Посуда». | Учить правильно называть посуду и её части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать;  Обратить внимание на части посуды и материалы, из которых она сделана.  Рассмотреть чайную, столовую и кухонную посуду, знать, какие предметы посуды относятся к каждому из этих видов.  Знать и уметь называть части посуды (крышка, носик, донышко, ручка, горлышко, стенки) и т. д. | Конспект № 34 в приложении. |
| 75 | ЧХЛ  Рассказ Н. Носова  «Мишкина каша». | Способствовать развитию логического мышления;  Развивать навыки рассуждения;  Воспитывать желание самостоятельно придумывать продолжение и финал истории. | О.С. Ушакова.  Развитие речи детей 5-7 лет.  Стр. 147. |
| 76 | Обучение грамоте. | Знакомство со звуком Е, буквой Е, е.  Закреплять умение анализировать звуки.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Разучивание пословицы: *Делу время, а потехе час.* | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.138. |

4 неделя. Тема: «Одежда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77 | Развитие речи  «Одежда». | Учить выполнять указания, выражать свои эмоции мимикой; управлять голосом.  Обогащать словарь по теме, упражнять в практическом употреблении предлогов – для, на, за, возле, под, усвоении местоимений - мой, моё, моя; в подборе глаголов, образовании относительных прилагательных, исключать предметы, объясняя «почему», дифференциации звуков (б) и (бь). | Конспект № 2 в приложении. |
| 78 | Развитие речи  «Одежда». | Обогащение знаний детей об одежде. Умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала.  Активизация и обогащение словаря.  Развитие психических процессов: внимание, память, воображение.  Развитие мелкой моторики.  Воспитать бережное отношение к одежде. | Конспект № 9 в приложении. |
| 79 | ЧХЛ  Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный». | Активизация словаря;  Развитие воображения, эмоционального мира;  Формирование нравственных чувств. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 660. |
| 80 | Обучение грамоте. | Закрепление гласного звука Е, буквы Е.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Разучивание пословицы: *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*  Упражнять в договаривании предложения до конца. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.141. |

Февраль. 1 неделя. Тема: «Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Развитие речи  «Знакомство с материалами, из которых делают мебель». | Уточнить понятие «мебель». Закрепить представление о назначении разных предметов мебели.  Обогатить словарь детей словами: мобиле, мебельщик, столяр. Активизировать словарь за счет слов, обозначающих предметы мебели и материалов, из которых она изготавливается.  Продолжать формировать умение задавать вопросы.  Продолжать воспитывать интерес к предметам окружающего мира. | Конспект № 10 в приложении. |
| 82 | Развитие речи  «Мебель». | Формирование обобщающего понятия «мебель»;  Расширение словаря;  Развитие слухового внимания; развитие зрительного внимания;  Развитие грамматической стороны речи (образование сущ. с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов)  Закрепление навыков использования в речи предлогов в, на, за, под;  Развитие зрительного гнозиса и праксиса. | Конспект № 38 в приложении. |
| 83 | ЧХЛ  «Сказка о мебели». | Закрепить знание названий мебели;  Развивать фонематический слух;  Способствовать формированию активного слушания. | Конспект № 47 в приложении. |
| 84 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком Я, буквой Я.  Учить преобразовывать слова, меняя одну букву.  Учить выделять заданный звук в словах.  Закреплять умение анализировать звуки.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.144. |

2 неделя. Тема: «Моя республика Коми»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 85 | Развитие речи  «Путешествие на Север». | Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.  Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. | Конспект №13 в приложении. |
| 86 | Развитие речи  «Республика Коми». | В[оспитание чувства](http://50ds.ru/logoped/509-vospitanie-chuvstva-rifmy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-onr.html) патриотизма; [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знание символики Республики Коми;  [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания о природных богатствах Республики Коми;  Сформировать [понятие о](http://50ds.ru/psiholog/4490-konspekt-uroka-po-triz-teoriya-resheniya-izobretatelskikh-zadach-ponyatie-o-pamyati--vidy-pamyati.html) ценности здоровья;  Обогащение словарного запаса детей посредством внесения новых слов и выражений. | Конспект № 31 в приложении. |
| 87 | ЧХЛ  Коми народная легенда  «Яг Морт». | Приобщение детей к национальной культуре народа Коми, его сказкам;  Обогащение словарного запаса;  Развитие умения эмоционально воспринимать текст. | Конспект № 32 в приложении. |
| 88 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Я, буквы Я.  Упражнять в договаривании предложения до конца, увеличении его путем прибавления по слову.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Разучивание пословицы: *Своя семья – самые верные друзья.* | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.148. |

3 неделя. Тема: «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89 | Развитие речи  «День защитника Отечества. Военные профессии». | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях;  Учить составлять рассказ по серии картинок;  Учить образовывать суще­ствительные множественного числа в родительном падеже. | Конспект № 23 в приложении. |
| 90 | Развитие речи  «День защитника Отечества». | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях;  Учить составлять рассказ по серии картинок;  Учить образовывать суще­ствительные множественного числа в родительном падеже. | Конспект № 24 в приложении. |
| 91 | ЧХЛ  «Русские богатыри». | Дать понятие «былина»;  Познакомить с героями былин;  Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. | С.Д. Томилова.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 136. |
| 92 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком Ю, буквой Ю.  Учить определять место звука в трех позициях.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Разучивание пословицы: *Юность не грех, старость не смех.*  Учить коллективному чтению книжного текста. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.150. |

4 неделя. Тема: «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93 | Развитие речи  Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;  Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр. 175. |
| 94 | Развитие речи  Драматизация  «Спичка-невеличка». | Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним;  Учить детей выразительно передавать образы героев произведений, развивать речь. | Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста  Стр. 197. |
| 95 | ЧХЛ  Н. Некрасов  «Дед Мазай и зайцы». | Довести до сознания детей замысел автора: надо беречь и любить родную природу, по-хозяйски к ней относится;  Обратить внимание детей на образные средства, которыми пользуется Некрасов, изображая Деда Мазая, его действия, речь, картины природы;  Воспитывать любовь к русской классической поэзии. | Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга 7, с. 55. |
| 96 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Ю, буквы Ю.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Развивать воссоздающее воображение. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.153. |

Март. 1 неделя. Тема: «Женский день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 97 | Развитие речи  «Женские профессии.  8 марта». | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта;  Закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова;  Учить образовывать притяжа­тельные прилагательные;  Учить составлять творческие рассказы по плану. | Конспект № 25 в приложении. |
| 98 | Развитие речи  «Поговорим о маме». | Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать заботливое отношение и любовь к ней.  Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.  Развивать память, интонационную выразительность речи.  Воспитывать нравственные и эстетические чувства. | Конспект № 21 в приложении. |
| 99 | ЧХЛ  Рассказ М. Дружининой «Открытка». | Развивать навыки слушания и вникания в смысл текста;  Формирование стремления сделать приятное другому человеку;  Активизация словарного запаса. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 606. |
| 100 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком Ё, буквой Ё, ё.  Закреплять умение анализировать звуки.  Учить определять место звука в трех позициях.  Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Познакомить с понятием «однокоренные слова». | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.154. |

2 неделя. Тема: «Весна пришла»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 101 | Развитие речи  «Весна пришла». | Формировать у детей умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже (И. Левитан «Весна. Большая вода») и писателем – в литературном произведении (И. Соколов-Микитов «Лесные картинки»), и передавать его в своем рассказе;  Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;  Развивать умение составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение. | Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе 6, с. 194. |
| 102 | Развитие речи  Составление сказки на заданную тему. | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;  Давать знания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений;  Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;  Учить передавать с помощью интонации разные чувства. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр. 196 |
| 103 | ЧХЛ  Стихотворение  Г. Новицкой  «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему  «Как разбудили клен». | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы;  Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи;  Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности) | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 171. |
| 104 | Обучение грамоте. | Закрепление звука Ё, буквы Ё.  Уточнить представление об ударном слоге.  Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Упражнять в договаривании предложения до конца. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.157. |

3 неделя. Тема: «Народная культура и традиции»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 105 | Развитие речи  «В гости к Хозяюшке». | Загадывание загадок об избе и предметах быта,  Проведение русской народной игры «Заря-заряница»;  Воспитывать интерес к народным традициям. | Знакомство детей с русским народным творчеством.  Стр. 31. |
| 106 | Развитие речи  «Русская народная игрушка». | Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения (с кем? с чем? без чего? без кого?);  Отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными;  Учить составлять описательный рассказ о русской на­родной игрушке;  Развивать память и внимание. | Конспект № 19 в приложении. |
| 107 | ЧХЛ  Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. | Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц;  Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 151. |
| 108 | Обучение грамоте. | Знакомство с глухим согласным звуком Ц, буквой Ц.  Учить определять место звука в трех позициях.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.160. |

4 неделя. Тема: «Неделя книги»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 109 | Развитие речи  Викторина  «Знатоки сказок». | Развивать умение использовать знание сказок в новой ситуации;  Развивать мышление, воображение, память, быстроту реакции;  Развивать объяснительную речь. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 128. |
| 110 | Развитие речи  «Беседа о том, как Карлсон открыл новое для себя искусство». | Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика;  Познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи;  Способствовать развитию речи детей. | Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.  Стр. 65. |
| 111 | ЧХЛ  Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка». | Учить воспринимать образное содержание произведения;  Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки;  Развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства). | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 136. |
| 112 | Обучение грамоте. | Знакомство с глухим согласным звуком Ч, буквой Ч.  Закреплять умение анализировать звуки.  Учить определять место звука в трех позициях.  Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.162. |

Апрель. 1 неделя. Тема: «Неделя здоровья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 113 | Развитие речи  «Продукты питания». | Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены.  Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о продуктах питания по плану воспитателя.  Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику. | Конспект №36 в приложении. |
| 114 | Развитие речи  «Где прячется здоровье?» | Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.  Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе  Развивать и активизировать речь детей. | Конспект №43 в приложении. |
| 115 | ЧХЛ  Стихотворение  С. Михалкова  «Тридцать шесть и пять». | Создание позитивного настроения;  Формирование стремления к здоровому образу жизни;  Развитие чувства юмора. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 663. |
| 116 | Обучение грамоте. | Сопоставление звуков Ч и Ц.  Упражнять в звукобуквенном анализе слов.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.165. |

2 неделя. Тема: «Космические просторы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117 | Развитие речи  «Гость из космоса». | Расширять и активизировать словарь, развивать связную речь, фонетический слух, развивать чувство ритма;  Развивать мышление, внимание, тактильное ощущение; воспитывать чувство сочувствия к окружающим. | Конспект №1 в приложении. |
| 118 | Развитие речи  «Космос». | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах;  Учить образовывать существительные множественного числа в имени тельном и родительном падежах;  Учить детей пересказу. | Конспект №28 в приложении. |
| 119 | ЧХЛ  «Загадки-цепочки о космосе». | Развивать логическое мышление;  Активизировать словарь;  Воспитывать навыки совместной работы и очередности. | Конспект №17 в приложении. |
| 120 | Обучение грамоте. | Знакомство со звуком Щ, буквой Щ.  Закреплять умение анализировать звуки.  Упражнять в звукобуквенном анализе слов.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.167. |

3 неделя. Тема: «Птицы, рыбы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 121 | Развитие речи  Пересказ рассказа  Е. Пермяка  «Первая рыбка». | Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;  Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. | Л.Е.Кыласова.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.  Стр.161 |
| 122 | Развитие речи  «Перелетные птицы». | Расширить словарь по теме;  Учить детей пересказы­вать рассказ по плану;  Развивать внимание и память. | Конспект №18 в приложении. |
| 123 | ЧХЛ  Г. Х. Андерсен  «Гадкий утенок». | Расширить знания детей о творчестве Г.-Х. Андерсена;  Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;  Воспитывать у детей доброту. | Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе 6, с. 228. |
| 124 | Обучение грамоте. | Знакомство с глухим согласным звуком Ф, буквой Ф.  Закреплять умение анализировать звуки.  Учить определять место звука в трех позициях.  Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова.  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.169. |

4 неделя. Тема: «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 125 | Развитие речи  «Вербное воскресенье». | Познакомить детей с историей возникновения праздника, с народными обрядами и обычаями.  Продолжать учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть.  Уточнить знания о дереве вербы.  Учить детей выполнять поделку из бумаги и бросового материала.  Словарь: Вербное Воскресенье  Развивать память, любознательность, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность и усидчивость. | Конспект №42 в приложении. |
| 126 | Развитие речи  «Неделя Святой Пасхи». | Продолжать знакомить детей с Праздником Пасхи — это праздник прославления Иисуса Христа; объяснить содержание праздника православной Пасхи;  Рассказать о праздничных традиционных приготовлениях христиан Зауралья и о праздновании Пасхальной недели;  Способствовать развитию монологической формы речи;  Совершенствовать развитие художественного восприятия. | Конспект №41 в приложении. |
| 127 | ЧХЛ  Стихотворение С. Есенина «Пасхальный благовест». | Продолжать знакомить с великим христианским праздником – Пасхой;  Учить замечать элементы стихосложения;  Обогащать словарный запас детей;  Развивать умение воспринимать текст на слух. | Рождество и Пасха в детской литературе/Сост. В.Н. Бредихина.  Стр. 96. |
| 128 | Обучение грамоте. | Знакомство с гласным звуком Э, буквой Э.  Закреплять умение анализировать звуки.  Учить определять место звука в трех позициях.  Упражнять в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет. | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.171. |

Май. 1 неделя. Тема: «9 мая»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 129 | Развитие речи  «9 мая – День Победы». | Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов);  Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать,  Уточнить знания детей о празднике - Дне Победы.  Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.  Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту.  Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. | Конспект №45 в приложении. |
| 130 | Развитие речи  «День Победы». | Обобщить знания детей по теме «День Победы».  Закрепить умения детей анализировать слова по звуковому составу, повторить понятия «слог», «слово», «предложение» и закрепить умения дифференцировать их, совершенствовать навыки словообразования на примере однокоренных слов и слов-синонимов. | Конспект №44 в приложении. |
| 131 | ЧХЛ  Рассказ Л. Кассиля «Сестра». | Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая;  Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации;  Учить детей пересказу. | Конспект №27 в приложении. |
| 132 | Обучение грамоте. | Разделительный твердый знак – буква Ъ.  Упражнять в звукобуквенном анализе слов.  Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.  Разучивание пословицы: *Красна птица перьями, а человек ученьем.*  Упражнять в чтении слоговых таблиц, работе с разрезными азбуками.  Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.174. |

2 неделя. Тема: «Наши права»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Развитие речи  «Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка». | Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов,  Актуализация словаря,  Развитие монологической речи. | Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие права.  Стр. 185. |
| 134 | Развитие речи  «Работа над предложением». | Учить детей выделять предложения в речи, что предложение выражает законченную мысль, на слух определять количество предложений;  С помощью картинок учить детей составлять предложения, одновременно называя каждое слово, составлять схему к предложению.  Развивать внимание, слух. | Конспект № 30 в приложении. |
| 135 | ЧХЛ  Рассказ Ф. Блехер  «Обида Пети». | Способствовать выдвижению гипотез детьми, возникновению мотивации исследования;  Учить внимательно слушать и осознавать текст. | О.С. Ушакова.  Развитие речи детей 5-7 лет.  Стр. 145. |
| 136 | Обучение грамоте. | Двойные согласные. Алфавит.  Учить анализировать предложения.  Упражнять в чтении, работе с разрезными азбуками. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.177. |

3 неделя. Тема: «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 137 | Развитие речи  «Насекомые». | Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно - следственные связи (время года – поведение насекомых);  Умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. | Конспект № 40 в приложении. |
| 138 | Развитие речи  «Многозначные слова». | Уточнять и расширять словарный запас путем практического усвоения многозначных слов со значением действия.  Закреплять знания детей о многозначных словах со значением предметности.  Формировать монологическую речь. | Конспект №33 в приложении. |
| 139 | ЧХЛ  Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей». | Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях;  Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи;  Воспитывать чуткость к образному строю языка басни;  Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 148. |
| 140 | Обучение грамоте. | Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных.  Побуждать интерес к слову.  Развивать фонематический слух. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! Стр.180. |

4 неделя Тема: «Наши зеленые друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 137 | Развитие речи  «Сочиняем рассказ о растении». | Развивать интерес к творчеству;  Воспитывать стремление к самостоятельному творчеству и в соавторстве;  Формировать способность к самооценке. | Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга.  Стр. 51. |
| 138 | Развитие речи  «Сосновый лес». | Развивать умение строить грамматически правильные высказывания;  Учить детей пересказывать текст, сохраняя его стиль, последовательность изложения;  Расширять словарь детей за счет новых слов и словосочетаний. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  Стр. 120. |
| 139 | ЧХЛ  Рассказ М. Пришвина  «Разговор деревьев». | Развивать умение выделять красивые и необычные явления в природе;  Совершенствовать навыки подбора слов-эпитетов. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Стр. 573 - 575. |
| 140 | Обучение грамоте. | Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений.  Разучивание пословицы: *Грамоте учиться – всегда пригодится.*  Закреплять умение составлять схему предложения.  Развивать фонематический слух. | Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! |

**Система педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближёнными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика предполагает использование преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами

педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. Основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребёнка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики:

* Принцип объективности;
* Принцип целостного изучения педагогического процесса;
* Принцип процессуальности;
* Принцип компетентности;
* Принцип персонализации.

Процесс диагностирования проходит в три этапа: проектировочный (определение цели, выбор методов), практический (проведение диагностирования), аналитический (получение количественных фактов).

Диагностирование воспитанников осуществляется на основе пособий:

- "Диагностика педагогического процесса". Автор – составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс",2014.

- "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности". Изучение индивидуального развития детей (все возрастные группы ДОУ). Автор - составитель Ю.А. Афонькина - Издательство: "Учитель", 2015.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОУ. Данные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Данные пособия разработаны в соответствии с ФГОС.

**Список используемой литературы:**

1. Акулова О. В., Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.
2. Бабаева Т.И. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.– СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 352 с.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: И.П Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.
5. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
6. Волчкова В.Н. Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи). – Воронеж: [И.П. Лакоценин](http://www.labirint.ru/pubhouse/1945/), 2010. – 111с.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: [И.П. Лакоценин](http://www.labirint.ru/pubhouse/1945/), 2010. – 216 с.
8. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
9. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. – 128 с.
10. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
11. Ефанова З. А, Симонова О.В.. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград.: «Учитель», 2016. – 331с.
12. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 400 с.
13. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. (Библиотека программы «Детство») – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с.
14. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
15. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112
16. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144 с.
17. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./Сост. А. Я. Ветохина и др. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2015. – 192 с.
18. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ авт.-сост. С. Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013. – 702 [2] с.
19. Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
20. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, М.А. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
21. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.
22. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе /авт.сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.
23. Рождество и Пасха в детской литературе/Сост. В.Н. Бредихина, - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», 2003. – 190 [2] c.
24. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 224 с.
25. Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20012. – 208 с.
26. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011. - 288 с.
27. Ушакова О.С.Развитие речи детей 3-5лет. 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред.. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
28. Хрестоматия для детей. Ступеньки от 4 до 5 лет. – М.: 2004.
29. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 188с.